

EVALUACIÓN CURRÍCULAR COMO ALTERNATIVA PARA LA FORMULACIÓN DE
UN PLAN DE MEJORA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE
MALAMBO.

AMPARO COLINA CANTILLO
YAKELÍN CORREA BOCACHICA
CAROLINA GÓMEZ PINEDA
LUZ DIVINA NOGUERA SAMPAYO
CLARIBEL TRUYOL MALDONADO

UNIVERSIDAD DEL NORTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
ÉNFASIS EN CURRÍCULO Y EVALUACIÓN
MÓDULO DE APLICACIÓN
PROMOCIÓN 52

EVALUACIÓN CURRÍCULAR COMO ALTERNATIVA PARA LA FORMULACIÓN DE
UN PLAN DE MEJORA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE
MALAMBO.

AMPARO COLINA CANTILLO
YAKELÍN CORREA BOCACHICA
CAROLINA GÓMEZ PINEDA
LUZ DIVINA NOGUERA SAMPAYO
CLARIBEL TRUYOL MALDONADO

Trabajo de grado como requisito para optar al título de Magister en educación con énfasis en
Currículo y Evaluación.

Director del trabajo de aplicación

Mg. Carlos Lozano Hernández

UNIVERSIDAD DEL NORTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA – COLOMBIA

2017

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Barranquilla, Junio del 2017

DEDICATORIAS

Principalmente dedico esta tesis a mi Dios todo poderoso por ser mi guía espiritual, por darme las fuerzas para cumplir con cada meta propuesta y por guiar cada paso que doy, porque es él quien conduce mi vida y está ahí presente respaldándome en todo lo que emprendo. Agradezco también a mi amado esposo Carlos, por su apoyo incondicional, por ser mi ayuda idónea y brindarme su mano siempre que lo necesito. Igualmente, a mis hermosas hijas Natalia, Daniela y Lorena por su comprensión, por su amor y quienes son mi motor para alcanzar mis sueños y a mi madre Leonor por alentarme y darme ejemplo, que en la vida hay que luchar, ser emprendedor, esforzarse y ser valiente. En memoria de mi padre Nelson, que ya está al lado de mí señor y que siempre me instó en cada proyecto que emprendí y seguramente estaría muy feliz con el logro de este gran sueño.

Con amor... Amparo Colina Cantillo

Le dedico este trabajo principalmente a Dios porque sin Él no hubiese sido posible la realización del mismo. Asimismo, éste trabajo está dedicado a mi hijo Fabrizio y a mi esposo Jorge por el apoyo que me dieron y la comprensión que tuvieron durante el desarrollo de la Maestría.

Yakelín Correa B.

El presente trabajo de profundización se lo dedico a Jehová en primer lugar, que se merece todo lo mejor de parte nuestra. A Oscar mi querido esposo, a Hanna mi hija hermosa y a Rosario mi incondicional madre. Ellos han sido el motor principal para alcanzar esta meta.

Carolina Gómez P.

Le dedico esta tesis en primer lugar a Dios, porque me dio la fortaleza cuando estuve a punto de desistir de este proyecto. De igual manera, a mi madre Miriam, quien siempre ha sido un buen ejemplo en mi vida con su amor y apoyo incondicional. A mi hermana Diana, por su tolerancia y comprensión a lo largo de estos dos años de estudio. A mis amistades cercanas y lejanas, especialmente aquellos amigos y amigas quienes estuvieron siempre dándome el aliento para seguir adelante y a mis compañeras de grupo por su trabajo y esfuerzo para que todo saliera bien.

Luz Divina Noguera S.

La presente tesis está dedicada primeramente a Dios, pues me brindó la oportunidad de realizar este estudio y la fortaleza para iniciar, continuar y concluir mi carrera.

A mis padres Martín y Sonia por sus sabios consejos, sus palabras de aliento y colaboración durante cada una de las etapas de este proceso.

A mi amado esposo Erwin por su amor, comprensión y apoyo incondicional en mi realización profesional. Por creer en mí y por su paciencia.

A mis hijos, mis bebés Mariangel y Sebastián que son mi fuente de inspiración y motivación gracias por su amor y por alegrarme la vida aun cuando los deje solos en muchos momentos.

A mis amigos, compañeros y a todas aquellas personas que de una y otra forma contribuyeron al logro de este gran sueño.

Gracias a todos.

Con amor.

Claribel Truyol Maldonado

AGRADECIMIENTOS

Le damos gracias a Dios por la bendición de alcanzar una meta más en nuestras vidas, por guiarnos y darnos la sabiduría para afrontar cada etapa de esta maestría.

Gracias a nuestros padres, esposos e hijos, por su comprensión y apoyo incondicional durante estos dos años de estudio, porque muchas veces estuvimos ausentes en momentos significativos para cada uno de ellos.

Gracias a nuestro tutor Mg. Carlos Lozano por sus orientaciones en el tiempo apropiado y a los profesores en general por sus orientaciones y por recordarnos el amor que le tenemos a nuestra profesión.

Gracias a las instituciones donde laboramos que nos brindaron los espacios necesarios para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación, especialmente al rector de la Institución objeto de estudio, por su apoyo y comprensión durante todo este proceso.

Gracias a las secretarías de educación, departamental del Atlántico y del municipio de Malambo por brindarnos la oportunidad de cualificarnos en nuestra profesión docente.

Gracias a todas las personas, en especial a nuestras amistades, que nos apoyaron incondicionalmente en todo este proceso.

Tabla de contenido

1. Título.....	15
2. Introducción.....	16
3. Justificación.....	25
4. Marco Teórico.....	28
4.1. Antecedentes	28
4.2. Conceptualización del currículo	31
4.2.1. Definición.....	31
4.2.2. Elementos del currículo.....	44
4.2.3. Tipos de Currículo.	47
4.2.3.1. El currículum formal.....	48
4.2.3.2. El curriculum real o vívido.	48
4.2.3.3. El currículum oculto.	49
4.2.4. Fundamentos del currículo.....	50
4.3. Calidad Educativa, Modelos Pedagógicos, Competencia, Enfoque Curricular por Competencias, Evaluación Curricular, Modelo CIPP, Plan de mejora	54
4.3.1. Concepto de Calidad.	54
4.3.1.1. Concepto de calidad educativa.	57
4.3.2. Modelos pedagógicos.	62
4.3.3. Competencias.	67
4.3.3.1. Enfoque curricular por competencias.	73
4.3.4. Evaluación curricular.....	78
4.3.4.1. Modelos de evaluación curricular.	78
4.3.4.2. Modelo CIPP (contexto - insumo - proceso - producto).	79
4.3.4.2.1. Fase del contexto.	80
4.3.4.2.2. Fase de entrada o insumo (Input).	80
4.3.4.2.3. Fase del proceso.....	80
4.3.4.2.4. Fase del producto.....	81
4.3.5. Plan de Mejora.	81
5. Planteamiento del problema	86
6. Objetivos.....	90
6.1. Objetivo general.....	90
6.2. Objetivos Específicos.....	90
7. Metodología.....	91

7.1. Área de Profundización	91
7.2. Experticia o idoneidad	91
7.3. Etapas para la adquisición y / o desarrollo de la experticia	92
7.4. Paradigma.	92
7.5. Investigación Educativa.....	93
7.6. Investigación Evaluativa	94
7.7. Diseño	95
7.8. Tipo de investigación	95
7.8.1. Enfoque de investigación Cualitativo dimensión ontológica.....	96
7.9. Evaluación del currículo	97
7.9.1. Modelo evaluativo CIPP.	97
7.9.2. Técnicas de Recolección y análisis de los Datos.	98
7.9.2.1 El grupo focal.	99
7.9.2.2 Entrevista estructurada.....	100
7.9.2.3. Observación no participante.	100
7.9.2.4. Triangulación.....	100
7.9.2.5. Plan de Mejora	101
7.9.3. Contexto de aplicación.....	102
8. Resultados	104
8.1. Evaluación del currículo	104
8.1.1. Evaluación de contexto.	104
8.1.1.1. Resultados del rastreo documental sobre las necesidades de los estudiantes, del entorno y los requerimientos nacionales.....	105
8.1.1.2. Resultados de entrevistas a directivos docentes en la evaluación del contexto.	111
8.1.1.3. Resultados de entrevistas a grupos focales en la evaluación del contexto.	115
8.1.1.4. Triangulación de datos obtenidos a través de análisis documental, entrevistas y grupos focales en la evaluación de contexto.	120
8.1.2. Evaluación de insumo.	124
8.1.2.1. Resultados del rastreo documental en la evaluación de insumo.	125
8.1.2.2. Resultados de entrevistas a directivos docentes en la evaluación de insumo.	127
8.1.2.3. Resultados de entrevistas a grupos focales en la evaluación de insumo.	131
8.1.2.4. Triangulación de datos obtenidos a través del análisis documental, entrevistas a directivos y a grupos focales en la evaluación de insumo.	135
8.1.3. Evaluación del proceso.....	142

8.1.3.1. Resultados del análisis documental en la evaluación del proceso.	143
8.1.3.2. Resultados de la observación de clase en la evaluación del proceso.	158
8.1.3.3. Resultados de las entrevistas a grupos focales en la evaluación del proceso.	161
8.1.3.4. Resultados de triangulación de técnicas en la evaluación del proceso.	169
8.1.4. Evaluación del producto.....	174
8.1.4.1. Resultados del análisis documental en la evaluación del producto.	175
8.1.4.2. Resultados de la entrevista a grupos focales en la evaluación del producto.....	176
8.1.4.3. Resultados de la triangulación de análisis documental y entrevista a grupos focales en la evaluación del producto.....	183
8.2 Plan de Mejoramiento Institucional	186
9. Conclusiones	201
10. Recomendaciones	206
Referencias	209

LISTA DE TABLAS

Tabla N°1. Características de los modelos heteroestructurantes y autoestructurantes.....	66
Tabla N°2. Reporte histórico de comparación. (Prueba Saber 2015 - 2016)	88
Tabla N°3. Escala de valoración de desempeño.....	108
Tabla N°4. Malla curricular de Lengua Castellana séptimo grado.....	144
Tabla N°5. Muestra de plan de estudios de Preescolar y Básica Primaria.....	145
Tabla N°6. Malla de Lengua Castellana sexto grado.....	146
Tabla N°7. Malla de Lengua Castellana séptimo grado.....	147
Tabla N°8. Malla de Lengua Castellana octavo grado.....	147

LISTA DE FIGURAS

Figura N°1. Modelo de evaluación curricular CIPP.....	97
---	----

ANEXOS

Anexo 1. Rúbrica de evaluación de contexto.....	217
Anexo 2. Rúbrica de evaluación de horizonte institucional.....	219
Anexo 3. Rúbrica de evaluación del modelo pedagógico.....	224
Anexo 4. Rúbrica de evaluación de plan de estudios, planes de área y mallas curriculares.....	233
Anexo 5. Instrumento de observación de la gestión de aula.....	239
Anexo 6. Plan de clase observada.....	244
Anexo 7. Transcripción de observación de clases N° 1.....	245
Anexo 8. Instrumento: Protocolo de Grupo focal docentes.....	257
Anexo 9. Instrumento: Protocolo de Grupo focal padres de familia.....	258
Anexo 10. Instrumento: Protocolo de Grupo focal estudiantes.....	259
Anexo 11. Guía de preguntas: Entrevista Rector/Coordinador.....	260
Anexo 12. Descripción de los instrumentos: Grupos Focales y entrevistas.....	261
Anexo 13. Transcripción grupo focal de estudiantes	263
Anexo 14. Transcripción grupo focal de docentes.....	321
Anexo 15. Transcripción grupo focal de padres de familia	373
Anexo 16. Transcripción de entrevista a directivo 1	410
Anexo 17. Transcripción de entrevista de directivo 2.....	434
Anexo 18. Transcripción de entrevista a directivo 3.....	464
Anexo 19. Triangulación entre rastreo documental y el trabajo de campo.....	481
Anexo 20. ISCE del Ministerio de Educación Nacional 2016.....	491

Anexo 21. Carta para hacer entrega de los cuestionarios de los diferentes grupos focales para revisión por parte del rector.....	494
Anexo 22. Carta con el cronograma para el desarrollo de los grupos focales.....	495
Anexo 23. Acta sobre reunión entre el grupo investigador y rector de la Institución para informar sobre el proceso.....	496
Anexo 24. Listado del grupo focal de padres.....	497

Resumen

Los cambios que ha enfrentado la educación en las últimas décadas han puesto al currículo como el eje fundamental, ya que alrededor de este giran todas las dimensiones y aspectos que involucran a la sociedad entera. Por ello, ha sido motivo de reformas, ya que lo que se busca es mejorar la calidad de la educación a través de la evaluación curricular y de esta manera generar nuevas propuestas que conduzcan al replanteamiento del currículo, donde se establezcan modelos pedagógicos innovadores. En los que quede claro qué enseñar, para qué enseñar y cómo hacerlo, para esto se debe tener claridad qué clase de hombre necesita la sociedad.

Frente a lo anterior, surge la necesidad de evaluar el currículo de una Institución Educativa de Malambo, con el fin de implementar un plan de mejora que conduzca a dar solución a los problemas que enfrenta la Institución. Con dicha evaluación curricular, en la que se estableció la coherencia entre el currículo implementado y el currículo diseñado, se pudo entrever que era necesario hacer una reformulación del currículo, donde era urgente intervenir en primera instancia el horizonte institucional. Es por ello que se hace un plan de mejoramiento para dar solución a esta problemática y de esta manera se hagan los respectivos ajustes al currículo de la Institución evaluada.

Objetivo general: Evaluar el currículo de una Institución Educativa de Malambo y formular un plan de mejora con base en los resultados obtenidos.

Objetivos Específicos:

Establecer la coherencia entre el horizonte institucional, el currículo diseñado y el currículo implementado.

Determinar la coherencia entre los lineamientos conceptuales del currículo y el modelo pedagógico.

Formular un plan de mejora a partir de los datos obtenidos en la evaluación curricular.

Metodología

El presente trabajo de profundización se encuentra enmarcado en la evaluación del currículo de la Institución Educativa de Malambo. Por lo tanto, el área de profundización es Rediseño curricular institucional la cual se inscribe en el estudio de caso, en dos fases: evaluación del currículo y formulación de un plan de mejora, el cual se aplicó bajo el modelo de evaluación CIPP de Stufflebeam y Shinkifield (2007) que contienen 4 fases: Contexto, Entrada, Proceso y Resultados. De esta manera se realizó un trabajo de campo con el fin de corroborar los resultados del rastreo documental, para esto se emplearon técnicas como, grupo focal, entrevistas, cuestionario y observaciones, lo cual permitió la formulación de un Plan de Mejoramiento a manera de recomendación para el área del Horizonte Institucional.

Resultados

Al analizar los datos obtenidos de la aplicación de las diversas técnicas, se destacan como positivos: El currículo de la institución responde a los requerimientos legales nacionales, tiene en cuenta la mayoría de las necesidades de los estudiantes y del entorno, los docentes son muy comprometidos con su labor, por tal motivo, los padres y estudiantes se encuentran satisfechos con el trabajo de los maestros y con el énfasis técnico que brinda la institución. Entre las oportunidades de mejora se resaltan como prioritarias: La necesidad de afinar y actualizar los componentes del horizonte institucional, la definición de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos de la institución, la definición de un modelo pedagógico coherente con estos lineamientos, debido a que se encuentran definidos dos modelos pedagógicos: el modelo conceptual para la primaria y el modelo socio crítico para la secundaria y media.

Conclusión

El ajuste del horizonte institucional redundaría en el fortalecimiento de la calidad educativa de la institución debido a que este es el fundamento para definir el modelo pedagógico, porque “la pregunta más importante para caracterizar un modelo pedagógico se relaciona con la finalidad, la selección de los propósitos y el sentido que le asigna a la educación.” Del Val, Peñaloza (citado por De Zubiría S. 2011, p.4). Por esta razón el plan de mejora propuesto apunta al ajuste del horizonte institucional como primera instancia y como base para mejorar las demás áreas.

1. Título

EVALUACIÓN CURRÍCULAR COMO ALTERNATIVA PARA LA FORMULACIÓN
DE UN PLAN DE MEJORA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
MUNICIPIO DE MALAMBO.

2. Introducción

La contribución como grupo investigador para lograr que Colombia sea la más educada para 2025 fue, mediante la evaluación del Currículo de una Institución Educativa del municipio de Malambo en el departamento del Atlántico.

El presente trabajo de profundización, se dividió en varios capítulos como se describe a continuación.

En la justificación, se expuso como razón principal para llevar a cabo este estudio, la necesidad que tienen los planteles educativos de diseñar planes de mejoramiento que permitan generar una evolución en la gestión y en las prácticas educativas realizadas en el seno de cada institución.

Al estudiar el grado de concordancia entre lo que pregonaba el currículo diseñado y lo que se evidencia en el currículo enseñado, se identificaron los aspectos a mejorar, para proponer e implementar planes de acción que conduzcan a la reforma y garanticen la excelencia en los procesos desarrollados.

Asimismo, en el marco teórico, se detallaron principalmente los antecedentes, las concepciones curriculares, los elementos del currículo, los tipos de currículo y los fundamentos del currículo.

Con respecto a los antecedentes, en el marco teórico se enfatizó en la revisión de algunos documentos fruto de las investigaciones en materia curricular. En éstas se percibe la misma metodología que se aplicó en esta investigación donde se abordó cada una a través del Modelo CIPP.

La revisión de estos trabajos: uno a nivel Nacional en Antioquia, y dos a nivel internacional en Puerto Rico y España permitió mostrar algunas guías y elementos que apoyan diferentes

aspectos del presente trabajo tales como los objetivos, el marco teórico, la metodología, los resultados y las conclusiones.

En cuanto a los conceptos de currículo se hizo un registro de las concepciones de Aristóteles, hasta anotar un gran número de definiciones de éste, las cuales tienen una estrecha relación con la concepción de Aristóteles que trata del “eidos” como idea o plan que se concibe y el “tekne” como aquello que se ejecuta.

De igual forma se muestran las concepciones curriculares según los intereses de Habermas (1968), el cual propone la teoría de los intereses constitutivos del conocimiento que se puede mirar desde tres enfoques o perspectivas, que son: el interés técnico, para aquellas concepciones curriculares que tratan del control de los procesos de enseñanza y aprendizaje; el interés práctico, el cual, basado en el enfoque interpretativo, trata de la comprensión del mundo y sus fenómenos sin ejercer el control de éste; y el interés emancipador, donde se ubican los conceptos modernos del currículo que tratan de las experiencias e interacciones que tiene el individuo dentro del grupo social.

Además, se mencionan otros investigadores del currículo tales como: Bobbit, Bestor, Tyler, Schwab, Kemmis, Bernstein, entre otros.

Por lo tanto, al estudiar ese sinnúmero de autores del currículo, el grupo investigador le sugiere al lector realizar una clasificación, siguiendo el criterio anterior, que le permita tener una comprensión estructurada de esos conceptos, de tal forma que alcance una mejor aproximación a la teoría.

En lo referente a los elementos del currículo, en el marco teórico, se intentó dar respuesta a cuatro interrogantes: el primero hace referencia al ¿Qué enseñar? que se refiere a los contenidos los cuales deben ser seleccionados y organizados de tal manera que respondan a la consecución

de los objetivos planteados; el segundo elemento ¿Cuándo enseñar? que hace referencia a la organización, ordenación y secuenciación de objetivos y contenidos en los ciclos de la etapa educativa; el tercero ¿Cómo enseñar? el cual plantea la necesidad de planificar las actividades de la enseñanza-aprendizaje; y el último ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? donde se comprueba si los objetivos propuestos se alcanzaron.

Asimismo, se clasificó el currículo de una escuela según lo plantea Casarini (1999), en tres tipos, estos son, currículo formal, constituido por todo lo que se planea o aquello que se ha pre-establecido como acuerdos dentro de la institución educativa; el currículo real o vivido, constituido por todas aquellas experiencias que tienen lugar en la institución y que no se pueden controlar por parte de los miembros de la comunidad educativa, forman parte de éste todas las problemáticas que subyacen a la comunidad y que de algún modo afectan la realización de las experiencias escolares; finalmente, está el currículo oculto, constituido por todas aquellas cosas que sin ser planificadas y sin formar parte de las vivencias cotidianas que hacen parte del currículo real, se gestan en forma indirecta en una institución educativa consolidándose como parte de la formación de los estudiantes.

En lo que respecta a la fundamentación del currículo presentada en el marco teórico, ésta se basó en tres puntos: la construcción social e histórica propia de la sociología, la construcción a partir de los intereses del niño propio de la psicología y la construcción científica del currículo a partir de la epistemología.

En la parte final del marco teórico, se abordó el concepto de calidad relacionando distintos tópicos que son los señalados a continuación: calidad educativa, modelos pedagógicos, competencia, enfoque curricular por competencias, evaluación curricular, modelo CIPP y plan de mejora.

Al abordar la calidad se citan dos formas en que el concepto fue aplicado en el pasado y que repercuten en el presente, haciendo referencia a los modelos ISO 9000 y EFQM de niveles organizativos y educativos, respectivamente.

En la misma forma, para la calidad educativa se abordaron los conceptos de dos organizaciones mundiales como son la UNESCO y la OCDE. Para la UNESCO, la calidad se da en términos del niño que se quiere formar mientras que para la OCDE el término calidad se refiere a unos estándares que determinan si un proceso tiene o no calidad.

Por otro lado, a nivel nacional se ubicó en el MEN lo referente a la calidad educativa y se tomó en esta última década el concepto de la OCDE, lo cual, desborda nuevos programas del gobierno para que Colombia sea a más educada en Latinoamérica para el año 2025. El MEN diseñó para las instituciones educativas un índice y unas metas que buscan que Colombia cumpla con los estándares internacionales, y estos se asocian a las pruebas nacionales e internacionales en materia educativa.

Asimismo, se identificaron diversas corrientes de la calidad educativa entre los cuales encontramos autores como Santos G., Cantón, Fernández, Gairín y Bris que exponen diferentes significados del término calidad en educación.

Por otro lado, a nivel nacional se ubicó en el MEN lo referente a la calidad educativa y se tomó en esta última década el concepto de la OCDE, lo cual, desborda nuevos programas del gobierno para que Colombia sea a más educada en Latinoamérica para el año 2025. El MEN diseñó para las instituciones educativas un índice y unas metas que buscan que Colombia cumpla con los estándares internacionales, y estos se asocian a las pruebas nacionales e internacionales en materia educativa.

Para la búsqueda de calidad en las instituciones, se requiere la adopción del modelo pedagógico adecuado que responda a las necesidades de la sociedad. Es por esto, que se expuso un profundo concepto de modelo pedagógico según Estébanez (1992), que plantea que un modelo pedagógico propende por generar aprendizajes en virtud de la educación del ser humano, entendido esto, como la búsqueda de los aprendizajes adecuados que permitan dar como producto un ser humano que pueda intervenir de manera positiva en el mundo.

Del mismo modo, se identificaron los tipos de modelos pedagógicos según De Zubiría (2006) y se dieron las definiciones y características de cada uno de ellos, teniendo en cuenta los modelos que declara la Institución educativa objeto de estudio y el plan de mejora sugerido por el grupo investigador.

Estos modelos en gran parte concentran los esfuerzos en la búsqueda de la calidad de la educación, para lo que en últimas instancias se presentan en diversos apartes como la evaluación curricular pretende ajustar los elementos del currículo que son las preguntas claves que se tratan de responder a la hora de seleccionar el modelo pedagógico que responda a las necesidades de la sociedad.

Seguidamente, este trabajo abordó diferentes conceptos de competencia y la clasificación en competencias específicas y genéricas. Con relación a esto, diversos autores como Tobón, Bustamante, Díaz Barriga, De Zubiría y López, por mencionar algunos definen los principios y enfoques para su estudio.

Los diversos autores tratan del término competencia y de la educación por competencias como habilidades de saber conocer, saber hacer, saber ser, López (2013); la educación por competencias nace en Grecia, Tobón (2004); como facultad que busca estimular los recursos cognitivos, Bustamante (2001); según Rodríguez y Rocha (2006), el desarrollo de competencias

requieren de experiencias que permitan el cambio en las estructuras mentales; y para el MEN son conocimientos, habilidades o destrezas para comprender y transformar, entre otras definiciones.

Se abordó, de igual manera, el enfoque por competencias apoyando la teoría en diferentes autores como Díaz Barriga y Rigo, (citados por Andrade 2008) quienes se refieren a las competencias para el trabajo; Andrade (2008), traduce el enfoque por competencias con respecto a la formación integral; otros autores sitúan el enfoque por competencias como competencias cognoscitivas, psicomotoras y afectivas; De Zubiría (2013), vuelve a plantear el desarrollo de competencias específicas y genéricas; Ruíz I. (2000), plantea la necesidad de revisar el aspecto metodológico para gestar los cambios.

También, De Zubiría (2013) plantea seis principios para tener un diseño curricular por competencias y relacionado con los modelos pedagógicos y el proyecto educativo institucional.

Además, encontrará en el marco teórico plan de mejora y evaluación curricular, en particular el modelo CIPP.

El modelo de evaluación utilizado es el modelo CIPP desarrollado por Stufflebeam, (1987). La sigla CIPP en su versión original significa Contexto, Input o Insumo, Proceso y Producto por lo cual, en este trabajo se encuentran desarrolladas cada una de las fases planteadas por (Stufflebeam & Shinkfield, 2007). Se presentó la evaluación curricular en las cuatro fases del modelo: Contexto, insumo, proceso y producto. Cada una de éstas finaliza con la triangulación de datos de las técnicas aplicadas, con el objetivo de hallar las fortalezas y oportunidades de mejora del currículo.

La evaluación del contexto, tuvo como propósito determinar si el currículo de la institución satisface las necesidades de los estudiantes y las del entorno. En esta fase, se utilizaron diferentes

técnicas como: el análisis documental, grupos focales y entrevistas; los instrumentos fueron: formato de evaluación, guía de preguntas y protocolo.

La evaluación de la fase insumo, tuvo como finalidad determinar si los recursos, metodologías y estrategias promueven el cumplimiento de las metas institucionales. Mediante los formatos de evaluación, la transcripción de las entrevistas a grupos focales (docentes, padres de familia y estudiantes), así como, a directivos docentes se consiguió información fidedigna y de lo que está plasmado en el PEI.

La evaluación del proceso fue imprescindible, porque permitió determinar la coherencia entre el currículo diseñado y el currículo implementado, es decir, cómo se aplicó en la práctica pedagógica el diseño curricular propuesto. Esta fase se refiere al análisis del modelo pedagógico, el énfasis, los planes de estudio, mallas curriculares y la práctica de aula para hallar su convergencia o divergencia.

El objetivo de la evaluación del producto fue valorar y analizar los logros de un programa, como lo plantea (Stufflebeam, & Shinkfield 2007). En esta última fase, que corresponde al resultado, se estudió el nivel de satisfacción del servicio educativo prestado por la institución y si los resultados están acordes con las metas establecidas en el horizonte institucional, además, hasta qué punto han logrado satisfacer las necesidades del contexto.

Para concluir, en lo referente a calidad y evaluación se situó lo expuesto por Martín (2010), acerca del uso de la evaluación para la toma de decisiones y la realización de planes de mejoramiento en una institución, los cuales determinan el progreso de la organización.

En lo que concierne al planteamiento del problema que se intentó definir, éste está relacionado con los estándares internacionales los cuales Colombia no ha podido superar hasta el momento, y en este sentido la evaluación del currículo pretendió determinar si la institución

educativa dispone de los recursos pedagógicos para lograr las metas propuestas por el gobierno en materia de educación a través del plan de mejoramiento fruto de este trabajo.

En lo que se refiere a las metas que se plantean en el presente estudio; la principal, fue trazar un plan de mejoramiento que permita cambiar, transformar y lograr que esta institución educativa de Malambo sea una institución de alta calidad con un horizonte bien definido para el alcance de las metas educativas establecidas por el MEN.

En cuanto a la metodología que se presenta el lector, encontrará que este es un estudio cualitativo dentro de un paradigma Hermenéutico en una dimensión ontológica. Se trató de un estudio descriptivo no experimental donde la complejidad del fenómeno educativo hace de este estudio de caso sobre el currículo de la institución un trabajo que usa diversas técnicas para rastrear la información y contrastarla logrando de esta manera una visión objetiva, confiable y valida que hace de los investigadores unos expertos en la evaluación curricular y en el diseño de planes de mejoramiento a partir de la comprensión y análisis de los datos recogidos.

En materia de los resultados después de realizar la evaluación curricular, se encontraron las siguientes fortalezas: la institución responde parcialmente a las necesidades del entorno y de los estudiantes; el currículo cumple con los requerimientos de las leyes vigentes; en el plan de estudio se evidencian criterios de evaluación apoyados en la ley y en las observaciones de clase se destaca el dominio de los docentes con respecto al conocimiento disciplinar y que son muy competentes y comprometidos con su labor.

Con respecto a las oportunidades de mejora: el establecimiento educativo presentó algunos aspectos del horizonte institucional que se deben ajustar y actualizar; en el currículo diseñado se establecen dos modelos pedagógicos: Conceptual y socio crítico; falta coherencia en el plan de estudio y el plan de área de lengua castellana con la misión, la visión, y la filosofía institucional.

Los puntos más destacados encontrados por el grupo investigador fueron: lo primero que hay que ajustar son los aspectos que tienen que ver con el horizonte institucional dado la existencia de poca coherencia entre el horizonte institucional, el currículo diseñado y el currículo implementado; también hay que realizar ajustes en cuanto al modelo pedagógico lo cual dependerá del progreso en cuanto al horizonte.

Otro aspecto que se pudo destacar es que al arrojar la evaluación curricular muchas vertientes, la teoría permitió hacer énfasis en las prioridades y catalogar el problema al reconocer las posibles alternativas más adecuadas para la solución.

Finalmente, en las recomendaciones se encontraron acciones a seguir por parte de la institución educativa. Se cree que estas son suficientes para guiar el proceso de mejoramiento por lo que la comunidad educativa deberá acogerse a éstas y posiblemente a otras pautas, que surjan de su propio análisis de los resultados, para garantizar el éxito.

3. Justificación

Este trabajo de investigación se realiza, reconociendo la importancia que tiene en la sociedad, el recibir una educación de calidad que verdaderamente apunte a la formación del ser humano, desde todas y cada una de sus dimensiones para que de esta manera incida positivamente en la transformación del contexto en el cual se halla inmerso.

Esta idea de educación debe ser pensada y planeada a la luz de postulados, teorías y lineamientos pertinentes que efectivamente encausen el actuar pedagógico de cada Institución.

Por lo anterior, se hace necesario que permanentemente se promuevan espacios de reflexión, de evaluación, frente a la actual situación de demandas educativas desde lo social y el desarrollo personal. Uno de esos espacios es sin duda, las prácticas de aula que den cuenta de los procesos que se desarrollan en la institución de manera que pueda tenerse conocimiento sobre la efectividad de los mismos en la práctica cotidiana. Lo anterior se constituye en el mejor instrumento para el cambio, es decir el mejoramiento, ya que los resultados obtenidos al implementar esta acción se convierten en una guía para analizar el funcionamiento y el desarrollo interno de los establecimientos educativos y de esta manera tomar decisiones, fijar metas, establecer responsables y definir acciones que garanticen un currículo de calidad.

Es precisamente ese proceso de evaluación curricular, el que permite conocer el estado real en el que se encuentra cada centro educativo arrojando aquellos aspectos que son necesarios intervenir para que los procesos que se desarrollan a nivel institucional sean óptimos y de calidad.

En palabras de Alba (1991), puede decirse que la evaluación curricular se constituye en un proceso complejo de reflexión y análisis crítico que permite conocer, comprender y valorar el origen, la conformación estructural y el desarrollo de un currículo con miras a determinar la

necesidad de su transformación, en general o en un sentido particular. Es aquí en este punto donde cobra importancia este proyecto de investigación pues, parte de una evaluación curricular que permite identificar aquellos aspectos que necesitan reformularse e incluirse como en el caso de una Institución Educativa del municipio de Malambo. Lo anterior, conduce a definir claramente y a determinar el grado de concordancia entre lo que declara el currículo diseñado y lo que se evidencia en el currículo enseñado, identificando así aspectos a mejorar, ya partir de ahí proponer e implementar planes de acción que conduzcan a la mejora y de esta manera garantizar la efectividad de los procesos desarrollados institucionalmente.

En este sentido puede decirse que la mejora de la escuela no es más que la planificación, desarrollo y evaluación de cambios e innovaciones, que tienen como objetivo aumentar la calidad de las escuelas desde una perspectiva práctica, aplicada y contextual, como lo expresa cantón (2005).

Frente a lo anterior, se hace necesario reestructurar el horizonte de la Institución antes mencionada, ya que este no se encuentra definido en su totalidad, faltando diferentes elementos como es el caso de la delimitación de la visión institucional, la definición de conceptos claves como por ejemplo de niño, niña, ciudadano, definir sus metas educativas, es decir, las metas de aprendizaje y formación por ciclos (preescolar, primaria, secundaria y media vocacional) y niveles, entre otros aspectos que revisten gran importancia y que marcan el derrotero a seguir a nivel institucional y cuya definición se hace necesaria para la adecuada orientación de los procesos pedagógicos para que realmente se encuentren encaminados a la consecución de las metas educativas. Siendo este precisamente el campo de acción del proyecto de investigación.

Cabe resaltar, que este proceso de investigación gira en torno a los temas de currículo y evaluación siendo pertinente con lo que enfatiza la maestría, pues busca una mayor apropiación

y dominio de todo lo que conllevan estos términos que son de gran relevancia en el marco del contexto educativo, y que se orientan hacia la consecución de una de las metas que trae consigo el siglo XXI y que no es más que reflexionar sobre la práctica pedagógica de forma que se generen propuestas educativas en pro de la calidad de la educación.

En este sentido, es válido resaltar el planteamiento que hace Fernández (2005), sobre la calidad, la cual es vista como todo progreso que se produce solo cuando alguien cambia, modifica, corrige o introduce alguna innovación en lo que está haciendo, es decir, que la calidad educativa se puede lograr cuando hay innovación.

Además de lo anteriormente mencionado, puede decirse, que es viable la realización del proyecto de investigación, pues se ha contado con el apoyo de directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia quienes han proporcionado la información necesaria para este proceso, tanto de forma oral (entrevistas-grupos focales) como escrita (acceso a documentos institucionales). De igual forma, es válido mencionar que la mayoría de los integrantes del grupo de investigación pertenecen a la planta docente de la Institución.

Por otro lado, se cuenta con la asesoría para el desarrollo del proceso investigativo a través de las sesiones de tutoría, desde las cuales se ofrecen las orientaciones y directrices pertinentes para el óptimo desarrollo del mismo; y el acceso a la información y a los recursos bibliográfico de los que dispone la Universidad.

4. Marco Teórico

4.1. Antecedentes

Después de la revisión de algunos trabajos de investigación sobre la Evaluación del currículo, plan de mejoramiento para el fortalecimiento de la calidad educativa y de diseño curricular, se encontraron referentes que aportan elementos importantes permitiendo hacer comparaciones entre objetivos, metodologías, resultados y conclusiones, los cuales se relacionan con la investigación en curso, permitiendo tener una visión global frente a los trabajos de otros investigadores, teniendo en cuenta la interacción en los contextos local, nacional e internacional, lo cual ha contribuido a la ampliación de perspectivas con respecto al tema del currículo.

Luengo M. L (2008), de la Universidad de Murcia, a través de su tesis: Evaluación del currículo de educación física en bachillerato en la IES “Alfonso X el sabio” de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, trata de un estudio de caso cuyo propósito es comprobar de manera sistemática y científica la calidad del curriculum para implementar las mejoras pertinentes.

Con la evaluación del currículo se trata de asumir de forma responsable la función que como educadores se debe cumplir, a través de una continua retroalimentación, con el fin de buscar la mejora permanente de aquellos factores que inciden en el proceso educativo. Y es precisamente, el objetivo general de esta investigación valorar el currículo de dicha institución en sus tres niveles de concreción del currículo y efectuar en caso necesario, las modificaciones pertinentes para su mejora.

Este trabajo es pertinente con la investigación aquí planteada, ya que concuerdan en la metodología utilizada debido a que en ambos se emplea una investigación de tipo evaluativo, en

las que se contempla un estudio de caso único que tiene como propósito buscar la comprensión de los problemas educativos con vista a su mejora. Destacándose entre ellos los siguientes problemas: Carencia de formación en el profesorado para desarrollar ciertos contenidos, la ampliación de la asignación horaria para desarrollar convenientemente la totalidad de estos. Aportando al presente trabajo una perspectiva de carácter interpretativo que se centra en el análisis y valoración del proceso para la mejora de la práctica docente. Por otra parte, la investigación realizada por López O. (2016) en una institución Educativa Rural en el departamento de Antioquia, sirve de referente a la presente investigación ya que establece la importancia de la evaluación curricular y de cómo ésta ha contribuido en el campo de la educación, haciendo énfasis especialmente en la evaluación de programas.

Cabe destacar, que para la evaluación curricular, se utilizó el modelo CIPP de Stufflebeam (1987), mediante el cual se realizó la evaluación curricular planeada, aplicando las diferentes etapas como son:

- Evaluación del contexto: que hace referencia a las necesidades de los estudiantes y leyes educativas vigentes a nivel internacional, nacional y local.
- Evaluación de la entrada o input: en la que se analizó el horizonte institucional.
- Evaluación de proceso: en la que se valoró el modelo pedagógico y su articulación con el horizonte institucional y el currículo.
- Evaluación del producto: en la que se realizó un análisis de los resultados esperados y no esperados, con el fin de determinar si el currículo de la institución objeto de estudio cumple con las expectativas de la comunidad educativa o si es necesaria su reestructuración.

Otra de las investigaciones que se constituye en un antecedente para el presente proyecto, es el desarrollado en Puerto Rico recinto de Ponce, por Rodríguez M. (2007) y cuyo propósito es la evaluación del programa de Ciencias para detectar las debilidades y fortalezas y verificar la efectividad del mismo. Lo anterior fue efectuado en una Escuela de Secundaria de un municipio de Juana Díaz y para lo cual también se hizo uso del modelo de evaluación curricular de Stufflebeam (1987), para la evaluación del programa, cuyo modelo es conocido como CIPP (contexto, insumo, proceso y producto), el cual se trabaja mediante una guía de preguntas que permite establecer el grado de congruencia entre el currículo oficial y el operacional que hay en la Institución, es decir información útil para tomar decisiones.

La evaluación curricular, sin duda se constituye entonces en una alternativa para el progreso y alcanzar mejoras y el modelo CIPP se ha constituido en uno de los principales modelos para desarrollarla.

Es importante destacar que los dos últimos trabajos citados, coinciden con la presente investigación debido a que se hace uso de la misma metodología, que no es más que una investigación de tipo evaluativo, utilizando el modelo CIPP, con el fin de evaluar sus diferentes fases representadas en contexto, insumo, proceso y producto y a partir de los datos obtenidos conocer la situación real, tomar decisiones y proponer mejoras para esto.

En este capítulo se presenta la fundamentación teórica del presente proyecto de investigación, ya que esta es la base que soporta todos los estudios, acciones y planes desarrollados en éste. Tomando como referente diferentes autores, cuyos aportes han sido significativos para abordar la temática objeto de estudio, en este caso, la evaluación del currículo de una Institución, la comprensión y análisis del mismo y el posterior desarrollo de un plan que conduzca a la mejora.

Siguiendo en esta línea, puede decirse que los conceptos que orientan el estudio y que apoyaron el trabajo de aplicación fueron básicamente en primera medida los relacionados con la definición de currículo, los elementos, tipos y fundamentación del mismo. Continuando con lo concerniente a calidad educativa, modelos pedagógicos, competencia, enfoque curricular por competencias, evaluación curricular, modelo CIPP y por último lo referente a plan de mejora.

4.2. Conceptualización del currículo

4.2.1. Definición.

Desde Aristóteles, siglo IV a. de C., se encuentran las primeras ideas sobre lo que posteriormente podía ser el currículo desde lo que este filósofo concebía como escuela. A la luz de los postulados aristotélicos Grundy (1987), plantea una definición del término currículo concibiéndolo como aquello que se usaba para denotar una idea de escuela. Según Aristóteles debía existir una asociación entre el eidos y el tekne; es decir, lo que se planea, constituido por las ideas, y lo que se realiza mediante ciertas habilidades manifiestas en una práctica. Así, pues, desde esta perspectiva puede definirse el currículo como una especie de seguimiento de reglas evaluadas en términos de eficiencia y efectividad para alcanzar fines predeterminados para la correcta aplicación de las mismas.

Luego en el siglo II a. de C. época en la que el imperio romano se encontraba en pleno auge suceden una serie de cambios sociales y políticos al introducir una educación encíclica que tuvo ciertas repercusiones en la educación. Lo anterior trascendió del ámbito nacional llegando a constituirse internacionalmente.

En ese momento, surge una nueva educación llamada secundaria, la cual se constituyó en una disciplina que exigía conocimientos sistemáticos. En Grecia, la educación solamente era impartida a los varones que hacían parte de familias adineradas quienes aprendían a leer, escribir, adquirirían ciertos conocimientos de aritmética, música y gimnasia. Estos únicamente eran preparados para prestar el servicio militar y no para el trabajo. En cambio, las mujeres aprendían a leer y escribir, pero su educación estaba encaminada a las labores del hogar. Por su parte, aquellos que carecían de recursos no tenían acceso a la educación.

En la Edad Media la educación giraba alrededor de la iglesia quien era la encargada de impartir la educación a través de los monasterios, en los cuales se encontraba dividida en dos secciones: la llamada Trivium que estaba conformada por la gramática, la retórica y la dialéctica y el quadrivium en la que se dedicaban a enseñar aritmética astronomía, geometría y música.

Todo lo expuesto anteriormente, deja entrever que desde la antigüedad está presente lo que hoy día conocemos como currículo, que, aunque no se reconocía con este término, estaban implícitos algunos de los elementos que en la actualidad hacen parte de él, más específicamente lo relacionado con la organización de asignaturas y sus contenidos que corresponden a lo que se concibe hoy como planes de estudio.

Después de haber dado una mirada a los primeros indicios de lo que se denomina currículo, es pertinente abordar en primera medida la evolución del concepto del mismo a nivel internacional y luego a nivel nacional (Colombia), a través de la revisión de los puntos de vista de los diferentes teóricos que han ahondado en este campo de estudio.

Puede decirse que desde mediados del siglo XIX y principios del XX se gestaron en los Estados Unidos diferentes corrientes que se aproximan al concepto de currículo. Una de las primeras corrientes, en la época moderna, es la humanista encabezada por William Harris y Charles Eliot, a principios del siglo XX, la cual concibe a la escuela como una simple agencia educativa con funciones muy limitadas. Por lo tanto, la familia y la sociedad juegan un papel más preponderante que la primera. Desde esta corriente humanista el currículo se concibe como un conjunto de asignaturas descritas en libros, que otorgan los métodos de enseñanza y se convierten en la fuente para dar a conocer las principales disciplinas mentales que estudian la naturaleza humana conformada esencialmente por el espíritu y el alma; Citado por Navas (2010).

En segundo lugar, se da la concepción del currículo centrado en el niño de Francis Parker y Stanley Hall (citados por Navas 2012), quienes señalan que, una aproximación al concepto de currículo es el conjunto de experiencias que se deben gestar en cada etapa de la vida de un niño teniendo en cuenta unos intereses y unas capacidades individuales, que lo llevan a evolucionar hacia una etapa de nivel superior, en la cual, gradualmente, se deben adquirir unos rasgos comportamentales y actitudinales.

En tercer lugar, se desarrolló la concepción de los educadores socialmente eficientes concebida por Mayer, R. (1974), citado por Navas (2012), la cual profesa que el currículo consiste en una serie de prácticas científicas llevadas a cabo en la escuela con el fin de desarrollar habilidades de pensamiento en los educandos que les permitan explotar al máximo su potencial.

En cuarto lugar, aparece la fuerza curricular del progreso social representada por Lester Frank Ward y su discípulo Albion Small (1913), la cual manifestaba que el currículo debía estudiar los

problemas que impedían el progreso, formando las nuevas generaciones para enfrentar nuevos retos y dar soluciones a los problemas imperantes en cada época. Estos autores ven la escuela como el principal motor de cambio, la justicia social, la igualdad de los sexos y el progreso de la sociedad.

De aquí en adelante, aparecen la mayoría de las concepciones basadas en la práctica y no en la teorización sobre el currículo, como predominó en los Estados Unidos con las corrientes ya mencionadas. De acuerdo con esto se destacan las siguientes concepciones:

En el libro de Kemmis (1998): “el currículo más allá de la teoría de la reproducción” se dan una serie de definiciones sobre currículo. En primera instancia, citaremos a Schwab que es la contraparte del teoricismo curricular gestado en los Estados Unidos y que hemos visto anteriormente.

Schwab (citado por Kemmis, 1998) afirma, que el campo del currículo estaba dominado en los años 60 por el pensamiento teórico; y según éste los teóricos de la época pensaban que podían dominar los factores que afectan la vida escolar solo a través de la puesta en marcha y aplicación de las distintas teorías y que, con esto, se lograrían los fines acordados y preestablecidos. De este modo, Schwab plantea que el currículo debe estar ligado a la práctica misma y no concebirse como teorías aisladas que no pueden regular la práctica dentro de la escuela.

Puede decirse, que la educación no podía domesticarse tan fácilmente en relación con una teoría, ya que los problemas prácticos suponían una metateoría que pudiera garantizar la buena

administración de los recursos con el fin de disminuir la cantidad de errores al llevar a cabo las prácticas educativas y hacerlo de una manera más sensata.

Desde este punto de vista, se pueden clasificar a los teóricos como: aquellos que desean analizar y explicar los aspectos evolutivos del currículo y los otros que buscan mejorar las prácticas educativas con la menor aplicación posible de teorías o recetas.

Por ende, se destaca a Carbonell (2010), quien considera que se debe resaltar el papel que juegan los educadores y los estudiantes en la escuela, ya que tanto los unos como los otros deben tener una participación equitativa basada en justas relaciones de poder.

La excesiva confianza en las teorías, objetada correctamente por Schwab (citado por Kemmis 1998), es un fenómeno de mediados del siglo XX, ya que hasta ese entonces se había discutido mucho sobre temas curriculares, pero se había hecho poco para transformar las prácticas educativas. Por tal motivo, con el objetivo de dar una mirada a las diferentes formas en las que se ha definido el currículo, se presentan algunas definiciones representativas de diferentes autores en diversos momentos de la historia.

Una de las primeras concepciones de currículo que se destaca es la propuesta por Bobbit (1918), quien concibe el currículo como el rango total de experiencias, dirigidas o no, comprometido en desarrollar habilidades del individuo. Para esta época el currículo es visto como medio de control, pero ya no sólo de la escuela, sino de la sociedad en general.

"Básicamente el currículum, es lo que ocurre a los niños en la escuela como consecuencia de la actuación de los profesores. Incluye todas las experiencias de los niños por las que la escuela debe aceptar responsabilidades" Oliver et al. (citado por Gimeno S. y Pérez G., 2008 p.193). Con

respecto a este planteamiento, es importante destacar que la responsabilidad del maestro juega un papel relevante, ya que de él va a depender todos los procesos que se lleven a cabo en la escuela y que involucren a los niños.

Saylor y Alexander (citado por Iafrancesco G., p. 1), miran el currículo como “el esfuerzo total de la escuela para lograr los resultados deseados en las situaciones escolares y extraescolares”. Lo cual deja ver claramente, que desde su perspectiva el currículo se dirigía a calificar resultados, dejando de lado la parte de los valores, las experiencias que trae el niño de afuera de la escuela y las que vive dentro de ella, para hacer de él un mejor ser humano, un ser que pueda desenvolverse con propiedad en la sociedad y de soluciones pertinentes a los problemas que se le presente. El centrarse en las pruebas, para ir por un resultado cuantitativo, hace que tanto el docente como el estudiante no vivan las verdaderas experiencias que se presentan en el diario vivir del acto educativo.

Para B.O Smith, Stanley y Shores (citados por Iafrancesco G., 2005 p.18), el currículo es una serie de experiencias posibles instituidas en la escuela con el propósito de disciplinar la niñez y la juventud, enseñándoles a pensar y a actuar en grupos.

Otro autor destacado es Bestor (1958), quien considera el currículo como un plan de conocimientos auténticos, válidos y fundamentales, que se transmiten de forma sistemática en la escuela, para desarrollar la mente y entrenar la inteligencia; hace referencia además a la organización de los mismos en diferentes materias o asignaturas y plantea que el currículum consiste esencialmente en el estudio disciplinado de cinco grandes áreas: el dominio de la lengua materna y el estudio sistemático de la gramática, literatura y escritura; matemáticas; ciencias; historia y lengua extranjera.

Siguiendo el legado eficientista de Tyler (citado por Navas 2012), puede decirse que este define el currículo como un instrumento de la educación, a través del cual se explicitan los fines y propósitos de esta para responder a las necesidades personales, sociales y culturales de los estudiantes. Además, planteó que todos los currículum están compuestos de ciertos elementos, metas y de objetivos específicos, de selección y organización del contenido, patrones de aprendizaje y enseñanza y programa de evaluación de los resultados.

"Una serie de unidades de contenidos organizadas de tal manera que el aprendizaje de cada unidad pueda ser logrado por un acto simple apoyado por las capacidades especificadas de las unidades anteriores (en la secuencia) y que ya han sido dominadas por el alumno" Gagné (citado por Cazares, 2008, p.2).

Habermas (citado por Grundy, S., 1998), señala que el currículo depende de la clase de individuo que quiere formar la escuela, por lo cual propone la teoría de los intereses constitutivos del conocimiento, en la que plantea que los intereses humanos son la base para construir el conocimiento, determinando tres grupos de intereses: el técnico, el práctico y el emancipador. En el primero, el currículo se basa en la determinación de objetivos que permitan el control de los aprendizajes; en el segundo, se basa en la comprensión del mundo para poder interactuar con él con el fin de darle sentido; y, por último, en el tercero, se establece como una construcción social determinada por los intereses de las personas de acuerdo al contexto en el que se sitúen.

Además de lo anterior, es válido resaltar, que estos intereses constituyen los tipos de ciencia mediante los que se genera y organiza el saber en nuestra sociedad. Estas tres formas son la empírico-analítica, la histórico- hermenéutica y la crítica, como lo señala Grundy, S. (1998).

"El currículum es, en esencia, un plan para el aprendizaje... planificar el currículum es el resultado de decisiones que afectan a tres asuntos diferentes: 1) selección y ordenación del contenido; 2) elección de experiencias de aprendizaje; 3) planes para lograr condiciones óptimas para que se produzca el aprendizaje" según lo plantea Taba (citada por Casanova, M., 2009, p.87).

Rule (citado por Iafrancesco, G. 2004, p.20) plantea que, "el currículo es el programa de la escuela que contiene contenidos y actividades que permiten lograr los objetivos propuestos para el aprendizaje".

Los conceptos citados anteriormente, se caracterizan porque en ellos es visto el currículo desde la perspectiva de organización de programas, contenidos, con el mero aprendizaje de los estudiantes, es decir, el currículo se encuentra planteado sólo como un plan de estudios. Por lo anterior, puede decirse, que estas concepciones presentan ciertas limitaciones.

Además, teniendo en cuenta la teoría de clasificación de los intereses constitutivos del conocimiento Habermas (citado por Grundy, 1998), expuestos anteriormente, puede decirse que todos estos conceptos sobre currículo que han sido divulgados hasta 1974 , dejan entrever que en ellos se encuentra presente un interés técnico debido a que se concibe el currículum como conocimiento por transmitir, por enseñar; haciendo énfasis en obtener los resultados de aprendizajes deseados en los estudiantes; como una propuesta organizada de intenciones que debe enseñarse en las escuelas, como lo expresa Cazares (2008).

Siguiendo el análisis de los diferentes conceptos de currículo a lo largo de la historia, es válido revisar lo expuesto por Tanner y Tanner (citado por Cazares, 2008, p.3), cuando afirma que:

Es el conjunto de experiencias guiadas de aprendizaje y los resultados que se pretende lograr, formulados a través de una reconstrucción sistemática del conocimiento y la experiencia, bajo el auspicio de la escuela, y referidos al desarrollo continuado e intencionado del aprendiz en sus competencias personales y sociales.

Bernstein (1980), define el currículo como las formas a través de las cuales la sociedad selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa el conocimiento educativo considerado como público. El currículo refleja la distribución del poder y los principios de control social.

"Un currículum es un proyecto global integrado y flexible que deberá proporcionar directa o indirectamente bases o principios para planificar, evaluar y justificar el proyecto educativo, es una propuesta integrada y coherente que no especifica más que principios generales para orientar la práctica escolar" (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, 1983, p 71).

"El currículum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a una discusión crítica y pueda ser trasladada efectivamente a la práctica" (Stenhouse, 2003, p.29).

Asegura Grundy (1998) que: "El currículum, no es un concepto, sino una construcción cultural. Esto es, no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana. Más bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas".

"Conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, etc., que se considera importante trabajar en la escuela años tras años. Y por supuesto la razón de cada una de esas opciones" (Zabalza, M., 2004, p.14)

El curriculum en palabras de (Sacristán, 2007, p.16):

Es una praxis antes que un objeto estático emanado de un modelo coherente de pensar la educación o los aprendizajes necesarios de los niños y de los jóvenes, que tampoco se agota en la parte explícita del proyecto de socialización cultural en las escuelas. Es una práctica, expresión, eso sí, de la función socializadora y cultural que tiene dicha institución, que reagrupa en torno a él una serie de subsistemas o prácticas diversas, entre las que se encuentra la práctica pedagógica desarrollada en instituciones escolares que comúnmente llamamos enseñanza. Es una práctica que se expresa en comportamientos prácticos diversos. El currículum como proyecto concretado en un plan construido y ordenado hace relación a la conexión entre unos principios y una realización de los mismos, algo que ha de comprobarse y que en esa expresión práctica es donde concreta su valor.

En este sentido, cabe destacar lo que plantea (Grundy, 1991 p 76), cuando afirma:

El currículum de las escuelas de una sociedad constituye una parte integrante de su cultura. Para comprender el significado de cualquier conjunto de prácticas curriculares, han de considerarse tanto en cuanto a elementos que surgen a partir de un conjunto de circunstancias históricas, como en calidad de reflejo de un determinado medio social.

“El currículum de las escuelas de una sociedad constituye una parte integrante de su cultura.

Para comprender el significado de cualquier conjunto de prácticas curriculares, han de

considerarse tanto en cuanto a elementos que surgen a partir de un conjunto de circunstancias históricas, como en calidad de reflejo de un determinado medio social”. (Grundy, 1991 p 76).

Las reflexiones antes mencionadas permiten comprender el currículum como “un proyecto integrador, que va más allá que la selección de objetivos, contenidos, métodos, actividades de aprendizaje y evaluación de resultados, que favorece un pensamiento comprensivo entre la relación teoría-práctica en el contexto sociocultural, en sí podemos delimitarlo a la práctica en acción” tal como lo expresa (Cazares, 2008:10).

Puede decirse también, que algunos de los conceptos sobre currículo expuestos a partir de 1975, responden a lo que Habermas (1968) denominó como interés práctico, pues no se basa o centra en el producto sino en el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la interacción de forma adecuada entre los participantes, donde la práctica condiciona procesos reflexivos de interpretación entre estos, tal como lo afirma, Cazares (2008). Puede decirse entonces, que este tipo de interés práctico, hace especial énfasis en la interacción humana, la relación que se establece entre el profesor y el alumno, en el que este último se constituye en el centro de todo el proceso educativo.

Otros conceptos sobre currículo se encuentran enfocados hacia un interés emancipador, orientado hacia la transformación, la reflexión de su propia práctica. Busca enfrentar a estudiantes y docentes a los problemas de la realidad objetiva en la que viven y se desarrollan; por lo que la fuente fundamental para la selección de los contenidos es la propia realidad social en estrecho vínculo con la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela, tal como lo expresa, Cazares (2008).

En este sentido, el interés emancipador es visto como aquel que favorece la práctica docente, ya que se orienta hacia la autoreflexión que se constituye en un elemento importante para la transformación de las mismas. Son ejemplos claros de esto las concepciones de currículo expuestas por Acuña (1980), Glazman y Figueroa (1980), Diaz-Barriga (1981) y Sacristán (1991).

Todo lo expuesto anteriormente, permite tener una visión a nivel mundial de cómo fue concebido el currículo desde diferentes épocas y cómo este término se ha ido ampliando a medida que pasa el tiempo, incorporando nuevos conceptos de acuerdo a la postura de los diferentes autores que se encargan de hacer los respectivos estudios. Colombia fue ajeno a esto, por eso el campo del currículum se adoptó y diseminó a partir de una política educativa oficial del Ministerio de Educación Nacional, tal como se encuentra contemplado en la ley general de la educación de 1994. (Art 76), quien define el currículo como: “El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”.

Frente a lo anterior, el grupo de investigación presenta su propio concepto de currículo, definiéndolo como, todos los procesos que se llevan a cabo de forma sistemática en una institución educativa que involucren los objetivos, planes de estudio, metodologías, programas, que conducen al desarrollo de las prácticas educativas innovadoras y por ende al mejoramiento de la calidad de la educación.

Desde la segunda mitad del siglo XX hasta hoy son muchas las concepciones sobre currículo que han circulado en el país. La teoría curricular de perspectiva anglosajona tuvo su presencia en

Colombia a mediados del siglo XX cuando se diseñó en los países del norte una política sostenida por agencias internacionales y fundamentadas en los conceptos de desarrollo y planeación. Para ello, se utilizaron dos estrategias combinadas: la profesionalización y el Ministerio de Educación Nacional, en los conceptos y prácticas de la teoría curricular. La primera consistió en la preparación de expertos, especialmente de corte técnico-racional; la segunda, residió en la creación de una serie de instituciones que permitieran la ejecución de la política: oficinas de planeación, el Instituto de Pedagogía, entre otros.

En términos generales se puede hablar de dos etapas: la primera corresponde a las décadas de los sesenta, setenta y ochenta del siglo XX, donde el estado tenía el papel de diseñador único del currículum con el apoyo de los denominados "expertos curriculares" y tanto la concepción como el diseño curricular eran de corte positivista, fundamentado en el paradigma conductista, que promovía en las instituciones educativas la formación de un sujeto para la incorporación a lo productivo tal como lo expresa Lago- Aristizabal-Navas y Agudelo, citados por Pérez (2008).

Puede decirse entonces, que en esta primera etapa el currículo era una producción únicamente del Estado, quien establecía a través de leyes y decretos lo que debía enseñarse en las escuelas, contenidos, didácticas, estrategias, elementos, forma de evaluación. Desde esta perspectiva, es válido afirmar entonces que el currículo estaba controlado y orientado desde el gobierno nacional colombiano.

La segunda etapa comprendida entre la década del noventa del siglo XX, específicamente en el año 1991 cuando se da la reforma a la Constitución Colombiana y la primera década del 2000, donde el Estado deja de ser diseñador único del currículum y cumple la función de velar por la calidad del servicio educativo a partir de la inspección y vigilancia. Se trasciende hacia una

concepción de currículum y diseño curricular que conlleva la participación democrática y una construcción conjunta que respeta la autonomía de la institución educativa, promoviendo la formación integral de un sujeto que sabe ser, convivir y hacer contextualizado desde su saber, responsable de sí mismo y de sus actos. (Lago-Aristizabal-Navas y Agudelo citados por Pérez (2008).

La construcción empírica y teórica de estas dos etapas, se manifiesta a través de la evolución de la legislación, las prácticas curriculares, las concepciones y convicciones de los maestros y expertos y la producción de textos y documentos. De acuerdo con esta concepción, se puede decir que el currículo está constituido por varios elementos que van unidos entre sí y cómo cada uno de ellos están implicados en el trabajo de aula que lleva a cabo el docente, por lo tanto, se pueden considerar elementos básicos del currículo al conjunto de componentes mínimos que integran cualquier currículo educativo: los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación. Antúnez, S. (1991).

4.2.2. Elementos del currículo.

Así como ha evolucionado el concepto de currículo, así también ha sucedido con el número y características de los elementos que lo integran con el fin de hacer explícitos o concretar las intenciones del sistema educativo del momento y además servir de guía para orientar la práctica pedagógica.

Al diseñar el currículo es posible responder a las preguntas ¿por qué enseñar?; ¿qué enseñar?; ¿cómo enseñar? Y ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar?

El primer interrogante ¿por qué y para qué enseñar? se trata de los objetivos que son según Paredes (2008, p 90), “un resultado intencional y predeterminado expresado en términos de lo que el alumno debe aprender”. Es decir, definen el “para qué” del proceso de enseñanza aprendizaje; señalados en la Ley General de la Educación en dos sentidos: los que tienen que ver con los fines de la educación (art. 5) y los que tienen que ver con los logros para cada nivel educativo (arts. 16, 20, 21, 22, 30 y 33).

La evolución de la psicología del aprendizaje, como la cada vez mayor complejidad de la sociedad, ha hecho que la manera de entender los objetivos se vaya modificando de forma sustancial. Hoy se tiende a hablar de los objetivos del currículum no en términos de conductas, sino en términos de competencias y capacidades.

La formulación de los objetivos curriculares en términos de competencias implica un cambio de enfoque desde una enseñanza centrada en los contenidos (en la materia) a otra centrada en el desarrollo de determinadas capacidades cognitivas, motrices, interpersonales... (Es decir, centrada en el alumno) que se consideran relevantes por uno u otro motivo. Sacristán (2010) afirma: “...así pues, pensar en los objetivos es definir metas, pero también analizar los procesos de la propia enseñanza para valorar lo que logramos. Conseguir objetivos es mucho más que enunciarlos” (p. 287).

El segundo interrogante ¿qué enseñar? Se refiere a los contenidos los cuales deben ser seleccionados y organizados de tal manera que respondan a la consecución de los objetivos planteados.

El orden o secuencia de los contenidos se debe hacer teniendo en cuenta no solo los principios lógicos y epistemológicos de cada área que el estudiante debe aprender sino también, su nivel de desarrollo psicológico, las coordenadas socioeconómicas de su contexto social y no menos importante la concepción de currículo de los profesores. Ciscar, C. (1992)

Como complemento de lo anterior, Clemente, M. (2010) apunta que a la hora de seleccionar los contenidos es necesario tener en cuenta:

- a. El carácter científico de cada disciplina. (criterio epistemológico)
- b. La escuela como elemento clave en la socialización del estudiante. (criterio socio ideológico).
- c. El nivel de desarrollo del estudiante. (criterio psicológico), y,
- d. La concepción de currículo de los profesores. (criterio pedagógico).

Los contenidos de la enseñanza en la actualidad, no se entienden exclusivamente como conocimientos teóricos, sino como saber, saber hacer y saber ser, es decir, como contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales respectivamente. MEN El Salvador, (2008, p 15)

El tercer interrogante ¿cómo enseñar?; hace referencia a la metodología a implementar en cada área específica, es decir, es el interrogante cuya concreción se traduce en la necesidad de planificar las actividades de la enseñanza aprendizaje, es decir, la selección, organización y secuencia tanto de las actividades y estrategias que de manera gradual y sistemática permitan la consecución de los objetivos planteados previamente. Ciscar, C. (1992).

Por último, la pregunta ¿Qué, ¿cómo y cuándo evaluar? Las respuestas a estos interrogantes conducen a comprobar si se consiguieron o no los objetivos planeados; pero dicha evaluación no debe restringirse sólo a la consecución de los objetivos y a la valoración del rendimiento de los estudiantes, sino que debe incluir la evaluación de la práctica docente y de igual manera la evaluación de la programación misma (Medina y Mata, 2002).

De acuerdo a los diversos enfoques en los que puede ser pensada, las funciones que en cada perspectiva pueda cumplir o los propósitos que pueda pretender, la evaluación puede ser: interna o externa cuando es en función del agente evaluador; diagnóstica, formativa o sumativa teniendo en cuenta la finalidad.

Cualquiera sea la perspectiva de evaluación, es importante seleccionar la más adecuada con el fin de que permita la comprobación de los resultados obtenidos al finalizar el proceso educativo y debe caracterizarse por ser integral continua y formativa.

4.2.3. Tipos de Currículo.

Por tanto, para comprender la función que cumplen la teoría y la práctica en el Currículo y el Proyecto Educativo Institucional dentro de los procesos educativos en una institución escolar, que respondan a las necesidades de un contexto social concreto y a los propósitos de formación del ser humano, se hace necesario destacar los diferentes tipos de currículum que se vivencian en ella.

El currículum, ha sido dividido para su estudio en: formal, real y oculto y de esta manera poder abarcar todas aquellas actividades que surgen en el proceso educativo como lo afirma, Casarini (1999).

4.2.3.1. El currículum formal.

Se refiere “a la planeación del proceso de enseñanza- aprendizaje con sus finalidades y condiciones académico-administrativa... se caracteriza por su legitimidad racional, su congruencia formal que va desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en práctica” (Casarini, 1999, p.7). Esta definición da las pautas para considerar el currículum formal como aquello que “da forma y contenido a un conjunto de conocimientos abstractos, habilidades y destrezas prácticas” (Ornelas, 1999, p.50).

Posner (1998) también hace referencia a este tipo de currículum, señalando que en este se describe de manera documental, a través de los planes, programas, materiales didácticos, guías y los objetivos del sistema.

En este sentido, puede decirse que este tipo de currículum, se enfoca hacia aquello que es explícito, que está escrito, que fundamenta y orienta el funcionamiento de todo cuanto existe en una institución.

4.2.3.2. El curriculum real o vívido.

Es “la puesta en práctica del currículum formal con las inevitables y necesarias modificaciones que requiere la contrastación y ajuste entre un plan curricular y la realidad del aula” (Casarini ,1999, p.8) Contiene lo enfatizado, lo aprendido por el estudiante. Es medido por el docente. Así que, se concibe como el resultado de la aplicabilidad y utilidad del currículum. En este sentido, es válido mencionar, que este tipo de currículum refleja todo lo expuesto en el currículum formal, pues necesariamente debe existir una concordancia entre lo escrito y lo que se observa; el currículum vivido muestra sin duda, cómo en la realidad institucional se hace vida todo lo expuesto a nivel documental.

Frente a lo anterior, es válido citar una postura que está en concordancia con esto y es la de Posner (1998), para quien este tipo de currículo se refiere a la puesta en práctica del currículo oficial que incluye las adecuaciones del contexto del aula. Además de llamarlo real o vivido lo cataloga como operacional.

4.2.3.3. El currículum oculto.

El currículo oculto es “proveedor de enseñanzas encubiertas, latentes, enseñanzas institucionales no explícitas, brindadas por la escuela – puesto que ésta es un microcosmo del sistema social de valores” como lo expone Arciniegas (citado por Casaniri, 1999, p. 9).

El currículo oculto recoge todos aquellos aspectos, contenidos, que son trabajados en la Institución pero que no aparecen referenciados en el currículo formal y que son de gran ayuda al permitir alcanzar los resultados que se esperan en los estudiantes.

Para Posner (1998), el currículo oculto se enfoca hacia las normas institucionales y valores no reconocidos abiertamente por profesores y funcionarios escolares; su profundidad e impacto a veces llegan a resultar mayores que los del currículo oficial.

Con todo expuesto anteriormente, puede decirse que el currículo encierra diferentes aspectos y cada uno de ellos son parte fundamental en el funcionamiento de una institución. Muchas veces lo promulgado en el currículo formal, no corresponde con lo que se evidencia en el real o vivido, ya que lo practicado no corresponde con lo consignado. Las prácticas de aula distan de lo establecido en el PEI, y toma más fuerza entonces lo establecido en el currículo oculto. Por lo anterior se hace necesario que exista realmente una relación entre estos aspectos que permita garantizar la calidad en los procesos que se llevan a cabo en las instituciones educativas.

4.2.4. Fundamentos del currículo.

El currículo, es sin duda, uno de los temas de mayor interés en el ámbito educativo, debido a su trascendencia en el funcionamiento de la escuela. Las ideas que actualmente se tienen sobre éste, son básicamente el resultado de un largo y complejo proceso de construcción, tal como lo plantea De Zubiría (2013).

El autor antes mencionado, hace referencia a los fundamentos del currículo desde 2 puntos: en primera medida, presenta la construcción social e histórica del currículo educativo y, en segundo lugar, hace alusión a las fuentes del currículo pedagógico.

En cuanto al primero, referido a la construcción histórica y social del currículo, Zubiría (2013) resalta los significativos aportes efectuados por varias escuelas del pensamiento. En este sentido menciona que “los enfoques conductistas en los Estados Unidos en las décadas del cincuenta y sesenta aportaron la delimitación de sus principales componentes y la necesidad consultar diferentes fuentes en su diseño” (Zubiría,2013, p .25).

Se destaca como uno de los mayores méritos de este modelo, el realizado en el ámbito del diseño curricular al haber diferenciado el plan de estudios y el currículo, pues anteriormente cuando se hacía referencia al currículo se identificaba solamente con la extensa lista de contenidos que debían ser enseñados en la escuela.

Con relación a lo anterior, se destacan Tyler (1949), Taba (1962) y Bloom (1956) citados por Zubiría (2013), quienes establecieron que el currículo era más que un plan de estudios, pues abarca muchos más componentes, no solo contenidos.

Los teóricos de la Escuela Activa, para la misma época invitaron a la construcción de un currículo centrado en la experimentación y en los intereses de los niños “(Zubiría, 2013, p. 25).

La Escuela Activa sin lugar a dudas privilegia la convivencia con la naturaleza, es un modelo que “parte de la experiencia, por la experiencia y para la experiencia” como lo expresaba Dewey (1918) citado por Zubiría (2013, p.28).

Dos de sus más destacados pensadores efectuaron grandes aportes al diseño curricular: Ovidio Decroly y John Dewey. En cuanto al primero, puede decirse que, fue el precursor de las actuales ideas de trabajo interdisciplinario, pues sus investigaciones lo llevaron a concluir que el tipo de aprendizaje de un niño es de carácter global y que todo debía girar en torno a las necesidades de los niños por lo que propuso la creación de centros de interés como lo expone Decroly (1871) citado por Zubiría (2013).

Por su parte Dewey (citado por Zubiría, 2013), se adelantó a su tiempo al pensar en la transferencia y aplicabilidad de los contenidos escolares, de forma que se constituyeran en verdaderas herramientas para la vida. Sus postulados giran en torno al fin de la educación el cual no debe ser acumular información, sino el de descubrir la forma de adquirir aquella que necesita el estudiante.

Además de lo anteriormente señalado, Zubiría (2013) también hace referencia al aporte realizado por las propuestas constructivistas que se consolidaron en las tres últimas décadas del siglo pasado, y que se basa en la idea de que los currículos fueran contruidos por los docentes y de esta forma garantizar su carácter flexible, abierto y contextualizado. Esto debido a que los currículos eran centralizados y por ello no se tenían en cuenta las diferencias de región, contexto, y desarrollo alcanzado por los estudiantes.

Con relación al segundo fundamento expuesto por De Zubiría (2013), relacionado con las fuentes del currículo, puede decirse que el autor hace referencia a tres fuentes para la elaboración

del diseño curricular: la que privilegia las necesidades sociales, la que coloca énfasis en las necesidades y los intereses de los niños y la que recurre a la estructura conceptual de la ciencia.

Quienes hacen énfasis en la primera fuente, han recibido el nombre de sociólogos ya que, su presupuesto es que la educación debe articularse a la sociedad. “Los sociólogos consideran que el análisis de la sociedad, de sus problemas, de sus necesidades y de sus características, debe ser la fuente principal de conocimiento para precisar las intenciones y los contenidos curriculares en la escuela”, (De Zubiría, 2013, p. 81).

Esta postura, ha sido apoyada básicamente por los modelos heteroestructurantes, que ven la educación como el espacio en el que se forma la mano de obra que servirá en el mercado laboral, es decir la función de la escuela es básicamente preparar para el trabajo, que se responda a las necesidades de la industria, como lo expone De Zubiría (2013).

Puede decirse entonces, que quienes diseñen currículos deben desarrollar habilidades y actitudes necesarias para desempeñarse en el mundo laboral enfocando la educación hacia este fin, como lo plantea Gvirtz y Palamidessi (citados por De Zubiría, 2013).

Esta fuente como lo dice De Zubiría (2013), reconoce los fines sociales de la educación, la idea es que la escuela no se despliegue de la vida social, pero que mantenga sus fines propios y es de esta forma como puede cumplir con su función humanizadora desde una perspectiva social, histórica y contextualizada.

Ahora bien, cuando se hace énfasis en las necesidades y los intereses de los niños se hace alusión a la fuente psicológica, desde la que se plantea la necesidad de transformar la escuela para poner en el centro al estudiante, por lo que se hace necesario conocerlo, identificar sus

necesidades, preguntas e intereses, conocer como aprehende y como se desarrolla, como lo plantea De Zubiría (2013).

Frente a lo anteriormente expuesto, es válido mencionar que la fuente psicológica, permite identificar la teoría e aprendizaje que se constituye en la base para orientar el proceso educativo. Y es precisamente en este punto, donde cobra importancia la teoría de Ausubel (1982 y 2002) citado por De Zubiría (2013), con su concepto de aprendizaje significativo. Por su defensa del aprendizaje receptivo y por su crítica del aprendizaje por descubrimiento. Esta teoría se distancia de los modelos autoestructurantes tanto en su versión de Escuela Activa como en su versión constructivista. Por esto, los enfoques socioculturales siguen siendo los más adecuados para explicar el aprendizaje y a partir de allí generar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante.

Por último, se encuentra la tercera fuente curricular, que es la epistemológica y que emana de las disciplinas científicas y contribuye a la búsqueda de su estructura interna, su constructo y concepción.

La ciencia puede presentarse a los estudiantes, como un conjunto de verdades que ha alcanzado la humanidad o como una materia en continuo proceso de reelaboración, que se genera en la medida que se trata de dar respuesta a los problemas científicos que la humanidad se plantea, como lo expresa De Zubiría (2013). Es válido entonces, mostrar a los estudiantes que la ciencia procura verdades objetivas, absolutas, neutras.

Epistemológicamente, las reflexiones desarrolladas en las últimas décadas sobre el pensamiento complejo (Morín, 2000,2002 y Morín et al, 2003) son esenciales para comprender los límites del conocimiento y para repensar la educación. “Todo conocimiento involucra el error

y la ilusión, ya que todo conocimiento es una reconstrucción mediada por el lenguaje, el afecto y el pensamiento. El conocimiento involucra nuestros intereses y nuestros errores sobre los que se basan nuestros pensamientos”, como lo expresa (Morín, 2001), citado por De Zubiría (2013, p.89).

Una de las implicaciones curriculares más importantes del pensamiento complejo plantea De Zubiría (2013), tiene que ver con la manera de organizar el currículo escolar y con la posibilidad de seguir armando los currículos a partir de asignaturas aisladas como se ha desarrollado en las Instituciones. En este sentido es comprensible la necesidad de fragmentar para captar las partes, pero existe un riesgo y es que no hay tiempo para establecer la unidad, por lo que se favorece una enseñanza fragmentada.

4.3. Calidad Educativa, Modelos Pedagógicos, Competencia, Enfoque Curricular por Competencias, Evaluación Curricular, Modelo CIPP, Plan de mejora

4.3.1. Concepto de Calidad.

Desde la antigüedad se habla de la calidad, a partir del primer momento en que el hombre quiso mejorar las características de los productos que elaboraba después de haber realizado una revisión de los mismos. Esta práctica de verificar la calidad era aplicada a diferentes campos, como por ejemplo en el año 2150 a. de c. la calidad mirada desde la construcción, se encontraba regida por el código Hammurabi, en el que se establecía que si un constructor realizaba una casa y no lo hacía con buena resistencia y se derrumbaba, este debía ser ejecutado. (Miranda, Chamorro y Rubio, 2007).

Con el paso de los años este concepto de calidad ha venido evolucionando y era utilizado solo en el sector de la industria, como lo establecen los sistemas internacionales de gestión de calidad

ISO 9000 Y EFQM que fijan sus estándares aplicables a cualquier tipo de organización o actividad orientada a la producción de bienes y servicios propendiendo al mejoramiento y eficacia del proceso productivo.

Así mismo, cabe resaltar al investigador Nelson López, el cual ha liderado un grupo de investigación y un innovador proyecto llamado (PACA) Programa de Acción Curricular Alternativa, desde 1989; cuyo propósito principal es la construcción de planes de estudios con profesores, caracterizados por su pertinencia, es decir, se orienta a atender las necesidades del contexto particular en el cual se diseña, desarrolla y evalúa el currículo López Jiménez, (1995). López conceptualiza la dinámica de la construcción curricular como un área problemática a ser abordada principalmente a través de la investigación y la crítica y no a través de un mero proceso instrumental o de procedimiento López Jiménez, (2000), citado por Montoya V. (2014) ya que lo que se quiere es mejorar los procesos curriculares de las instituciones y por ende la calidad educativa, que se brinde un mejor servicio, con óptimos resultados. De esta manera, las prácticas docentes y curriculares van a ser innovadoras dentro de un contexto autónomo y el sistema educativo como tal sería transformado significativamente.

Scheerens, J. (2004), en su artículo *Perspectives on Education Quality, Education Indicators and Benchmarking* señala, que el término "calidad" de la educación califica para el campeonato mundial de términos que se consideran indefinibles. En el contexto de este estudio el "Benchmarking de la Calidad de la Educación", es necesario explicar lo que se habla sobre cuándo constantemente se hace referencia a la calidad. La forma más sencilla sería sistemas de indicadores internacionales disponibles y concluyen que la calidad de la educación es estos sistemas de indicadores que describen y miden. Puesto que es exactamente uno de los estudios para revisar el contenido de estos sistemas de indicadores disponibles, es necesario tomar un

paso reflexivo hacia atrás y examinar modelos conceptuales de la calidad de la educación. Las perspectivas sobre la calidad de la educación pueden aclararse sobre la base que describe la educación.

La calidad se constituye en un referente sobre el que es necesario tener claridad dentro de una evaluación curricular, ya que es uno de los elementos objeto de estudio y a la vez se constituye en el fin que se persigue al formular planes de mejora. Como es el caso de este proyecto de investigación, pues la propuesta resultante de la evaluación se dirige a alcanzar mejoras en los procesos desarrollados institucionalmente y en este sentido propender por la calidad educativa.

Es por ello, que desde las Instituciones Educativas se busca medir constantemente la calidad, a través de la aplicación de evaluaciones internas y externas que miden este aspecto; por lo que anualmente se analiza el Índice Sintético de Calidad como lo establece el Ministerio de Educación Nacional (2015), que es una herramienta que permite medir el trabajo desarrollado institucionalmente de manera que se pueda saber cómo está la Institución y cómo se puede mejorar. Para lo anterior, se toma como referencia los resultados de las pruebas saber teniendo en cuenta cuatro componentes: progreso, desempeño, ambiente escolar, eficiencia que, al sumarlos, se obtiene el puntaje total del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).

Partiendo de lo anterior, se hace necesario una explicación detallada del concepto de calidad de la educación para examinar sus propósitos fundamentales, con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo y de esta manera tomar decisiones que permitan reorientar y reajustar los procesos educacionales, a continuación, se presentan los diferentes conceptos de calidad desde diferentes ópticas.

4.3.1.1. Concepto de calidad educativa.

En los tiempos actuales el concepto de calidad es aplicable a otros campos entre ellos el educativo, que desde el enfoque internacional se ha venido enmarcando a los procesos de enseñanza aprendizaje tal como lo establece la UNESCO, entidad que define la calidad educativa como “nivel alcanzado en la realización de los objetivos educativos fundamentado en dos principios: el primero considera que el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo explícito más importante de todo sistema educativo, esto quiere decir que su éxito en este ámbito constituye un indicador de la calidad de la educación que ha recibido; el segundo principio hace hincapié en el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica así como la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando” (UNESCO, 2005), este concepto de calidad desde la perspectiva de dicha organización, busca humanizar al niño de hoy, es decir, promover un desarrollo integral en el que la base de la educación no sólo sea el conocimiento sino que también se articule a ello la formación en valores; de manera que se pueda ofrecer a la sociedad personas capaces de transformar, liderar y gestar cambios que contribuyan al desarrollo del país.

Por otro lado, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 1991: 13. Citado por Cantón, 2004), establece y argumenta la calidad desde la dimensión práctica, identificándola con la eficiencia y la eficacia: “En los países miembros de la OCDE se debate ahora en amplia medida la necesidad de elevar la calidad de la escolarización. La entrada del término “calidad” en el léxico de los educadores profesionales, de los políticos, patronos y del público en general constituye un fenómeno nuevo; aunque, desde luego, se mencionase ya hace mucho tiempo términos como “excelencia”, “niveles” y “logros”.

El concepto de calidad en el campo educativo según Cantón (2004), puede mirarse de diferentes maneras o enfoques entre los que se destacan absoluto o relativo según se refiera a todos los aspectos o a alguno de ellos; abierto o cerrado, según vaya integrando poco a poco a los participantes o quede estructurado en el primer momento; general o contextual según se oriente a partir de otros modelos generales o por propuestas para un contexto determinado; elitista o popular, según se busque desarrollar capacidades por encima de lo que cabría esperarse en el grupo de los más aventajados o se busque lo mismo con todos los estudiantes; efectiva o funcional, según se propenda buscar una mayor eficacia instructiva tanto en el educando como en la institución o lograr un desarrollo integral de todos los alumnos con aprendizajes útiles para la vida; armónica o distrófica, según se desarrollan todas las funciones humanas y personales o solo se concentre en aspectos específicos; objetiva y subjetiva, en la medida en que sus procesos y productos sean medibles y multiplicables por cualquier individuo, o que solo sean vistos por los involucrados en el proceso.

Otros autores como (Gairín y Martín Bris, 2002: 3. Citado por Cantón 2004), señala que “calidad es sinónimo de complejidad, de relaciones e interrelaciones, de compromisos pedagógicos, éticos, organizativos y de gestión de recursos. La calidad va unida a aspectos como la mejora continua, acciones planificadas, lleva implícito asumir compromisos sólidos y aceptar su multi-dimensionalidad. La calidad nunca debe ir asociada a soluciones “mágicas”, “recetas” sencillas o imposiciones normativas”, se refiere a los participantes como sujetos y no como objetos porque se tiene en cuenta la subjetividad en los procesos, debido a que en el ámbito educativo la labor se centra en el ser humano; además sostiene que la calidad depende de las personas porque se requiere de la colaboración, el trabajo en equipo, la participación, y el compromiso de todos los entes que participan en el proceso educativo y que esta debe estar

cimentada en valores, es decir, para que haya calidad se debe emprender un plan de mejoramiento continuo el cual debe ser planeado y no improvisado que busque la solución a las diferentes falencias que se presenten en el contexto educativo en el cual todos se comprometan a alcanzar las metas propuestas y por ende la calidad creando escuelas eficaces y por consiguiente eficientes.

En cuanto a calidad, Fernández P. J. (2002), citado por Cantón (2002,147), afirma “todo progreso se produce siempre y solo cuando (“sí y solo sí”) alguien cambia, modifica, corrige o introduce alguna innovación en lo que está haciendo”, es decir, que la calidad educativa se puede lograr cuando hay innovación, con respecto a esto es válido mencionar que toda innovación no garantiza la calidad o el éxito, sino que es solamente uno de los factores para determinarla. La calidad conjuga tres elementos importantes que son: la eficacia, la eficiencia y la funcionalidad.

“Una escuela eficaz es aquella que promueve el progreso de todos los alumnos más allá de lo que sería esperado considerando su rendimiento inicial y su historial; asegura que cada alumno alcanza el mayor nivel posible; mejora todos los aspectos del rendimiento y el desarrollo de los alumnos; y continúa mejorando año tras año”. Stoll y Fink (1996).

Con relación a la eficiencia, puede decirse que un sistema educativo que la incluya es aquel que da la mejor educación que se puede a la mayor cantidad de gente”. Aguerrondo (2015).

“Funcional cuando pretende conseguir un desarrollo integral que capacite para mejorar a todos los alumnos en el nivel máximo de sus capacidades con aprendizajes funcionales para la vida”. Cantón (2004).

Por otra parte, Santos Guerra (2002) afirma, que la calidad no puede ser entendida sin desentrañar las intenciones de los organismos de control del gobierno, es decir, el discurso de

calidad muchas veces queda reducido por intenciones no inofensivas que tratan de obtener unos parámetros previamente establecidos por el gobierno en unión con los organismos internacionales, tales parámetros buscan responder a unas prioridades y exigencias de los gobiernos para poder entrar a formar parte de una élite que representa la alta calidad. Por lo tanto, se puede inferir que Santos Guerra se opone a las políticas gubernamentales que pretendan definir la calidad en términos de alcanzar unos estándares.

Todo lo expuesto anteriormente, deja entrever el gran interés que ha suscitado el tema de la calidad educativa en diversos momentos de nuestra historia y las definiciones que se le han asignado. Nuestro país no es ajeno a esto, desde la perspectiva colombiana la calidad educativa es entendida como “la garantía de que los procesos de formación satisfagan condiciones o estándares mínimos en instituciones y programas, que conduzcan al desarrollo efectivo de las competencias y aprendizajes de los estudiantes”. (PND, 2014-2018: 42)

Por lo anterior, el gobierno colombiano ha establecido algunos mecanismos a través de los cuales fomenta y controla la calidad del servicio educativo. Siendo uno de estos el denominado día E, establecido por el presidente de la República mediante el decreto 0325 de 2015 y el cual se constituye en una estrategia a través de la cual los miembros de la comunidad educativa puedan reflexionar y analizar el desempeño educativo de su colegio de forma que puedan establecer un plan de acción para conseguir su mejoramiento. Todo esto con el fin de conseguir calidad en la educación. (MEN, 2015).

Otra de las estrategias a través de las cuales se controla la calidad de la educación son el Programa todos a Aprender, la implementación gradual de la jornada única y el índice sintético de calidad – ISCE, siendo esta última una herramienta a través de la cual se efectúa un seguimiento al progreso de las instituciones, identificando cómo está, es decir, cuáles son sus

fortalezas y que rutas deben seguir para mejorar y convertir así a Colombia en el país más educado de Latinoamérica en el 2025. (MEN, 2015).

Cuando se habla de calidad en el ámbito educativo es necesario hacer alusión al término evaluación, ya que para el Ministerio de Educación es este el mecanismo a través del cual puede medirse la calidad. En los últimos ocho años, la evaluación ha jugado un papel preponderante en la política de calidad, constituyéndose en uno de los principales referentes para el mejoramiento de la educación: el proceso educativo pretende alcanzar niveles de innovación, competitividad y calidad por lo que en forma permanente se hace necesario revisar, analizar y proponer acciones que estén encaminadas al mejoramiento basadas en la información, de forma que se pueda estar a tono con las dinámicas de producción del conocimiento a nivel regional, nacional y mundial. (MEN, 2010).

Cómo la calidad se constituye en un factor objeto de evaluación, el MEN ha venido ubicando las evaluaciones tanto internas como externas como acciones que se constituyen en fuentes de información, para que tanto los establecimientos educativos como la sociedad y el Estado en forma general dispongan de información permanente, confiable y técnica sobre la calidad educativa. Entre las pruebas externas nacionales tenemos prueba Saber 3°, 5°, 7°, 9° y 11°, Saber Pro y la prueba de docentes y directivos docentes; en las Internacionales se encuentran PISA, TIMSS, SERCE e ICCS. MEN (2010). En lo que respecta a las pruebas de estado, buscan medir un comportamiento específico de lo que las altas organizaciones que diseñan las pruebas consideran razonable para inscribir un país o una institución en los procesos de calidad.

Por lo tanto, la calidad se particulariza a unos pocos parámetros observables que al ser medidos pueden indicar si existe calidad o no. Esto hace que la calidad se reduzca a un espacio mínimo en donde se superan unos estándares prefijados haciendo que el proceso de las escuelas

se concentre principalmente en el diseño de las pruebas y las formas cómo éstas deben ser respondidas.

De esta forma la calidad se mide; se le asigna un valor; lo cual representa una forma parcializada de lo que implica este término, ya que la calidad va más allá de pruebas estandarizadas como lo dice, Popham J. (1999).

En el contexto de la Institución Educativa objeto de estudio, se concibe la calidad como la satisfacción de lograr mejorar los resultados de la educación que impartimos, sobre la base de unas condiciones socioculturales y pedagógicas, que favorezcan la relación y desarrollo de los sujetos que aportan en el proceso.

Frente a lo anterior, el grupo de investigación concluye que es un concepto complejo de definir porque involucra muchos aspectos, sin embargo, define la calidad como aquellos resultados óptimos que se pueden alcanzar a través de unos procesos claros, pertinentes, bien estructurados y organizados que propenden por una educación integral del ser humano, formando seres competentes que se sepan desenvolver en la sociedad y que contribuyan a la equidad, para lo cual se deben comprometer y participar activamente todos los involucrados en el proceso, alcanzando las metas de forma mancomunada, que conllevan a catalogar a una escuela como eficaz.

4.3.2. Modelos pedagógicos.

Los cambios que ha enfrentado la educación en las últimas décadas han puesto al currículo como el eje fundamental, ya que alrededor de este giran todas las dimensiones y aspectos que involucran a la sociedad entera. Por ello, ha sido motivo de reformas, ya que lo que se busca es mejorar la calidad de la educación a través de la evaluación curricular y de esta manera generar

nuevas propuestas que conduzcan al replanteamiento del currículo, donde se establezcan modelos pedagógicos innovadores. En los que quede claro qué enseñar, para qué enseñar y cómo hacerlo, para esto se debe tener claridad qué clase de hombre necesita la sociedad.

En este sentido, los modelos pedagógicos le asignan, funciones distintas a la educación porque parten de concepciones diferentes del ser humano y del tipo de hombre y de sociedad que se quiere contribuir a formar, De Zubiría, (2006)

Es aquí, donde radica la importancia de que en una institución educativa se establezca un modelo pedagógico acorde con las necesidades de su entorno y por ende de la sociedad, este es un tema de gran relevancia puesto que de este depende en gran parte el éxito escolar y la calidad de la educación.

Por lo tanto, un modelo es el eje conductor de muchos de los procesos que se llevan a cabo en la institución, es este quien direcciona el quehacer pedagógico, porque todos los miembros trabajan por unas mismas metas a través de unas estrategias y fines comunes que se quieren alcanzar. Por lo cual es importante resaltar, que para Estébanez (1992), la meta de un modelo pedagógico es "hacer del aprendizaje [...] un elemento que contribuya a la educación de la persona". Esto es relevante pues no siempre que exista un aprendizaje es porque se ha educado. En efecto, la educación es un proceso que va más allá del aprendizaje, tiene una mayor relación con el papel del educando en el entorno que habita:

[...] Un modelo pedagógico hace suyos los principios que promueven la creación de una cultura común en la diversidad, y una situación en la que todas las clases puedan participar en los mismos términos. Se asume que el conocimiento tiene una existencia objetiva, pero se afirma que ha de estar sujeto a una reinterpretación continua mediante un proceso de trabajo personal.

Con respecto a esto Coll, et. al. (citado por Avendaño 2013) afirma, que se trata de constructos en los que se establece "un proceso o entidad del cual se supone su existencia aun cuando no sea directamente observable o medible". En efecto, los modelos son representaciones lo cual supone su existencia sólo en las relaciones que se establezcan entre los actores pedagógicos. Como modelos no son definitivos ni universales, son alternativos y complementarios. Por ejemplo, la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC) y la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) están cimentadas en varios presupuestos teóricos que tienen su origen en el constructivismo, el avance de las ciencias de la cognición y en la teoría socio-cultural e histórica. Por lo tanto, un modelo pedagógico es el resultado práctico de las teorías pedagógicas, que dan cuenta al para qué, cuándo y el con qué del acto educativo. Todo modelo pedagógico adopta una postura frente al currículo, en cuanto a sus propósitos, contenidos y secuencias. Y dado que cada una de las teorías es elaborada a partir de un fundamento socio-antropo- psicológico, que da razón del tipo de hombre y de sociedad que se pretende contribuir a formar, toda teoría pedagógica debe poseer también fundamentos teóricos (psicológicos, sociológicos y antropológicos).

Un modelo pedagógico plantea de forma integral un determinado fenómeno; desde el punto de vista teórico-práctico ofrece un marco de referencia para entender implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas que se dan para explicarlo (Gimeno & Pérez, 1992). Es decir, establece aspectos claves de la Institución, así como todo lo concerniente a ella como los procesos que se llevan a cabo para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Por su parte, De Zubiría (2003) explica que los modelos pedagógicos y su comprensión son importantes en la medida que posibilita "reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación". Un modelo pedagógico es una amplia representación de un fenómeno y a partir de él se pueden abrir espacios

para la reflexión dentro del quehacer pedagógico. Efectivamente, la apropiación, comprensión y evaluación de un modelo pedagógico en una Institución educativa aporta un sin número de aspectos positivos, ya que permite que se reflexione sobre la práctica pedagógica y se tomen medidas en cuanto a las falencias que se puedan encontrar, mejorando de esta manera los procesos educativos. Es este quien direcciona todos los procesos de la Institución por lo que es importante que todos los miembros lo conozcan y tengan claro cada una de sus características y de esta manera haya una coherencia en todo lo que se realiza.

Así mismo (De Zubiría, 2007) afirma, los modelos pedagógicos pueden ser de tipo: heteroestructurantes, autoestructurantes e interestructurante. Dentro del primer tipo se clasifica el modelo conductista y tradicional, dentro del segundo, el aprendizaje significativo, el constructivismo o la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) y en el último encontramos el modelo dialogante.

Los modelos pedagógicos heteroestructurantes según (De Zubiría, 2006), consideran que la formación del conocimiento se realiza fuera del salón de clase y que es función primordial de la escuela transmitir la cultura humana a las nuevas generaciones. En este modelo el maestro es considerado el eje central en todo el proceso educativo, tiene una postura magistro-centrista ya que su estrategia metodológica fundamental es la clase magistral, donde prima el autoritarismo y la instrucción para garantizar la asimilación de la cultura dentro del aula de clase.

En cuanto a los modelos autoestructurantes, para estos el niño es quien tiene todas las condiciones para jalonar su propio desarrollo y es considerado como el centro de todo el proceso educativo. Estos modelos conciben la educación como un proceso jalonado y orientado por una dinámica interna, dónde lo externo obstaculiza el desarrollo. Los niños y jóvenes son vistos como

verdaderos artesanos y constructores de su propio destino. (Not 1983 y 1991) citado por De Zubiría (2006) y la escuela tiene la tarea de favorecer la socialización, el interés y hacer sentir al niño feliz.

A través del siguiente cuadro se explican las principales características de los modelos pedagógicos heteroestructurantes y autoestructurantes.

Tabla 1. Características de los modelos heteroestructurantes y autoestructurantes.

Elemento	Concepción en los modelos heteroestructurantes	Concepción en los modelos autoestructurantes
Educación	Construcción externa al aula de clase.	Construcción desde el interior jalonada desde el propio estudiante.
Saber	Asimilación desde el exterior basado en la repetición y la copia. Basado en el docente.	Construcción desde el interior y jalonada por el estudiante. Privilegia estrategias por descubrimiento e invención. Centrado en la dinámica e interés de los estudiantes.
Sujeto de aprendizaje	Pasivo	Activo
Actuación del maestro	Espacio para reproducir conocimiento y favorecer el trabajo rutinario.	El docente es una guía, un acompañante.
Propósitos y contenidos	Aprendizaje de informaciones y normas.	Privilegia la pregunta abierta y la opinión en la formación multidisciplinar.

Fuente: Elaboración propia a partir de De Zubiría (2007)

El tercer conjunto de modelos lo componen los interestructurantes o dialogantes. En un modelo dialogante, la educación se centra en el desarrollo y no en el aprendizaje; reconoce la necesidad de trabajar las dimensiones cognitiva, socioafectiva y práxica. En este proceso, tanto mediadores como estudiantes cumplen papeles esenciales, pero diferenciados; el aprendizaje es un proceso activo y mediado en el que se debe usar diversidad de estrategias que garanticen reflexión, aprendizaje y diálogo, (De Zubiría, 2007). Es decir, en el modelo dialogante el alumno juega un papel activo en su aprendizaje y el docente como mediador en todo el proceso, esto hace que se garantice la síntesis dialéctica.

Estos modelos, reconocen que el conocimiento se construye por fuera de la escuela, pero que es reconstruido de manera activa e interestructurada a partir del diálogo pedagógico entre el

estudiante, el saber y el docente, y para que ello ocurra es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro, que favorezca de manera intencionada, significativa y trascendente el desarrollo integral del estudiante, (Feuerstein, 1993), citado por De Zubiría, (pág. 18, 2006).

4.3.3. Competencias.

Educación es la cúspide de la pirámide del desarrollo social, pero solo por medio de una educación integral se logra, al contrario de la educación tradicional que es repetitiva y memorística, por eso hay que pasar a la educación por competencias. Este tipo de aprendizaje es el que, con la orientación de un docente o guía el estudiante, puede alcanzar a la zona del desarrollo próximo planteada por Vigotsky, el profesor es quien muestra la manera de desarrollar el potencial y deja que sea el estudiante quien encuentra la manera de desarrollar sus capacidades y habilidades.

La educación por competencias es integral porque prepara a los jóvenes para desenvolverse en la vida cotidiana, laboral, social, escolar, en fin, a desenvolverse en todas las etapas de su vida, el camino que se recorre por medio de este proceso de aprendizaje deja como meta final, crear jóvenes que sean capaces de saber conocer, saber hacer y saber ser (López, 2013).

El aprendizaje por competencia lo que pretende es desarrollar habilidades cognitivas y es donde el profesor juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, que mediante el desarrollo de la malla curricular y su vida escolar, el estudiante va aprendiendo por medio de continuos ejercicios la manera de desarrollar competencias y habilidades, no solo para que le sirva en su clase, sino también con el nexo en su vida diaria, su capacidad humano-social y su auto conocimiento, es decir, tener conciencia de cuáles son sus destrezas y sus límites.

En realidad esta no es una práctica nueva, etimológicamente, la palabra “competencia” según Corominas (1987), citado por Correa, J. (2007), proviene del latín “*Competere*”, que no tiene traducción en español en una sola palabra, sino que es una composición formada por dos verbos “competir” y “competer” dándole a este último término el significado de ser “apto”; según Tobón (2004) la práctica de la enseñanza por competencia viene de Grecia, en la forma que tenían los griegos de enseñar su filosofía, los filósofos griegos enseñaban con un método que procuraba la continua interrogación, interrogaban la realidad, el hombre, el ser, el todo. Sócrates, por ejemplo, es un claro referente de este método, él, por medio de la mayéutica, hacía que sus estudiantes llegaran a sus propios conocimientos por medio de cuestionamientos.

El término se acuñó más formalmente en el siglo XVIII, de manera más completa que el solo cuestionamiento de los griegos, ya en esta época tenía un objetivo claro, a que las competencias como proceso de aprendizaje, se trataba más como una facultad que se le intentaba desarrollar a los estudiantes, para que eficazmente estimularan sus recursos cognitivos (Bustamante, 2001).

Lo planteado anteriormente, se puede complementar con lo expuesto por Westera (2001), en su artículo *Competences in education: a confusion of tongues*:

“El concepto de competencia está fuertemente asociado con la capacidad de dominar situaciones tan complejas. Se supone que supera los niveles de conocimiento y habilidades, mientras que su excedente explica los conocimientos y habilidades que se aplicarán de manera efectiva”. (p, 1)

A pesar de que es un método que ya lleva camino recorrido y se ha implementado desde hace bastante tiempo, no es perfecto, el aprendizaje por competencia tiene algunas falencias, los problemas que el uso de este método trae los plantea Arguelles y Gonczi (2000) los cuales hacen un paralelo entre países y muestran las dificultades que tienen estos en el uso del aprendizaje por

competencias, en países como México, Costa Rica, Nueva Zelanda, entre otros y se encontró que se tenían falencias al momento de evaluar las competencias, debido a los estándares que se aplicaban, también se vieron problemas en la falta de lectura sobre este tema, lectura académica acerca de su impacto lo cual es un punto de mucha importancia para resaltar.

¿Por qué se da este fenómeno? En Reino Unido, el enfoque que se le da a los que se forman profesionalmente en competencias es el enfoque por resultados, este precepto se creó bajo el mando de la *National Vocational Qualifications* (NVQ), la cual se centra en los logros, llevando su fuerza solo a ver resultados, dejando de lado el resto del camino que conlleva el proceso del aprendizaje por competencias como lo son los objetivos, la evaluación y los métodos (Smithers, 2002). Eraut (2003), realizó una muestra para probar todo lo anterior dicho, en la cual participaron 600 candidatos, esta prueba se trataba de descifrar como ese estaba manejando el modelo de enseñanza por competencias y si estaba dando frutos encontrando nuevas competencias en vez de trabajar en las que ya se tenían o sea, las que ya existían, se descubrió que solo el 28% del tiempo se invertía en la búsqueda o desarrollo de competencias nuevas, esto es preocupante, ya que la idea es desarrollar capacidades no descubiertas que sirvan al sujeto para defenderse en su vida en general y en el caso de la NVQ, procurar una mejora en su capacidad laboral.

Para mejorar esto hay que tener claro que este método, como todos los demás, tiene una estructura que ayuda a ser guía al momento de la práctica de la enseñanza por competencias, Sergio Tobón (2006), en su escrito “Aspectos básicos de la formación basada en competencias” nos muestra una estructura básica a tener en cuenta:

- Competencia e indicadores de competencias

- Elementos de la competencia a trabajar
- Problemas e incertidumbres
- Indicadores de desempeño
- Saberes esenciales y
- Evidencias

Siguiendo esta estructura y teniendo en cuenta la malla curricular de cada institución educativa, se puede lograr de manera efectiva la enseñanza por competencias y por ende procurar la educación integral del sujeto participante.

No hay que pasar por alto que existen dos clases de competencias de manera general, según Tobón (2006), las competencias específicas que son las que son propias de cada profesión, es decir, las que identifican una ocupación, ejemplo, las competencias específicas que debe tener un profesional de la Educación Física, Recreación y Deporte que son por su naturaleza diferentes a las que tiene que tener un profesional de la Licenciatura en Matemáticas.

Las genéricas por su parte, las podemos llamar las “comunes”, las que se encuentran de manera general en una rama profesional, ejemplo, en la rama Educación, Ciencias Jurídicas, la Salud. Con esto quiero llegar que, si bien existen falencias en lo que concierne a Competencias, se debe tener en cuenta que la manera en la que se debe abordar debe ser armónica con la rama profesional en la que se está y las competencias que cada una de estas tiene.

Hay diversos conceptos de competencia según el autor, como lo citó Ortega, (2013, p. 49-50).

“Es una habilidad general, producto del dominio de conceptos, destrezas y actitudes, que el estudiante demuestra en forma integral y a un nivel de ejecución previamente establecido por un programa académico que la tiene como su meta” Villarini, 1999, p.62.

“Un saber hacer complejo, resultado de la integración, la movilización y la adecuación de capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común” Lasnier 2000, p.28 (citado por agencia Per a la Qualitat del Sistema Universitario de Cataluña. AOU, 2008).

“Conjunto de saberes, capacidades y disposiciones que hacen posible actuar e interactuar de manera significativa en determinados contextos”. Hernández, A. (2005, p. 40).

“Un saber hacer flexible que pueda actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellos en las que se aprendieron implica la comprensión del sentido de cada actividad y de sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas”. MEN 2006.

“Un saber hacer es contexto, es decir, el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumple con las exigencias específicas del mismo ICFES”. Pardo, 1999, citado por Tobón 2006

Competencia una combinación dinámica de atributos, en relación a procedimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los encargados del aprendizaje de un programa educativo a lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo” Proyecto Tuning Educacional Structures in Europa, (2007).

“Conjunto de conocimientos, habilidades, actividades, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta cognitiva, socio-afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí

para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores. Vasco, 1998 citado por ICFES 2007. P15.

Conjunto de actitudes, de conocimientos y de habilidades específicos que hacen a una persona capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema particular” Quellet 2000, citado por Tobón 2006.p.47

“Son repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras, lo que las hace eficaces en una situación determinada” Levy- Leboyer, 200 citado por Tobón 2006, p 47.

“Es el conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permitan llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea” UNESCO, 1999, citado por Argudin 2006, p 39.

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional define competencias como “los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive” (MEN, 2006). Asimismo, establece que para conseguir la calidad en la educación el sistema educativo colombiano debe desarrollar en el educando competencias de tipo básico, ciudadana y laboral.

Teniendo en cuenta, la revisión teórica realizada alrededor de las diferentes conceptualizaciones sobre competencias, se puede concluir que son la movilización de todos los recursos (saberes, destrezas y valores) y su construcción o desarrollo requiere de un conjunto de experiencias; de cambios de estructuras mentales a nivel cognitivo, procedimental y teórico, que posibiliten nuevos conocimientos; así como también, el reconocimiento de la individualidad y características de la persona.

4.3.3.1. Enfoque curricular por competencias.

El enfoque por competencias en educación, aparece a finales de los años setenta y se le relacionaba con la formación laboral, debido a que se enfocaba en, “vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo” (Díaz Barriga Arceo y Rigo,2000) citado por Andrade (2008, p.53)

Pero, la noción de competencia toma un enfoque diferente, cuando “pasa del ámbito laboral al aspecto cognoscitivo, para promover el desarrollo de competencias educativas -intelectuales- en donde se vinculan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de ofrecer una formación integral” tal como lo plantea (Andrade,2008, p.53).

Desde esta perspectiva, puede entreverse la incursión en el ámbito educativo de un concepto que trae intrínseco una serie de cambios a nivel educacional y que se encuentra orientado hacia una verdadera formación que busca que el ser pueda colocar en práctica sus conocimientos.

En la actualidad, el sistema educativo colombiano incluye el enfoque por competencias para la estructuración de un marco curricular en el que todas las Instituciones apunten al desarrollo de estas, ya que es lo que permite garantizar una formación integral y realmente contribuir al desarrollo de la sociedad.

Aunque esta es una orientación ministerial, puede decirse que en las instituciones es un aspecto al que no se responde satisfactoriamente, ya que prima o se privilegia lo cognitivo frente al desarrollo de las habilidades y los valores. Esto se sustenta con la idea expresada por Andrade (2008) y referida, a que en forma general los programas escolares están orientados al desarrollo de conocimientos descuidando las otras esferas del saber.

Cuando se hace referencia al enfoque curricular por competencias, es válido mencionar que este es abordado en los niveles de educación básica, media superior y en posgrado y para lo que deben tenerse en cuenta aspectos como “el diseño curricular, perfiles de egreso, competencias profesionales, competencias de los docentes” tal como lo firma (Andrade, 2008, p.57).

El concepto de competencia, en educación, se presenta como una red conceptual amplia, que hace referencia a una formación integral del ciudadano, por medio de nuevos enfoques, como el aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes y valores)...abarca todo un conjunto de capacidades que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas), por las cuales proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema dado dentro de un contexto específico y cambiante...(Beneitone, Esquetini, González, Marty, Siufi y Wagenaar, 2007) citado por Andrade (2008,p.57)

Frente a esto, se puede decir que lo realmente importante, no es llenarse de conocimiento, lo que interesa es el uso que se le da a este, el saber aplicarlo en situaciones de la vida cotidiana. Lo anterior, exige que la escuela organice sus programas en el marco del desarrollo de competencias, por tanto, las escuelas con esta perspectiva deben replantear los programas educativos desde el desarrollo de competencias donde el estudiante participe en su construcción y de esta manera les encuentren sentido a las actividades de aprendizaje, a partir de los métodos didácticos pensados con la finalidad de fortalecer y desarrollar competencias, tal como lo afirma Andrade (2008).

Desde las instituciones educativas debe centrarse el trabajo, en llevar a que el ser humano alcance un desarrollo integral, siendo el desarrollo de competencias un aspecto necesario para lograrlo, ya que pone a prueba sus habilidades utilizando todos esos conocimientos que lo acompañan y que utilizados de forma correcta permiten un óptimo desarrollo.

El fracaso del funcionamiento del modelo viene dado fundamentalmente porque ha faltado detenerse en lo metodológico, que es en definitiva lo que permite transformar la realidad, sino profundizamos en lo metodológico, fundamentalmente en los métodos del cómo hacer, no se accede al cambio y el modelo se queda flotando por sobre sus actores principales (profesores y alumnos) y se configura solamente en aureolas sociológicas, epistemológicas y filosóficas muy necesarias, pero aun sin camino para la acción, acción dirigida a lo pedagógico, y dentro de lo pedagógico, a lo didáctico-metodológico, enfocado a cómo conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr alumnos competentes en múltiples direcciones (Ruiz Iglesias; 2000) citado por Andrade (2008, p.58).

Las competencias, según De Zubiría (2013) son aprehendizajes integrales, generales, contextuales, flexibles y que exigen altos niveles de idoneidad, entonces un diseño curricular por competencias deberá: privilegiar el desarrollo frente al aprendizaje (principio N°1), garantizar la integralidad (principio N°2), enfatizar lo general frente a lo particular (principio N°3), haciendo lo posible para que los aprehendizajes logrados sean contextualizados y flexibles (principios N°4 y N°5), y privilegiando la profundidad frente a la extensión (principio N°6).

El primer principio según De Zubiría (2013) tiene que ver con las finalidades asignadas a la educación, en una palabra, definir el para qué de la educación. El propósito de la educación debe estar focalizado en favorecer el desarrollo de los estudiantes, en permitirles pensar de mejor

manera, y en ayudarlos a que lo logren, en jalonar sus acciones para que sean pensadas y planificadas a largo plazo y para que sean mejor evaluadas.

Lo anteriormente planteado, nos obliga a repensar y a comprometernos a generar cambios frente a una educación que aún se orienta en mayor medida al aprendizaje. Es necesario revisar los contenidos que se están trabajando en la educación básica y a dedicarse exclusivamente a aquellos que sean esenciales, los cuales están vinculados con las competencias básicas y transversales tal como lo expresa, De Zubiría (2013).

En este sentido es válido afirmar que “...todos los docentes en educación básica deben dedicarse por completo a: enseñar a pensar, leer, interpretar, convivir, escribir y argumentar” (De Zubiría, 2013, p.186). Es decir, darles las bases para que ellos también se constituyan en artífices de su propio desarrollo.

El segundo principio del diseño curricular por competencias, se refiere a la integralidad, la cual sigue siendo una promesa incumplida en la escuela, aunque se menciona en casi todos los PEI. Cuando solo se evalúa lo académico se está muy distante de alcanzar una formación integral, tal como lo afirma De Zubiría (2013).

En este sentido, es válido tener en cuenta lo expuesto por De Zubiría (2013) y que se refiere a que cuando se trabaja un contenido desde la perspectiva de la integralidad, debe trabajarse simultáneamente la dimensión cognitiva, que permite comprender el concepto; la dimensión práctica, que nos permite utilizar el concepto en contextos diversos y la dimensión valorativa que nos permite tomar postura ante dilemas éticos en los cuales se utiliza el concepto, la actitud o la acción.

En cuanto al tercer principio, tiene que ver con la naturaleza de los contenidos y enseñanzas que debe abordar la escuela. Cada institución educativa que adopte el concepto de competencia para orientar el currículo, “debe enfatizar las proposiciones y los conceptos y no las informaciones; deben concentrarse en los valores y no en las normas, y deben focalizarse en la praxis y no en los procedimientos” (De Zubiría, 2013, p.210). Lo anterior coloca de manifiesto que trabajar por competencias no es algo tan sencillo, para esto se necesita realmente un gran compromiso tanto del docente como del estudiante para que cada uno pueda aprovechar al máximo al otro y de esta forma avanzar en este proceso.

Continuando con los principios, puede decirse que el cuarto de estos es el de la contextualización, aspecto que es de gran importancia en la caracterización y delimitación curricular. Tener en cuenta el contexto a nivel institucional implica que al pensar y caracterizar los propósitos y los contenidos se tenga en cuenta los fines señalados en el PEI de cada una de las instituciones tal como lo expresa De Zubiría (2013).

En consecuencia, es necesario caracterizar el desarrollo, las necesidades, los problemas y los intereses de los estudiantes, las instituciones, sus familias y los barrios en los que se desenvuelve su desarrollo.

El quinto principio es el de la flexibilidad, la cual es considerada por De Zubiría (2013) como una propiedad emergente del trabajo por competencias en educación.

Es emergente porque las competencias al ser aprendizajes integrales, necesariamente implican la flexibilidad. El carácter de aprendizajes hace que se incorporen y transformen las estructuras previas del sujeto y el carácter integral logrado hace que este proceso se desarrolle de manera simultánea en las diversas dimensiones. Y si han cambiado las estructuras en las diversas

dimensiones, necesariamente lo aprehendido puede transferirse a otros contextos y situaciones; es decir que ha emergido la flexibilidad. (De Zubiría, 2013, p.224).

El sexto y último principio es el de privilegiar la profundidad frente a la extensión de los contenidos.

En este punto se reivindica la necesidad de concentrar el trabajo educativo en el desarrollo de los instrumentos, las actitudes y las competencias esenciales en las diversas áreas del conocimiento, frente al privilegio que otorga la escuela tradicional a las informaciones y normas y a la extensión de conocimientos singulares. (De Zubiría, 2013, p. 230).

Lo realmente importante, no radica en la cantidad de contenido que se ofrezca al estudiante sino la reflexión que se logra hacer sobre estos, su interiorización, ya que es esto lo que realmente puede garantizar la comprensión de los mismos y su uso en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

4.3.4. Evaluación curricular.

4.3.4.1. Modelos de evaluación curricular.

La evaluación curricular o investigación evaluativa, se lleva a cabo mediante modelos de evaluación, los cuales permiten la recolección, análisis e interpretación de la información para la obtención de los resultados esperados en un proceso investigativo.

La evaluación es parte importante de los procesos educativos y de acuerdo a las tantas definiciones que se han dado sobre el hecho educativo, así mismo, la evaluación ha estado sujeta a dicha variabilidad, es así como a través de las muchas teorías mantenidas sobre el concepto de

educación se desarrollan diferentes modelos de evaluar el currículo entre los cuales se puede destacar el modelo CIPP. Que se aborda a continuación.

4.3.4.2. Modelo CIPP (contexto - insumo - proceso - producto).

Teniendo en cuenta que la investigación consistió en evaluar la pertinencia del currículo de una Institución Educativa de Malambo, se tomó como referencia a Díaz Barriga, Lule, Pacheco, Rojas y Saad, (1984, 1990) quienes sostienen que el proceso de evaluación curricular debe ser continuo, incidiendo en todas las etapas del proceso curricular; y flexible, atendiendo tanto a consecuencias esperadas, como no anticipadas. En este sentido cabe resaltar a Lewy (1982), cuando afirma que debe mantenerse un seguimiento continuo de lo que denomina “el control de calidad de programa”, lo cual involucra acciones para valorar la eficiencia y eficacia del proyecto. Así mismo, autores como Weis (1975) opinan que los estudios de evaluación curricular deben satisfacer criterios de adecuación científica (validez, confiabilidad, objetividad), mientras que para Stufflebeam (1971) es un requisito satisfacer la utilidad práctica. (Importancia, relevancia, costeabilidad, alcance, duración).

Para ejecutar lo anterior, se tomó como base el modelo de evaluación de programas CIPP de Stufflebeam (1987), quien define la evaluación como un proceso de delinear, obtener y proveer información para su posterior análisis y por último la toma de decisiones. Este autor resalta que “existen cuatro tipos de decisiones llamadas planificación, estructuración, implementación y reciclaje, que son atendidos respectivamente por contexto, entrada proceso y evaluación del producto”. Stufflebeam, (1971, p.5)

Lo anteriormente planteado se puede complementar con lo expuesto por Abdul. N., Mohamed, N., Moh, E. & Ahmad, A (2016), quienes resaltan la importancia del Modelo de

Evaluación CIPP ya que, se constituye en un marco útil para analizar la interrelación entre las cuatro dimensiones de la evaluación. Permite recopilar y proporcionar información útil para elegir decisiones alternativas para mejorar. Resaltando los niveles de contexto, entrada, proceso y producto, los cuales proporcionan información importante para planificar estrategias de implementación o planes de acción.

4.3.4.2.1. Fase del contexto.

En la fase del contexto se juzga la relación o congruencia entre los objetivos propuestos y el diagnóstico de las necesidades. Así mismo, procura levantar información del currículo oficial. Se ocupa de los objetivos, metas, estándares, de las condiciones favorables y desfavorables que rodean el currículo. Identifica los problemas a resolver y diagnóstica la distancia entre los propósitos y los logros.

4.3.4.2.2. Fase de entrada o insumo (Input).

En la evaluación del insumo, no sólo se evalúan los recursos económicos y de personal, sino también, los planes, los reglamentos, las políticas y los apoyos técnicos para lograr los objetivos. También nos permite obtener información acerca de cuáles son los recursos necesarios y como usarlos para alcanzar los objetivos de la investigación. De esta manera, nos ayuda a identificar y juzgar las capacidades del sistema, como las estrategias que se usan y los itinerarios. El insumo evalúa entonces toda la parte de presupuesto, de infraestructura y recursos humanos.

4.3.4.2.3. Fase del proceso.

La fase de proceso se ocupa de la acción y de la implementación de los procedimientos diseñados; se identifican los defectos en los diseños de implementación, así que, juzga lo

efectuado, lo real. Asimismo, proporciona información sobre la marcha del programa, estableciéndose la relación que hay entre la teoría y la práctica.

Cabe resaltar, que el objetivo principal de esta fase es identificar y pronosticar durante el proceso los defectos de la planificación del procedimiento o de su realización, con el fin de llevar a cabo y perfeccionar la planificación y los procedimientos del programa.

4.3.4.2.4. Fase del producto.

Una evaluación del proceso es una comprobación continua de la realización de un plan. Y la evaluación del producto es la etapa de retroalimentación y a la vez sumativa porque identifica y juzga los resultados del programa a la luz de los objetivos y de la información de contexto, insumo y proceso con el fin de determinar el nivel del alcance del programa evaluado en cuanto a la satisfacción de necesidades que pretende atender.

Por lo anterior se puede decir que la utilidad de la etapa evaluativa del producto es la de determinar si un programa merece ser prolongado en el tiempo, repetirse o ampliarse.

Este modelo tiene la ventaja de que es aplicable a cualquier programa. Permite evaluar el programa en su totalidad y es práctico para la toma de decisiones. Ortiz (2004).

4.3.5. Plan de Mejora.

A lo largo de la historia, la educación se ha constituido en un elemento clave para el desarrollo de la sociedad y no ha sido ajeno a las diversas transformaciones que con el paso del tiempo se han presentado. De ahí, que la búsqueda por mejorar cada día las prácticas pedagógicas en los centros educativos ha conllevado a un estudio permanente de las mismas, ya

que existe una gran preocupación por mejorarlas y su transformación depende de las estrategias que se utilicen para abordarlas.

Hoy por hoy, hacemos referencia a varios términos que han incursionado en este campo educativo y que nos dan la idea de que todo va en continua evolución, y son precisamente la evaluación, la innovación, el cambio y la mejora, los cuales se constituyen en el fin perseguido por las escuelas en su afán de mejorar los procesos que en ella se gestan.

Puede decirse sin temor a equivocarse, que una forma de aportar al desarrollo de las instituciones es a través de la propuesta e implementación de planes de mejora, los cuales apuntan a fortalecer aquellos aspectos en los que presenta dificultad la escuela.

En este sentido, la evaluación se convierte en el mejor instrumento para el cambio, es decir el mejoramiento, ya que los resultados obtenidos a través de la misma se constituyen en la guía para analizar el funcionamiento y el desarrollo interno de los establecimientos educativos y de esta manera tomar decisiones, fijar metas, establecer responsables y definir acciones que garanticen un currículo de calidad.

Por lo anterior, la mejora del curriculum y la calidad de la educación demandan procesos de evaluación no solo externos, sino también internos o independientes , que brinden información más allá de las mediciones de los saberes de los alumnos en cada una de las áreas curriculares a través de las cuales los centros educativos tengan capacidad de decisión para investigar lo que ocurre realmente al interior de los mismos, propiciando de esta manera la participación activa de los involucrados más cercanos a la verdadera situación de la institución.

Frente a esto afirma Martín (2010), que:

En el panorama actual de la evaluación curricular se vislumbran toda una serie de desafíos relacionados, entre otros puntos,

con la necesidad de que las evaluaciones externas realizadas por los Institutos de Evaluación sean complementadas con evaluaciones independientes que ofrezcan información y datos más allá de las mediciones de los conocimientos de los alumnos; y con la adopción de medidas que apoyen propuestas de autoevaluación en las que se respete y promueva la capacidad de decisión de las instituciones y actores educativos para indagar sobre el conocimiento de los procesos que contribuyen a la mejora y renovación de las enseñanzas. (p. 634)

Lo anterior deja entrever, la incidencia e importancia de la evaluación en las instituciones y como estas marcan derroteros a seguir, en pro de conseguir mejoras en el ámbito educativo.

Además de lo expuesto con relación al proceso de mejora, es importante destacar la incidencia que tiene en el marco de ésta el concepto de innovación, entendida como un conjunto de ideas, procesos y estrategias mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes, tal como lo expresa, Cañal (2005). Y es precisamente con este concepto con el que el grupo de investigación se identifica, al ser este uno de los propósitos de la intervención que se llevará a cabo en una Institución Educativa de Malambo.

La innovación se logra con el trabajo en equipo o colaborativo del profesorado, mediante la reflexión que los profesionales hagan de todos los procesos internos que necesitan ser intervenidos, esto con el fin de tomar decisiones que efectivamente conduzcan a la mejora.

Por consiguiente, se pretende que la propuesta sea innovadora y que influya de manera efectiva el currículo de la institución educativa, puesto que se realizará teniendo en cuenta la advertencia que hace Carbonell, (2008), sobre algunas reformas que se constituyen en errores que no conducen a una verdadera innovación, cuando señala que:

Muchas reformas, en efecto, se quedan en la periferia de la innovación entendida esta como un conjunto más o menos articulado de ideas, procesos y estrategias que provocan cambios en las prácticas educativas vigentes. Iniciativas reformistas que afectan solo al envoltorio: materiales curriculares más modernos y sofisticados, listados de objetivos y competencias concebidos

desde una óptica tecnocrática, supresión o introducción de nuevos contenidos, salidas al entorno concebidas como un apéndice anecdótico al margen del currículum y mediante un enfoque transmisivo tradicional, uso de técnicas y realización de actividades teóricamente renovadoras pero desprovistas de cualquier finalidad educativa y totalmente descontextualizada, que acaban descafeinándose y convirtiéndose en un puro e inútil activismo,... y que, por el contrario, no cuestionan en absoluto la cultura escolar, planteándose otro tipo de conocimientos más relevantes, no alteran la vida cotidiana en las aulas, con un mayor protagonismo y empoderamiento por parte del alumnado y del profesorado, ni modifican la rigidez de la organización escolar y de los tiempos y espacios escolares, ni transforman los procesos de enseñanza y aprendizaje, ni contribuyen a construir comunidades escolares inclusivas y participativas. (p. 606)

Así que, con este trabajo de investigación se desea producir un cambio profundo e innovador, ya que el punto de partida fue una evaluación real del currículo, específicamente una autoevaluación curricular debido a que la mayoría de los integrantes del grupo investigador son docentes de la institución. Esto resulta muy fructífero y de gran provecho, como afirma Martin (2010):

Su aceptación, a diferencia de lo que ocurre con las evaluaciones externas, es mucho mayor por parte del profesorado y tiene la ventaja de que los cometidos de evaluación recaen en los mismos actores que han de elaborar y ejecutar a continuación las actuaciones y planes de mejora. (p. 631)

Es por ello, que se organiza un plan de mejora. Entendido este como un instrumento para aprender como organización; una herramienta para mejorar la gestión educativa; un medio para elevar la calidad de los centros educativos. Se establece como consecuencia de un proceso de autoevaluación que facilita la detección de los puntos fuertes y débiles del Centro y su posterior concreción en áreas de mejora, (Junta de Castilla y León, 2001:14)

Cabe señalar, que la mejora es el resultado, pero también la excusa, en este caso, para fomentar el debate y la reflexión que ayude a las personas y organizaciones a mejorar. (Gairín, 2007).

Toda innovación conduce a un cambio, concebido este como “un desafío constante a los sistemas y centros educativos para responder a las demandas de sus usuarios y de la sociedad, al mismo tiempo, anticiparse a las realidades que se presentan” (Gairín, 2010). De esta manera, se visiona el cambio como una necesidad, como un reto, siendo el nuestro el alcanzar la definición e institucionalización de dicho modelo y de esta manera optimizar los procesos curriculares, ya que se busca el mejoramiento institucional, construyendo así entre todos, un modelo de escuela ideal, innovadora y adaptada a las exigencias de la sociedad actual. Con dicha intervención educativa se busca potenciar la calidad de la educación y generar innovación en una Institución Educativa de Malambo.

5. Planteamiento del problema

En los últimos años, la calidad en el sector educativo se ha convertido en una preocupación a nivel mundial; prueba de ello, son las directrices de calidad educativa emanadas por diferentes organizaciones internacionales, entre ellas la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), a la que varios países latinoamericanos desean ingresar, por ejemplo, Colombia; pero para esto debe cumplir con algunas recomendaciones estipuladas por dicha organización, con el fin de mejorar la calidad educativa.

Es así como, el gobierno colombiano representado por el MEN dando respuesta al desafío de ofrecer una educación de calidad, ha diseñado varias estrategias para lograr una educación de calidad, las cuales se han ido desarrollando gradualmente, entre estas se pueden destacar: el Programa de Atención a la Primera Infancia; el Programa Todos a Aprender (PTA); la gratuidad de la educación pública, la aplicación de las Pruebas Saber a 3º, 5º y 9º; el apoyo económico a la calidad; la jornada única y por último, el Índice Sintético de Calidad – ISCE-, siendo éste una herramienta a través de la cual se efectúa un seguimiento al progreso de las instituciones, identificando cómo está, es decir, cuáles son sus fortalezas y que rutas deben seguir para implementar acciones de mejora.

Por otro lado, como la calidad se constituye en un factor objeto de evaluación, el Ministerio de Educación Nacional, ha convertido las evaluaciones internas y externas como acciones que se establecen en fuentes de información, para que tanto los establecimientos educativos como la sociedad y el estado en forma general dispongan de datos permanentes y confiables sobre la calidad educativa, en este sentido, el día E es la oportunidad a través de la cual las instituciones educativas reflexionarán sobre los resultados de su Índice Sintético de Calidad a fin de definir

acciones encaminadas a mejorar la educación y convertir a Colombia en el país más educado al 2030. (PND 2014-2018).

No obstante, aunque Colombia ha diseñado diversas políticas, programas y estrategias para mejorar su sistema educativo, está lejos de alcanzar los altos índices de calidad que desea. Según la OCDE (2016):

A pesar de que se han realizado avances importantes, aún se evidencian brechas significativas en el acceso y la calidad de la educación: el índice de niños que no estudian es alto, y las evaluaciones nacionales e internacionales indican que los estudiantes colombianos no reciben una educación de la misma calidad que sus pares en los demás países miembros de la OCDE, (p 140).

Por otro lado, también se hace necesario destacar la importancia del currículo educativo y sobre todo su evaluación ya que, mediante ella, se pueden realizar planes de mejora para identificar las fortalezas y es especial las debilidades a intervenir que presentan las instituciones y que de esta manera haya coherencia entre el currículo diseñado y el implementado, con el fin de garantizar que los procesos institucionales sean de calidad.

La realidad de la Institución Educativa objeto de estudio, es el reflejo de todas las dificultades que atraviesa la educación colombiana en cuanto a calidad se refiere. De acuerdo al análisis realizado, de los resultados de las Pruebas Saber 2015-2016, se pudo establecer que bajó el puntaje en el área de lenguaje tercer grado, pero mejoró en los grados de quinto y noveno, en el área de matemáticas el puntaje mejoró sustancialmente en todos los grados. (Ver tabla 2).

Tabla 2. Elaboración propia a partir de los resultados Prueba Saber 2015-2016

<i>REPORTE HISTÓRICO DE COMPARACIÓN PRUEBAS SABER AÑOS 2015-2016</i>					
<i>Grados</i>	<i>Áreas</i>	<i>AÑOS COMPARADOS</i>		<i>N.º de Estudiantes Evaluados</i>	
		2015	2016	2015	2016
<i>Tercero</i>	Lenguaje	287	267	50	81
	Matemáticas	263	270	69	60
<i>Quinto</i>	Lenguaje	242	267	105	103
	Matemáticas	256	255	106	76
<i>Noveno</i>	Lenguaje	248	266	70	79
	Matemáticas	241	287	70	74

En cuanto a los resultados de las pruebas saber 2016, el promedio obtenido por la institución en las áreas de matemática y lenguaje de 3°, 5° y 9°, fue insuficiente en comparación al promedio de los demás establecimientos educativos de Colombia y de sus similares oficiales urbanos y rurales, no oficiales y establecimientos educativos según nivel socioeconómico (NSE) 1-2-3 de la misma entidad territorial.

De igual manera, el puntaje promedio de la institución en el área de Ciencias Naturales de 5° y 9°, fue insuficiente, sin embargo, aunque subió el Índice Sintético de Calidad (ISCE), en comparación con el año inmediatamente anterior, no alcanzó la meta de mejoramiento anual y tampoco la media nacional.

En lo referente a la evaluación curricular, ésta sólo responde a los requerimientos legales estipulados por el Ministerio de Educación Nacional; es decir, que la institución educativa carece de una política institucional con relación al tema.

Con respecto al diseño curricular se puede mencionar que existe poca apropiación por parte de los docentes de la Institución, lo que se traduce en prácticas pedagógicas incoherentes con el

modelo pedagógico, y por lo tanto será difícil evaluar el currículo periódicamente con el fin de realizar los ajustes pertinentes.

Por último, es necesario mencionar que las directivas de la institución no han generado una cultura evaluativa de los resultados obtenidos tanto en las pruebas internas como externas para realizar el análisis respectivo de los mismos y de esta manera generar procesos de mejora continua.

Por lo expuesto anteriormente, el equipo de investigación se planteó las siguientes preguntas:

¿Cómo evaluar el currículo de una institución educativa en el municipio de Malambo y poder formular un plan de mejora con base en los resultados obtenidos?

¿Existe coherencia entre el horizonte institucional, el currículo diseñado y el implementado?

¿Hay conexión entre los lineamientos conceptuales del currículo y el modelo pedagógico?

6. Objetivos

6.1. Objetivo general

- Evaluar el currículo de una Institución Educativa en el municipio de Malambo en la búsqueda de un plan de mejora con base en los resultados obtenidos.

6.2. Objetivos Específicos

- Determinar la coherencia entre el horizonte institucional, el currículo diseñado y el currículo implementado.
- Analizar la coherencia entre los lineamientos conceptuales del currículo y el modelo pedagógico.
- Formular un plan de mejora a partir de los datos obtenidos en la evaluación curricular.

7. Metodología

7.1. Área de Profundización

En este trabajo de profundización se propuso la evaluación curricular en una institución educativa del municipio de Malambo, a través del modelo CIPP, utilizando técnicas de investigación cualitativas y cuyos resultados constituyen la base para la estructuración de un plan de mejora que conlleve al Rediseño curricular institucional.

La profundización se llevó a cabo en el rediseño curricular de la institución, específicamente, en el horizonte institucional donde se detectó la mayor necesidad y, por ende, la oportunidad de mejora.

En lo concerniente a la temática de la evaluación el modelo CIPP, sirvió para profundizar en cada una de las etapas del proceso haciendo posible la identificar fallas y de este modo brindar posibles soluciones.

7.2. Experticia o idoneidad

El grupo de estudiantes investigadores de la Maestría en Educación, desarrolló la competencia de experticia de evaluador del currículo en todos sus componentes y expuso las explicaciones de los fenómenos educativos con el marco teórico apropiado, al tiempo que desarrolló una percepción positiva hacia el trabajo de evaluación curricular como una oportunidad de crecimiento profesional y personal. Asimismo, desarrolló la habilidad para diseñar un plan de mejoramiento viable o posible de acuerdo a las áreas de oportunidad de mejora encontradas.

En términos generales, el equipo investigador desarrolló los fundamentos de una adecuada

mediación educativa, lo cual, permitió sentar las bases y fomentar competencias en la evaluación de currículos escolares.

De igual modo, el equipo investigador adquirió las destrezas para seleccionar la información pertinente y encontrar los aspectos relevantes en torno a los fenómenos educativos.

7.3. Etapas para la adquisición y / o desarrollo de la experticia

El presente trabajo de profundización constituyó un estudio de caso porque la finalidad fue conocer todas las partes del currículo (caso) para la comprensión de las mismas. Stake, 2007, afirma “así ocurre cuando un profesor decide estudiar a un alumno en dificultades, cuando sentimos curiosidad por unos determinados procedimientos, o cuando asumimos la responsabilidad de evaluar un programa. El caso viene dado.” (p.16).

Merriam (1988), afirmó que un estudio de casos de tipo evaluativo es aquel que busca describir y explicar, pero además se orienta a la formulación de juicios de valor que constituyen la base para tomar decisiones; y agrupó los estudios de casos en educación en 3 tipos diferentes, según la naturaleza del informe final, como descriptivo: si su informe final detalla el caso sin tener una fundamentación teórica, ni hipótesis previas y solo hay una presentación de la información básica; interpretativo: si presenta un caso para luego teorizar, desarrolla categorías conceptuales para apoyar o defender teorías anteriores; evaluativo: es el más utilizado en el ámbito educativo, es aquel que describe, explica y juzga el objeto de estudio. Albert, (2007).

En particular, este estudio de caso, es de tipo evaluativo porque busca comprender y describir los hechos de acuerdo con la información recolectada.

7.4. Paradigma.

En este trabajo, se aplicó el paradigma interpretativo o hermenéutico caracterizado por

generar comprensión del objeto estudiado antes que una explicación del mismo llevando a un conocimiento descriptivo. Este paradigma coincide con el cualitativo, humanista, fenomenológico o naturista cuyo interés se centra en la búsqueda de significado del objeto estudiado.

Según Albert (2007), este paradigma se basa principalmente en tres postulados: la ciencia no es algo abstracto y fuera del contexto social, sino que la ciencia depende de la sociedad; la conducta humana es más compleja y variable que la de otros seres vivos; y las teorías son relativas, ya que los valores de la sociedad cambian con el tiempo.

Las características de este paradigma son: la comprensión de las conductas humanas desde el sujeto que actúa; observación naturista y sin control, es decir, no experimental porque no se controlan las condiciones; estudio de caso no generalizable, en este caso, a otros planteles; es holista, esto es, presenta un estudio completo mediante análisis documental y observaciones a los miembros de la comunidad educativa; asume una realidad dinámica, esto es, los parámetros observados son modificables o pueden cambiar a través de la acción; y es inductivo, o sea permite a partir de los datos hacer el análisis del caso y generar inferencias a cerca del objeto estudiado.

7.5. Investigación Educativa.

En este trabajo, se concibió la investigación educativa como aquella que deriva todos sus conceptos y características relacionados, aplicados al ámbito educativo.

La investigación llevada a cabo a través del estudio de caso, es de tipo descriptiva y supuso que la realidad educativa depende de unos individuos y de la sociedad y no de leyes científicas que obliguen a la búsqueda de modelos que permitan comprender el fenómeno educativo. En esto radica la diferencia entre la empírica y la corriente interpretativa, ya que según esta

concepción se busca comprender la conducta humana desde el análisis de la información recogida y no desde las teorías existentes.

Así que la investigación descriptiva llevada a cabo en este trabajo partió de los datos y pretendió comprender la información para dar lugar a una comprensión del fenómeno educativo.

La característica central de esta investigación educativa es citada por Albert (2007) y consiste en el estudio de variables incontrolables que atañen al ser humano haciendo de este tipo de investigación una forma diferente de la que se da en Ciencias naturales donde se buscan leyes o modelos de explicación. Esto hace que esta investigación educativa tenga un componente complejo y subjetivo. Latorre-Rincón (1996), citado por Albert, también establece esta característica presente en este estudio por tres razones: el fenómeno educativo es irrepetible, no existen instrumentos para alcanzar alta precisión y no hay control del fenómeno.

7.6. Investigación Evaluativa

El estudio abarcó una investigación evaluativa porque busca evaluar el currículo para la toma de decisiones, y es una apertura de la investigación educativa en los últimos años. Colás y Buendía (1998).

La investigación evaluativa se refiere a la evaluación de programas de orientación. Desde los años 50 es frecuente la evaluación de programas preventivos en Estados Unidos y Europa. Algunos autores, como Hayes (1959), Schuman (1967) y Campbell (1969) estudian la evaluación de programas. Bausela (2003).

En este caso, la evaluación del currículo se realizó a través del modelo CIPP y permitió la elaboración de un plan de mejoramiento, en el cual se puso énfasis en el horizonte institucional,

como aspecto primordial que se tenía que mejorar con mayor urgencia.

7.7. Diseño

El diseño investigativo consistió en un estudio de casos donde se recolectó información mediante diferentes técnicas cualitativas que el equipo investigador llevó a cabo con miembros de la comunidad educativa de la institución.

El estudio de casos es una herramienta potencial porque: permite concentrarse en una única unidad para identificar sus características principales; lleva a un acercamiento más eficaz de la realidad; conlleva a identificar, reconocer y comprender el objeto de estudio; puede estudiar varias variables al mismo tiempo, en fenómenos complejos; supone una mejor descripción de la realidad; determina un diseño flexible; tiene en cuenta los motivos e intereses; es inductivo, descriptivo, específico, heurístico y longitudinal. Albert (2007: 216)

Por otro lado, el presente estudio de caso se clasificó en la modalidad histórico-organizativo porque se ocupa de la evolución institucional; evaluativo e intrínseco.

7.8. Tipo de investigación

En este trabajo, se llevó a cabo una investigación cualitativa, debido a que se estudian categorías y característica del objeto de estudio. Pero, ésta, de acuerdo con el informe, es evaluativa, como se puede ver en Merriam (1988). La naturaleza del informe final es de tipo evaluativo, debido a que se trató de crear juicios de valor sobre el objeto estudiado. Sin embargo, adicionalmente se dio una interpretación del caso para confirmar o refutar teorías ya existentes, lo que lo ubicó en el paradigma interpretativo.

7.8.1. Enfoque de investigación Cualitativo dimensión ontológica.

Según Sampieri (2006), el enfoque de investigación puede ser de tres clases: Cualitativo, Cuantitativo o Mixto.

En este caso, se usó el enfoque cualitativo, donde el análisis teórico se llevó a cabo en aspectos de la forma en que se ejecutó; no obstante, para la comprensión de los fenómenos educativos concernientes a esta investigación no se estudiaron modelos teóricos existentes sino que este se basa en una teoría fundamentada como se puede ver en Sterberg (2002), la cual parte de un proceso inductivo que busca generar perspectivas teóricas a partir de la información recolectada.

Asimismo, el grupo investigador utilizó técnicas cualitativas para recolectar datos como la observación no participante, las entrevistas estructuradas, el análisis documental y los grupos focales, entre otros.

Por otro lado, debido a que es una investigación educativa tiene una dimensión ontológica que se refiere a aquellos aspectos que tienen que ver con el individuo y su interacción con el medio, por lo que se trata de especificar cuál es la realidad social y natural de la institución educativa estudiada como una comunidad regida por sus propios principios individuales y sociales que permiten aquellas construcciones curriculares. Esto indica que en el contexto donde se llevó a cabo el estudio se considera la realidad como algo dinámico globalizado y construido a través de esas interacciones entre sujetos.

Por lo tanto, el carácter ontológico contempla los cambios que sufren la sociedad y el hombre en la medida en que cambian sus condiciones de vida

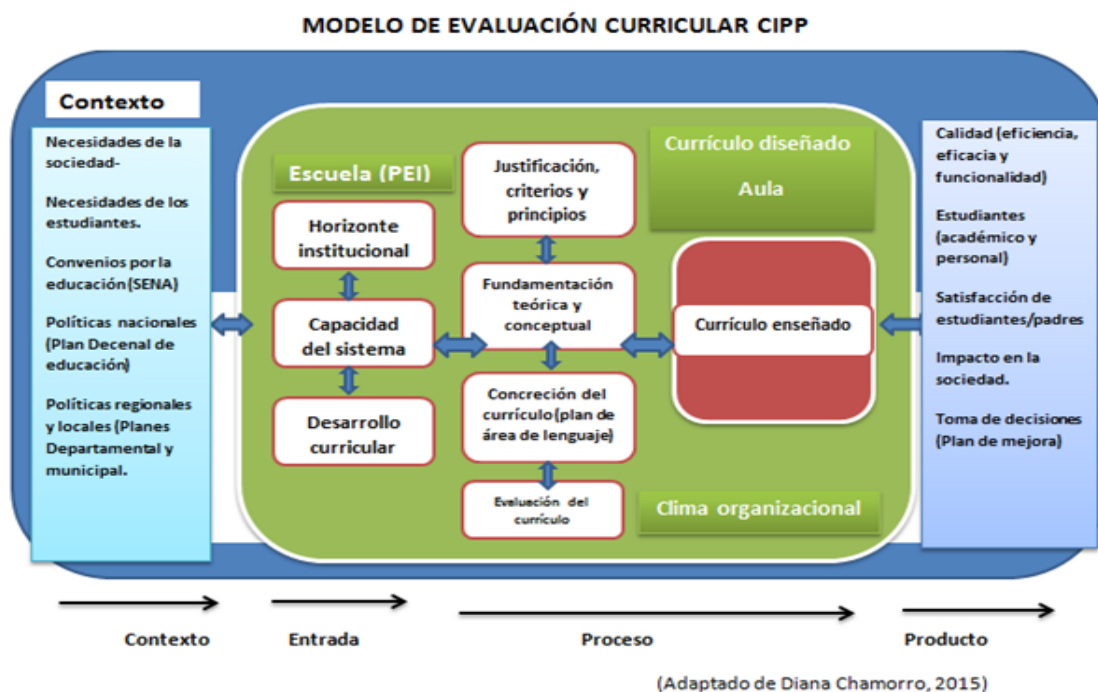
7.9. Evaluación del currículo

La evaluación curricular se llevó a cabo a través del modelo CIPP de Stufflebeam, mediante las 4 fases descritas a continuación.

7.9.1. Modelo evaluativo CIPP.

Este estudio contempló dos fases: Evaluación del currículo y el plan de mejoramiento. La evaluación del currículo se llevó a cabo en las 4 fases descritas a continuación.

Figura 1. Modelo de evaluación curricular CIPP. Copyright 2015, Diana chamorro.



En la fase del contexto se estudió cuáles son las necesidades de los estudiantes, de la comunidad y las leyes vigentes locales, nacionales e internacionales y cómo éstas se vislumbran o contemplan en el currículo. Este estudio se realizó por medio del análisis documental del PEI donde se revisó si estas necesidades y leyes se tuvieron en cuenta para la creación del proyecto educativo institucional. Este análisis se realizó por medio de unos formatos de evaluación.

Luego, la fase de entrada o input también se evaluó por medio de la técnica de análisis

documental, con el instrumento de formatos de evaluación o rubricas para estudiar el horizonte institucional y los elementos que lo conforman: misión, visión, filosofía, valores, principios y metas institucionales y la articulación con el desarrollo curricular institucional.

La fase de proceso abarcó la evaluación del diseño y la implementación curricular; en esta etapa además se evaluó el modelo pedagógico y su articulación con el horizonte institucional y el currículo. Dentro de la implementación del currículo, asimismo se evaluó el currículo enseñado en el que se incluyeron el plan de estudios, plan de área de Lengua Castellana, mallas curriculares y práctica de aula en el área de Lenguaje.

El paso siguiente fue analizar los datos recolectados para realizar un diagnóstico completo del currículo de la institución educativa, el cual permitió llegar a la fase del producto.

La fase del producto abordada, trató de la provocación de cambios en el sistema que permitan contemplar las necesidades y elaborar planes de mejoramiento encaminados a solucionar las problemáticas que atraviesa la escuela en materia curricular y más específicamente en el horizonte institucional y en la adecuación y adopción del modelo pedagógico.

7.9.2. Técnicas de Recolección y análisis de los Datos.

La investigación del currículo de la Institución Educativa asumió la evaluación como el proceso donde se establecieron las necesidades imperantes de la institución y de acuerdo a ellas plantearon posibles soluciones. Esta evaluación se realizó con la implementación de diferentes técnicas, principalmente cualitativas. A razón de la metodología, el enfoque y el modelo evaluativo del proceso de recolección de datos fue orientado para obtener una información completa y veraz, en la cual se reflejaron las diferentes concepciones de los integrantes de la

comunidad educativa.

Posteriormente, se realizó un trabajo de campo para corroborar los resultados del análisis documental.

Entre estas técnicas se encuentran: los grupos focales de estudiantes, de docentes y de padres de familia, la observación no participante, el análisis documental y la entrevista estructurada.

7.9.2.1 El grupo focal.

El grupo focal es una técnica de investigación cualitativa cuyo pionero fue Robert Merton a mediados de siglo. Muchos autores coinciden en que el grupo focal es un grupo de discusión que consiste en un conjunto de preguntas diseñadas con un objetivo particular (Aigner, 2006; Beck, Bryman & Futing, 2004). Por otro lado, para Gibb (1997), los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo. Por lo tanto, el grupo focal constituye una técnica especial, dentro de la más amplia categoría de entrevista grupal, cuyo sello característico es el uso explícito de la interacción para producir datos que serían menos accesibles sin la interacción en grupo.

Con el grupo focal, se pretendió estudiar las variables y los aspectos más importantes del currículo institucional, y se tuvieron en cuenta una serie de pasos para planear y realizar los grupos focales a padres de familia, estudiantes y docentes: recolección de los datos de los sectores que conforman la comunidad educativa, lo cual, fue grabado en audio; en segunda instancia, se hizo una transcripción del audio; en tercer lugar, se hizo un primer análisis de cada pregunta que trató de establecer aspectos claves en las respuestas; en cuarto lugar, se hizo una matriz para comparar una misma pregunta en los diferentes grupos focales.

7.9.2.2 Entrevista estructurada.

Otra técnica que se realizó para confrontar la información recogida es la entrevista estructurada que se le aplicó al rector y a los coordinadores y el instrumento fue la guía de preguntas. “Esta entrevista es una situación de contacto personal en la que le hacemos preguntas a los directivos de acuerdo con el cuestionario” (Mckernan, 2001:149). Con estos cuestionarios se buscó recolectar la información relacionada al proyecto curricular.

7.9.2.3. Observación no participante.

Existen diferentes clases de observación: de laboratorio, participante, no participante, no estructurada y estructurada. La observación no participante también es conocida como observación externa, y se define como aquella en la cual el investigador se mantiene al margen del objeto de estudio y no interviene para modificar los sucesos y solo se limita a registrar la información. Lule y Campos (2012)

Con el objetivo de identificar el modelo pedagógico, se realizó una observación no participante de una clase de lenguaje en grado séptimo que se grabó en video y se utilizaron formatos de transcripción para plasmar todo lo ocurrido en la práctica de aula.

7.9.2.4. Triangulación.

El concepto de triangulación ha sido usado en enfoques cualitativos en virtud de las formas de contrastar diversas fuentes de información. Pero en el enfoque mixto, ha posibilitado la combinación de diversas técnicas de investigación.

El término triangulación era usado, en primera medida, por los marineros para localizar

objetos en el mar (Jick, 1979).

En la década, de 1990, el concepto de la triangulación de métodos tuvo un auge, y permitió a los investigadores el uso de diferentes tipos de datos en un mismo estudio.

Pero el concepto de triangulación se extendió más allá de los estudios mixtos a diversos tipos de triangulación, dentro de las cuales se destacan la triangulación de datos, la triangulación de métodos, la triangulación de investigadores, la triangulación de teorías y la triangulación de disciplinas (Sampieri, 2006)

Los resultados de los grupos focales y de las entrevistas a directivos se triangularon con el análisis documental del PEI; esta triangulación buscó contrastar la información encontrada en ambos casos sobre la misma situación tratando de comparar diversos ángulos o perspectivas y además señalando los aspectos en los que difieren, en los que coinciden y en los que se oponen.

Cabe destacar que cuando se aplicó el modelo CIPP se hizo la triangulación después de cada una de las cuatro fases.

Para finalizar, el proceso de triangulación estableció las áreas objeto de mejoramiento, a la luz de las evidencias. Este conjunto de acciones se planificó con el objetivo de obtener una información más precisa.

7.9.2.5. Plan de Mejora

En este sentido, Cantón (2004) asegura que han tenido un desarrollo evolutivo las intervenciones planificadas centradas en el currículo, en el profesorado y en la organización, con miras a generar los planes de mejoramiento que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa, como actores y agentes que impulsen la evolución.

Estos planes no son una intervención externa para cambiar los aspectos internos de la

institución educativa sino una guía que permita hacer que la comunidad educativa trabaje y tome las decisiones pertinentes necesarias alrededor del problema señalado.

En este caso, se cita la junta de castilla y león 2001: “un plan de mejoramiento es un instrumento para aprender como organización; una herramienta para mejorar la gestión educativa; un medio para elevar la calidad de los centros educativos.”

Existen tres categorías para clasificar un plan de mejoramiento: programas, expectativas y categorías, José María Ruiz (2008). Atendiendo a esto este plan de mejoramiento se clasifica como un programa de refuerzo, con una expectativa estratégica y en la categoría de consenso o flexible. Lo anterior es sustentado por el hecho de que se busca establecer las prioridades para tomar decisiones que ayuden a mejorar el centro educativo mediante el alcance de unos objetivos con requisitos de nivel intermedio.

7.9.3. Contexto de aplicación.

La experiencia tuvo como contexto una institución de carácter oficial ubicada en el municipio de Malambo, la cual tiene una sede única, cuya modalidad técnica es la informática y el dibujo asistido por computador, cuenta con 2000 estudiantes del estrato I, abarca todos los niveles de educación formal (Transición, básica primaria, básica secundaria y media).

En este estudio, participaron ____ miembros de la comunidad educativa, distribuidos del siguiente modo: Estudiantes____, equipo investigador ____, docentes ____, directivos docentes____, padres de familia y egresados____.

Para recolectar la información se convocó al personal de forma oral en reuniones organizadas por el establecimiento educativo, donde se abrían unos espacios para impartir la

información a los docentes y estudiantes, con los padres se utilizó como canal de información las chapolas y con los directivos se realizó directamente.

Otro factor importante que se tuvo en cuenta a la hora de realizar la convocatoria de los estudiantes, docentes y padres de familia fue la antigüedad en el colegio, cabe destacar que algunos de los padres de familia participantes del grupo focal eran egresados de la institución.

8. Resultados

Esta sección se centra en la descripción, análisis e interpretación de la información recolectada mediante la aplicación de técnicas cualitativas, siguiendo el modelo de evaluación CIPP de Stufflebeam y Shinkfiel (1987). La información fue organizada de manera lógica en cada una de las fases de este modelo: Contexto, insumo, proceso y producto.

Con estos resultados se realiza la evaluación curricular, luego se realiza la priorización en las áreas de mejora y finalmente se presenta el plan de mejoramiento, con el fin de atender las necesidades y debilidades encontradas.

8.1. Evaluación del currículo

En este capítulo se pretende presentar un estudio detallado y profundo del currículo una Institución Educativa de Malambo, a través de diversas técnicas cualitativas: Análisis documental, entrevista semiestructurada, entrevistas a grupos focales y observación no participante. Utilizando los siguientes instrumentos: Formatos de evaluación, guía de preguntas, protocolo y formato de transcripción de clase, respectivamente.

En este aparte se presenta la evaluación curricular en las cuatro fases del modelo de evaluación CIPP: Contexto, insumo, proceso y producto. Cada una de éstas finaliza con la triangulación de datos de las técnicas aplicadas, con el objetivo de hallar las fortalezas y debilidades del currículo.

8.1.1. Evaluación de contexto.

La evaluación del contexto tiene como propósito determinar si el currículo de la institución satisface las necesidades de los estudiantes y las del entorno. En esta fase se utilizaron diferentes

técnicas como: el análisis documental, grupos focales y entrevistas; los instrumentos fueron: formato de evaluación, guía de preguntas y protocolo. La información fue suministrada por estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y lo plasmado en el PEI.

8.1.1.1. Resultados del rastreo documental sobre las necesidades de los estudiantes, del entorno y los requerimientos nacionales.

El análisis documental se realizó a partir de la confrontación del PEI de una Institución Educativa de Malambo con las diferentes normas legales vigentes relacionadas con el sector educativo; además, se buscó establecer las necesidades económicas, sociales, psicológicas, convivenciales y académicas de los estudiantes y de la sociedad en la que se haya inserta la Institución.

En esta categoría se comprueba el cumplimiento de leyes y decretos colombianos en una Institución Educativa de Malambo, tales como:

- 1.- Ley General de Educación 115 de 1994
- 2.- Decreto 1290 de 2009 Evaluación de aprendizajes y promoción escolar
- 3.- Ley 1098 de 2006 Código de la infancia y la adolescencia.
- 4.- Ley 1620 de 2013 Convivencia Escolar

En el PEI, se evidencia que para definir el conjunto de asignaturas se basaron en el art 23 de la ley 115 de 1994: Las áreas obligatorias y fundamentales, debido a que según su plan de estudio se encuentran todas las áreas estipuladas por este artículo.

También, los criterios de evaluación y promoción responden a la ley 115 de 1994 y su decreto reglamentario 1860 de 1994 y el decreto 1290 del 2009.

Además, el PEI cumple con los requerimientos de los artículos 32: Educación media técnica y Artículo 33: Objetivos específicos de la educación media técnica porque la educación técnica que brinda la institución prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de producción y de servicio, adaptándose a las nuevas tecnologías como lo dicen dichos artículos.

El PEI promueve los derechos y los deberes consagrados en la constitución nacional en concordancia con el primer fin de la educación, que consiste en el pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso integral, físico, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y demás valores humanos

En cuanto al segundo fin sobre el respeto a la vida se hace cierto énfasis en la misión y visión institucionales dado que esto es una fuerte necesidad del sector.

El tercer fin formativo se contempla en el desarrollo del énfasis técnico en la búsqueda de que el egresado participe en el sector productivo de la zona industrial donde se ubica la institución.

El cuarto fin del respeto a los símbolos patrios es implícito en los proyectos transversales que desarrolla la institución, pero no está estructurado en el PEI.

El quinto fin la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados no se evidencian en el PEI.

El sexto fin de la cultura nacional está inmerso en los contextos que se tienen en cuenta para la elaboración del PEI.

El séptimo fin de acceso al conocimiento, la ciencia la técnica solo se desarrolla en cuanto a las TIC pero no en un nivel avanzado.

El octavo fin de la soberanía nacional está fuera del foco del proyecto.

En el noveno fin se buscan solucionar problemas en el ámbito local, llevar la bandera del progreso local y económico del país.

Sí se da el décimo fin de protección del medio ambiente en el marco filosófico.

Se promocionan los conocimientos técnicos acorde con el onceavo fin de la educación.

El proyecto de educación física busca el fin décimo segundo de promoción y preservación de la salud y la higiene.

El fin décimo tercero no se da para crear, investigar, adoptar la tecnología.

En cuanto a los niveles de educación formal consagrados en el art 11 de la ley general de la educación, se destaca que la Institución Educativa Técnica de Malambo presenta todos los niveles: preescolar, educación básica primaria, educación básica secundaria y educación media. Y desarrolla los objetivos consagrados para estos niveles.

Según el rastreo documental, el currículo de la Institución Educativa responde a los requerimientos del decreto 1290 de 2009: Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media porque en el PEI se refleja que la institución considera la evaluación de los estudiantes como un proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de éstos. Además, se encuentra definido el sistema de evaluación institucional según lo menciona el artículo 4 de este decreto, se presentan los criterios de evaluación y promoción, la escala de valoración y su respectiva equivalencia con la escala nacional, como se muestra en la tabla.

Tabla N° 3. Escala de valoración

VALORACIÓN CUALITATIVA	VALORACIÓN CUANTITATIVA
Desempeño superior	De 4.8 a 5.0
Desempeño Alto	De 4.0 a 4.7
Desempeño Básico	De 3.0 a 3.9
Desempeño Bajo	De 1.0 a 2.9

También, se encuentran las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes, las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños durante el año escolar, los procesos de autoevaluación de los estudiantes y las estrategias de apoyo. Además, está definida la periodicidad de entrega de informes a los padres y la estructura de estos informes, que son claros y comprensibles.

En el PEI se refleja que el sistema institucional de evaluación se socializó con la comunidad educativa como lo dice el artículo 8 ya que existen actas de las reuniones realizadas para tal fin. También hay un acta de la aprobación del sistema de evaluación por el consejo directivo. Así que el sistema de evaluación está articulado a las necesidades de los estudiantes, el plan de estudios y el currículo, según el mismo artículo 8 del decreto 1290.

El currículo de la Institución Educativa de Malambo responde a los requerimientos nacionales consagrados en la Ley de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006, desde su horizonte institucional y el manual de convivencia.

A lo largo del horizonte institucional, y el manual de convivencia, se encuentra el tipo de hombre y mujer que la institución pretende formar a futuro para servir a la sociedad de acuerdo

con lo dispuesto en los artículos 37, 42 y 43, los cuales estipulan respectivamente: las libertades de los niños, las niñas y los adolescentes, la obligación ética fundamental de los establecimientos educativos y las obligaciones complementarias de ellos mismos. Por otro lado, cabe destacar que, aunque no se encuentre estipulado en el PEI de la institución, esta integra a los niños, las niñas, los adolescentes en condición de discapacidad y con necesidades educativas especiales (NEE), como se encuentra propuesto en la Ley de Infancia y Adolescencia, más exactamente en el literal ocho (8) del artículo 44 que estipula las obligaciones complementarias de las instituciones educativas.

Otra respuesta que brinda el currículo de la Institución a la Ley de Infancia y Adolescencia, es el apoyo que se brinda desde la oficina de Psicología y coordinación académica a padres de familia y a los estudiantes con problemas de disciplina, cognitivos, de violencia intrafamiliar, drogadicción, bullying, entre otros.

El análisis del diseño curricular no contempla las necesidades educativas de los y las estudiantes, sin embargo, en el PEI se mencionan los problemas que más aquejan a éstos y entre ellos se encuentran:

- Problemas socioeconómicos.
- Ambiente hostil
- Familias desintegradas
- Rechazo de padres hacia sus hijos.
- Violencia intrafamiliar
- Necesidad de ingresar al ámbito laboral cuando se gradúen, de ahí nace la formación técnica en informática y dibujo técnico para los estudiantes de media.

Sin embargo, en el PEI no se menciona si se hizo un estudio de estas problemáticas y las necesidades de los estudiantes. Tampoco se expresa claramente las necesidades ambientales de la sociedad ni las necesidades de los estudiantes específicamente en la lectura y escritura sino más bien hace referencia a la convivencia.

En el análisis del diseño curricular, no se prevé el impacto de los proyectos específicos en la vida personal de los estudiantes ni en la sociedad. Tampoco se realiza seguimiento a los egresados para analizar su vinculación laboral ni los estudios que realizan después. La institución tampoco demuestra tener convenios firmados que aseguren una formación específica de los estudiantes.

Según el análisis, el currículo de la Institución Educativa responde a los requerimientos consagrados en la ley 1620 de 2013 sobre la convivencia escolar, que crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, de acuerdo con esto, el currículo de la Institución Educativa antes mencionada, sí responde a los requerimientos Nacionales consagrados en esta ley, ya que en él se explicitan los conceptos que la fundamentan, como lo son las competencias ciudadanas, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivo, el acoso escolar o bullying y el ciberbullying o ciberacoso escolar.

Al igual que existe un acta que evidencia la conformación del comité de convivencia el cual se encargará de analizar y resolver los diferentes conflictos mediante acciones que fomenten la convivencia. También se encuentran especificadas las funciones que les corresponde realizar, dentro de las cuales está: convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas a través de la Ruta de Atención Integral para la convivencia Integral.

Así mismo, se evidencia el liderazgo de pautas, acciones y actividades que conllevan a la promoción, orientación y coordinación de estrategias que buscan el bien de toda la comunidad educativa, a su vez se evidencian las responsabilidades que le competen al rector y a los miembros del establecimiento educativo, al ICBF, al Ministerio de Cultura, al personero en caso que la situación sea reportada a alguno de ellos.

Es así como, en el manual de convivencia se hallaron nuevas formas y alternativas para incentivar y fortalecer la convivencia escolar, también incluyen la ruta de atención integral y los protocolos que trata la presente ley, especificándose en esta los componentes de formación., prevención, atención y de seguimiento

Cabe aclarar que en el manual de convivencia también se encuentran definidos los derechos y obligaciones de los estudiantes y de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

8.1.1.2. Resultados de entrevistas a directivos docentes en la evaluación del contexto.

La técnica de la entrevista semiestructurada es realizada a los directivos docentes, entre ellos el rector y los dos coordinadores de la institución. El instrumento utilizado es la guía de preguntas. El propósito de esta técnica es identificar algunos aspectos del contexto, como las necesidades de los estudiantes y del entorno, que nos fueron posibles conocer con el rastreo documental y confirmar o confrontar los ya encontrados.

A continuación, se presenta el análisis de las entrevistas a los directivos docentes, relacionado con la fase del contexto, el cual se puede encontrar en los anexos N°16, 17 y 18.

La institución Educativa de Malambo cumple con todos los niveles de educación formal consagrados en el Art 11 de la Ley General de Educación y desarrolla los objetivos para estos

niveles. Los coordinadores confirmaron esta información al mencionar que en la mañana funcionan los cursos de grado 0 y básica secundaria y media y en la tarde funcionan los grados de la básica primaria:

“En la mañana funciona secundaria y media y en la tarde, funciona primaria, eh en este momentico también es importante anotar que transición funciona en la mañana”. (Entrevista 3 - Directivos - Turno 36)

En cuanto a los artículos 32 y 33 de la ley 115, los directivos docentes coinciden en que la institución satisface esta necesidad de una modalidad técnica útil para el contexto: la formación en informática y dibujo asistido por computador.

“El énfasis de dibujo asistido por computador y el énfasis de informática que cubre también a la asignatura de programación en su plan de área y de estudio.” (Entrevista 2- directivos - turno 8)

“el colegio tiene unas salas de informática y una sala de dibujo que responden a eso de igual manera ha logrado obtener una serie de recursos didácticos y tecnológicos que también indican que se estaría logrando y se está logrando ehh creo que se requiere de un poquito más pero creo que los objetivos se están dando los pelaos nuestros ehhe de alguna manera ellos lo reflejan lo manifiestan en las entidades donde van se reconoce el trabajo que se hace con ellos en los dos énfasis que estamos ofreciendo” (Entrevista 2 - Directivos Turno 16)

“Lo que pasa es que se hizo como especie de un taller y se trataron de identificar las necesidades del momento y entre las necesidades del momento estaban metalurgia y soldadura y informática que era el boom del momento. Entonces si estaba dentro de las tres necesidades más urgentes de la comunidad.” (Entrevista 1- Directivos- turno 14)

Por lo anterior, los directivos consideran que la formación técnica sí responde a las necesidades de los estudiantes, porque las empresas del entorno demandan jóvenes preparados en el campo de la informática y los chicos tienen la necesidad de ingresar al campo laboral cuando se gradúen.

Según lo expuesto por los directivos se hizo un estudio de las necesidades y como evidencia de ello, se citan algunas respuestas:

“ Con miembros de la comunidad educativa hicimos grupos focales, se hicieron entrevistas, se conversó con padres de familia, con el entorno económico de nuestro municipio, eh en ese momento teníamos mucho contacto con ACESCO, con PIMSA, y con otras empresas del parque industrial y se determinó que la modalidad que ofrecíamos le abría las puertas a los muchachos y les permitía el ingreso en el mundo laboral como hablábamos en ese momento, entonces sí creo que responde a las necesidades que tiene la institución ”(Entrevista 3- directivos- turno 6).

Sin embargo, con las diferentes respuestas se evidencia que por las empresas del entorno y por el interés de los estudiantes hay necesidad de formación en la parte industrial en las áreas de soldadura, metalurgia, contabilidad y entre otras:

“se hizo un estudio, como unas mesas de trabajo, y focalizaron las necesidades del momento, eh, la más apremiante era metalurgia y soldadura (...) y no se pudieron realizar porque por los costos que tiene la maquinaria en estos dos, en estos dos niveles.” (Entrevista 1- Directivos- turno 10)

“Con el pasar de los tiempos han surgido algunas necesidades que se han quedado por fuera, eh podríamos considerar por ejemplo que algunos niños y niñas en los últimos años han estado interesados en formarse como profesionales en el área de la salud, a nuestros muchachos les interesa muchísimo la medicina, la enfermería, hablando de las niñas, salud ocupacional, los muchachos están muy interesados en la parte de mecánica, sobre todo, diesel y por el lado de maquinarias pesadas”.(Entrevista 3- Directivos- turno 8)

“la modalidad técnica era algo importante porque de todos modos también el mercado la reclamaba y las necesidades de la comunidad educativa la reclamaba luego entonces entramos a mirar que la modalidad técnica es algo necesario y se comienza a implementar a partir de unos recursos humanos y técnicos de la cual disponía la institución y que podían ser aprovechados de ahí creemos que las modalidades los énfasis que ofrecía la modalidad respondieron al momento hoy día tenemos que decir que hay otras necesidades otros intereses y por lo tanto se debe ir innovando y se debe ir modificando ajustando a las necesidades del mercado también.”(Entrevista 2- Directivos- turno 6)

Esto demuestra que el rector y los coordinadores reconocen que hay necesidades de los estudiantes que la escuela no satisface, teniendo en cuenta sus intereses y los cambios que se han producido en la sociedad como: continuos avances científicos, nuevos patrones para las relaciones sociales, nuevos modelos de agrupación familiar, relativismo ideológico, la

degradación moral y el hecho de que se titule a esta sociedad como la sociedad del conocimiento o de la información, generan la urgencia de que la escuela también cambie.

Los directivos también tienen presente las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y el difícil entorno en que estos se desenvuelven:

“(...) el municipio vive en una violencia diaria (...)” (Entrevista 1-directivos- turno 94)

“(...) la problemática que es en general en el municipio que es la inseguridad” (Entrevista 1- directivos-turno 102)

“Somos una institución que está ubicada en un entorno bastante pobre, donde las personas no tienen acceso a muchos recursos que hay en el mundo” ... (Entrevista 3- directivos- turno 4)

“(...) tenemos que recibir a todos los estudiantes de todos los estratos y de todos los niveles que hay en el municipio, de las periferias, de las invasiones (...)” (Entrevista 1-directivos-turno 104)

“(...) los padres de familia de los colegios oficiales, no tienen una, un nivel académico ni siquiera medio y el aporte de ellos aun cuando hacen el esfuerzo es mínimo (...) son personas que viven del rebusque (...)” (Entrevista 1-directivos- turno 106)

Por lo anterior, se entrevisté que los estudiantes de la Institución Educativa tienen la necesidad de fortalecer los valores morales por crecer en un entorno violento e inseguro. Además, por sus necesidades económicas se confirma la utilidad de una formación técnica, debido a que la mayoría de los estudiantes no puede ingresar a la universidad enseguida que se gradúan de la media.

Aunque los directivos mencionaron que se hizo un estudio de las necesidades de los estudiantes y del contexto, cuando se les preguntó por las evidencias de este estudio o actas, esta fue la respuesta:

“desgraciadamente de la existencia de ellos a estas alturas no tenemos un material probatorio, pero en ese momento sí lo hubo”. (Entrevista 1-directivos- turno 6)

Con estas entrevistas, se pudo confirmar que la institución cumple con los requerimientos de la ley de educación 115 de 1994 estipuladas en el PEI, con la formación técnica útil al contexto, sin embargo, se puede concluir que hay algunas necesidades que faltan por suplir como fortalecer los valores morales y la autoestima, una formación técnica acorde a sus intereses y con el entorno, como contabilidad, soldadura y metalurgia y una educación acorde con los cambios que se han generado en la sociedad y los directivos están conscientes de esto. Por lo que se hace necesario crear un documento donde se especifiquen estas necesidades para trabajar en función de ellas.

8.1.1.3. Resultados de entrevistas a grupos focales en la evaluación del contexto.

La técnica de grupos focales fue realizada por docentes, estudiantes y padres de familia y como instrumento se utilizaron los protocolos, que contienen las preguntas para cada grupo. El objetivo de esta técnica es conocer lo que la comunidad educativa opina sobre el currículo de la institución y más específicamente sobre componentes del contexto, es decir, las necesidades de los estudiantes y del entorno, que permitan establecer la coherencia con la información encontrada en el análisis documental. A continuación, se presenta el análisis de los grupos focales encontrados en los anexos 12, 13, 14 y 15.

En el trabajo de campo en los grupos focales, las respuestas coinciden en que la institución satisface la necesidad de una modalidad técnica útil para el contexto: la formación en informática y dibujo asistido por computador. Como evidencias de esto se encuentran las respuestas de los estudiantes y padres:

“La Medía técnica Bueno hay dos, como dice la compañera hay dos énfasis, dibujo técnico y programación”. (GFE, Turno 45)

“En programación, damos los que son programas eh, oseacomooo, programa java es uno de los programas que estábamos trabajando, esos programas se usan para hacer otros programas, para hacer juegos, eh se utilizan para hacer páginas”. (GFE, turno 46)

“hay dos énfasis de 11° está la programación y del otro 11° está el dibujo técnico o sea hay dos énfasis en esta institución”. (GFP, turno 28)

Esto demuestra que tanto los padres como los estudiantes conocen el énfasis o formación técnica que brinda la institución.

Sin embargo, con las diferentes respuestas se evidencia que los estudiantes tienen aparte otros intereses y necesidades en sentido académico que sienten que la institución no les satisface:

“Me gustaría que dieran sería contabilidad porque a muchos de los estudiantes por ejemplo los que estudian programación, les servirían más rápido si van a escoger una carrera por ejemplo empresarial, necesitan tener eeh un dato fundamental de la contabilidad por si quieren estudiar secretariado, administración de empresas y así.” (GFE, turno 16)

“a mí me gustaría queeee implementaran la clase de geografía y estadística porque eeh un ejemplo, nosotros los estudiantes de once, bueno los que hacemos once que estamos en preicfes, eeh en la primera clase nos dieron estadística, matemáticas y todo eso y de pronto yo había unas cosas que no entendía porque aquí nunca nos han explicado bien estadística” (GFE, turno 17)

Con estas respuestas, los estudiantes demuestran que se sienten con falencias en algunas asignaturas que consideran importantes para su desempeño en las pruebas saber, lo que evidencia una preocupación por obtener un alto puntaje en esta prueba.

Con los grupos focales, también se pudo confirmar que el sistema de evaluación está articulado a las necesidades de los estudiantes y esto se evidencia porque los padres de familia se encuentran satisfechos con la labor de los docentes que toman acciones oportunas para nivelar y ayudar a aquellos niños con dificultades académicas y familiares:

“Mi hijo que está en 11° pues yo le he visto que los docentes tienen bastante acompañamiento en ellos porque porque si ella perdió una evaluación hoy ya ella le programan una fecha en la cual pueden recuperar es algo que ellos están facilitando para no perder esa materia... hay acompañamiento aquí hay ayuda las profesoras la seño xxxx la seño xxxx es una profesora que está pendiente de ello los incentiva los coge los convence”. (GFP, turno 48)

“Hay acompañamiento porque sobrellevan a los niños de las materias cuando los niños van mal cuando van en lectura por decir los profesores de los hijos míos me mandan a llamar no solo en reunión yo me he acercado en

ya particular y hablo con ellos la seño me llama me dice de cómo van los niños entonces los ayudan a que los niños sigan adelante”. (GFP, turno 50)

Asimismo, los estudiantes consideran que los docentes sí los evalúan de manera integral y realizan actividades de refuerzo y recuperación a los estudiantes con dificultades, sin embargo, éstos hacen la salvedad, que algunos docentes entregan las evaluaciones extemporáneas lo que no permite una retroalimentación oportuna para mejorar.

“Yo opino que la forma de evaluación aquí en el colegio está bien, porqueee antes se hacían normales, se escribían y ya, pero ahora lo están haciendo tipo ícfs, tratando de que los estudiantes se relacionen más con las preguntas.” (GFE, turno 85)

“A mi hay algo que me da rabia que de pronto nosotros hacemos un examen y a veces se demoran como cinco días para entregarlos y a veces ni lo entregan sino en las, sino cuando ya se recibe el boletín”. (GFE, turno 89)

“La demora en la entrega de los exámenes también nos dificulta también el aprendizaje porque nosotros no sabemos cuáles respuestas nos salieron mal y cuales respuestas nos salieron buenas para profundizar en esa área, entonces cuando vayamos a hacer la recuperación por ejemplo si nos entregan hoy mismo el examen “bueno saquen una hoja para hacer la recuperación enseguida” ¿cómo vamos a estudiar enseguida, osea para la recuperación? No la veo como lógica, entonces si nos dificulta mucho la entrega tardía de los exámenes”. (GFE, turno 90)

“A mí lo que me gusta de mi profesora de matemáticas, la seño Patricia, que nosotros hicimos una vez un examen, bueno, hacemos un examen yyy cuando ese examen lo pierden ... por más de tres personas que lo hayan perdido ella coge y explica todo lo que se dio en ese examen en el tablero, para después hacer la recuperación, pero hay profesores como una profesora, pero no voy a decir el nombre porque es muy tesa eh, ella nos hizo un examen final, cuando nos hizo ese examen final osea nosotros quedamos como gringos porque nos hizo unas preguntas que ni iban por ahí.” (GFE, turno 95)

De acuerdo con esto, algunos profesores cumplen con el decreto 1290 sobre la evaluación y el proceso correcto que se le debe dar para promover la superación de dificultades de los estudiantes por medio de la retroalimentación al tiempo apropiado, sin embargo, hay otros que no cumplen con estas necesidades de los estudiantes. De igual modo, ocurre con la metodología,

los estudiantes consideran que algunos si tienen una metodología atrayente, pero otros deben mejorarla, por ejemplo, mencionaron aspectos como los siguientes:

“Hay profesores que les hace falta más iniciativa, más innovación en los temas que están dando que no se vuelva mono monótono, que no sea eeh dictar, dictar, dictar y una breve explicación y ya, sino que, pues hoy en día hay, muchos materiales por ejemplo está el video vean, osea muchas tecnologías y que se pueden implementar muy bien para el uso de nuestro conocimiento y de nuestro aprendizaje”. (GFE, turno 11)

Por lo que se hace primordial mejorar en este aspecto y que el proceso de evaluación y superación de dificultades esté institucionalizado y no solo unos pocos lo cumplan.

Por otro lado, la institución educativa brinda apoyo desde la oficina de psicología y coordinación a padres de familia y a los estudiantes con problemas convivenciales, cognitivos, de violencia intrafamiliar, drogadicción, bullying, entre otros. Y esto se pudo corroborar con los grupos focales realizados, donde los padres coinciden en estar satisfechos con la labor de psicoorientación al resolver las inquietudes de ellos sobre estos temas, por ejemplo:

“Yo me siento muy agradecido en ese sentido con la institución como les comenté el niño mío tenía un problema a pesar que tiene 13 años ya convive con la mama y con la hermanita pero cualquier cosa la hermana que es menor le hacia cualquier comentario y enseguida él comenzaba a llorar lo mismo me sucedió en la casa ahora yo lo traje yo le comenté a los 4 días de haber ingresado aquí la seño xxxx y al día siguiente ella enseguida comenzó con esa terapia y eso era 3 veces en la semana y gracias a Dios y a la seño xxxxx ese hijo mío vea ha evolucionado de una manera muy buena pasó y ya no tiene problemas ni con la hermana ni con nadie”.(GFP, turno 49)

A pesar de estar satisfechos con algunos aspectos como los mencionados, también afirmaron que les gustaría que sus hijos salieran mejor preparados para las pruebas saber y con una formación en valores:

“yo deseo que mi hija aprenda, que se desenvuelva y salga bien preparada para la parte superior y que aprendan full a desenvolverse en las pruebas ICFES que entran ahorita en el mes de junio o sea que haya una

buena preparación para que ella se pueda desenvolver y pueda responder esas pruebas” (GFP, turno 69)

“Que tengan una educación integral si los profesores hagan ver todos los problemas los pros y los contras que tengan los niños donde están las falencias con el fin de sacar los adelante porque verdaderamente un bachiller hoy en día deja mucho que decir entonces necesitamos que los profesores tomen algo de su parte pongan toda la entereza, así como nosotros como padres la ponemos en nuestro hogar que ellos también acoliten todo lo que sea en pro de la educación” (GFP; turno 70).

“enseñarles a ellos una educación para que tengan un buen vivir una buena convivencia”. (GFP, turno 73)

Como se evidencia los padres desean que sus hijos tengan una formación integral, lo que supone una enseñanza moral y académica.

En el grupo focal de docentes se confirmó la información que dieron los directivos y que se encontró en el PEI, que los estudiantes tienen necesidades económicas y algunos tienen problemas de aprendizaje:

“Aquí tenemos niños estrato uno, estrato menos uno también, eee tenemos niños con necesidades educativas especiales ee y ese es el gran problema que tenemos, ya que no contamos con un diagnóstico y no sabemos cómo tratar a estos niños, cómo ayudarlos que avancen en su proceso de aprendizaje. Tenemos también otro problema es que los niños son de familia disfuncionales, viven con la abuelita, o viven con el papá con la mamá o viven con alguien diferente a su familia”. (GFD, turno 33)

Con este comentario se entrevé que los docentes no saben a ciencia cierta cómo ayudar a estos niños con problemas de aprendizaje; hacen el esfuerzo desde lo que saben, pero es primordial que exista alguien especializado para estos casos y oriente los procesos con los estudiantes con necesidades especiales.

Esto también coincide con lo que el PEI dice sobre estudiantes que vienen de familias disfuncionales y niños que han sido rechazados, que no viven con sus padres sino con otros

parientes, lo que conlleva que sean estudiantes que necesitan más cariño, atención y comprensión.

Además, los docentes coinciden en que los estudiantes también necesitan fortalecer los valores debido al entorno en el que crecen, como lo evidencian los siguientes comentarios:

“en el punto de la ubicación geográfica que tenemos, eee sabemos que tenemos que preparar estudiantes que tal vez puedan en un momento determinado desempeñarse de una vez en la parte industrial que presenta nuestro entorno, entonces yo creo que la institución también debe ir enfocada a esa temática y fundamentar también el tema de valores, he visto que hay carencia en algunos aspectos en la formación integral de nuestros estudiantes”. (GFD, turno 9)

“el currículo de nuestra institución eee recoge en gran parte el contexto en el cual está inmersa la institución, teniendo en cuenta las características y las necesidades de la población estudiantil que como todos sabemos es una población bastante vulnerable y lo que la institución a lo largo de su trayectoria y del servicio a la comunidad siempre ha apuntado y ha tenido en cuenta el contexto eee de la comunidad estudiantil y del sector propiamente dicho”. (GFD, turno 8)

Por lo anterior, se puede concluir que los docentes consideran que el currículo de la institución si satisface las necesidades del entorno y de los estudiantes en su mayoría. Sin embargo, como ya se mencionó, en realidad el currículo no logra satisfacer todas estas necesidades.

8.1.1.4. Triangulación de datos obtenidos a través de análisis documental, entrevistas y grupos focales en la evaluación de contexto.

Los datos obtenidos a partir del análisis documental (Ver anexo N°19), indican que se conocen y se tienen en cuenta algunas de las necesidades de los estudiantes, porque en el PEI se mencionan los problemas que más aquejan a éstos y entre ellos se encuentran:

- *Problemas socioeconómicos.*

- *Ambiente hostil*

- *Familias desintegradas*
- *Rechazo de padres hacia sus hijos.*
- *Violencia intrafamiliar*
- *Necesidad de ingresar al ámbito laboral cuando se gradúen, de ahí nace la formación técnica en informática y dibujo técnico para los estudiantes de media. (PEI de la Institución Educativa de malambo)*

Sin embargo, no hay evidencia si se hizo un estudio de las necesidades de los estudiantes (emocionales, económicas, psicológicas, de convivencia y académicas), porque no existe ningún acta que lo demuestre. Claro que en las entrevistas a los directivos ellos afirmaron que, si se realizó un estudio de las necesidades, pero éstas se refieren a lo que el entorno en ese momento exigía y no a las necesidades personales de los estudiantes, como lo demuestran las siguientes respuestas:

“se hizo un estudio, como unas mesas de trabajo, y focalizaron las necesidades del momento, eh, la más apremiante era metalurgia y soldadura (...) y no se pudieron realizar porque por los costos que tiene la maquinaria en estos dos, en estos dos niveles.” (Entrevista 1- Directivos- turno 10)

“ Con miembros de la comunidad educativa hicimos grupos focales, se hicieron entrevistas, se conversó con padres de familia, con el entorno económico de nuestro municipio, eh en ese momento teníamos mucho contacto con ACESCO, con PINSA, y con otras empresas del parque industrial y se determinó que la modalidad que ofrecíamos le abría las puertas a los muchachos y les permitía el ingreso en el mundo laboral como hablábamos en ese momento, entonces sí creo que responde a las necesidades que tiene la institución” (Entrevista3- directivos- turno 6).

En el análisis del diseño curricular, no se prevé el impacto de los proyectos específicos en la vida personal de los estudiantes ni en la sociedad. Tampoco se realiza seguimiento a los egresados para analizar su vinculación laboral ni los estudios que realizan después.

Sin embargo, el currículo de la institución responde a los requerimientos legales nacionales como Ley General de Educación 115 de 1994 art 23, 32, 33, 11..., decreto 1290 de 2009, ley 1098 de 2006 Código de la infancia y adolescencia art 37, 42 y 43y ley 1620 de 2013

Convivencia escolar como se pudo comprobar con el análisis documental, las entrevistas y con los grupos focales, a continuación, se citan algunas de estas evidencias:

“el currículo de nuestra institución eee recoge en gran parte el contexto en el cual está inmersa la institución, teniendo en cuenta las características y las necesidades de la población estudiantil que como todos sabemos es una población bastante vulnerable y lo que la institución a lo largo de su trayectoria y del servicio a la comunidad siempre ha apuntado y ha tenido en cuenta el contexto eee de la comunidad estudiantil y del sector propiamente dicho”. (GFD, turno 8)

“Mi hijo que está en 11° pues yo le he visto que los docentes tienen bastante acompañamiento en ellos porque porque si ella perdió una evaluación hoy ya ella le programan una fecha en la cual pueden recuperar es algo que ellos están facilitando para no perder esa materia”. (GFP, turno 48)

“Me ha gustado del colegio este algunas actitudes que tienen los profesores la seguridad que le brindan a mi hija para poder seguir adelante ya que ella con su etapa que tiene la adolescencia ha demostrado un poco de problemas de así problemas familiares entonces gracias a esos profesores mi hija ha salido un poco adelante y aspiro de que todavía me la sigan ayudando más” ... (GFP, turno 2)

“(...) por programación pues sale bien preparado porque es que ellos van formándose bueno en el caso de mi sobrino ellos han salido preparados en programación y se han desenvuelto allá en el área del Sena de eso en logística ellos hasta el momento le ha servido la programación aquí de la institución Juan XXIII.” (GFP, turno 33)

Cada uno de estos comentarios confirma aspectos positivos del currículo de la institución con respecto a la satisfacción de las necesidades del entorno, de los estudiantes y los requerimientos legales nacionales y locales.

Según las respuestas de padres, estudiantes, directivos y docentes, se puede concluir que la institución satisface parcialmente las necesidades de los estudiantes y del entorno, debido a que se enfatiza en la formación en valores y en la formación técnica, que es programación y dibujo

asistido por computador. Los padres y estudiantes se muestran satisfechos con estas modalidades que ofrece la institución.

Claro está que estas necesidades son cambiantes como lo es nuestra sociedad, por lo que se hace necesario realizar un estudio de éstas para conocer si hay otras que no se logran satisfacer. Esto es de primordial importancia porque como lo menciona Taba (1962) siguiendo el legado eficientista de Tyler, los fines y propósitos de un currículo deben responder a las necesidades personales, sociales y culturales de los estudiantes. De estas se debe partir para definir las metas, objetivos específicos, selección y organización del contenido, como también, los patrones de aprendizaje y enseñanza. Así que todo lo que se diseñe en el currículo debe ir acorde a suplir estas necesidades, de esta manera el currículo cobraría un real sentido y cumpliría con sus objetivos principales.

Por lo anterior, se hace peyorativo un estudio formal de las necesidades actuales de los estudiantes y del entorno.

El estudio del contexto permitió identificar un conjunto de necesidades que la escuela debe satisfacer. Desde la óptica de los padres se debe enfatizar en los dos aspectos: moral y académico, sobre todo por el entorno inseguro en el que se desenvuelven y para que estén bien preparados al salir del colegio, también porque los padres desean que tengan un buen desempeño en las pruebas externas de Estado y para ingresar ya sea al Sena o a la universidad.

Desde la perspectiva de los docentes, también se deben fortalecer los valores morales porque vienen de familias desintegradas en su mayoría, algunos viven violencia intrafamiliar o un ambiente hostil, por lo que están faltos de amor y comprensión.

Por otro lado, los estudiantes solicitan que se fortalezca la enseñanza en algunas asignaturas como estadística y geografía para mejorar su desempeño en las pruebas saber, ya que les gustaría tener un alto puntaje en éstas. También desean que todos los profesores manejen la misma metodología y que sea atrayente e innovadora. Además, hay estudiantes que sienten atracción por otras modalidades técnicas, por ejemplo, contabilidad. Esto demuestra que a los estudiantes les preocupa más la parte académica que la parte valorativa.

Con respecto al entorno, se concluyó por los grupos focales y entrevistas, que el municipio de Malambo es un sector vulnerable en sentido económico y en seguridad, debido a que muchos jóvenes se encuentran sin empleo y sin cursar estudios superiores o técnicos. A pesar que en el municipio hay muchas empresas como: ACESCO y PIMSA que necesitan mano de obra cualificada, en las áreas de soldadura, metalurgia, contabilidad, informática, entre otras, por lo que se evidencia los aspectos útiles en que se pueden preparar los estudiantes de la Institución Educativa de Malambo y que se deja como sugerencia si se desea agregar una nueva modalidad técnica en la institución. Si esto no es posible, entonces se deben fortalecer las que ya se encuentran que son las relacionadas con la informática, y una manera de lograrlo es implementándolas desde el preescolar.

8.1.2. Evaluación de insumo.

La evaluación de insumo tiene como finalidad, determinar si los recursos, metodologías, estrategias, promueven el cumplimiento de las metas institucionales. A través de los formatos de evaluación (ver anexos 1 y 2), la transcripción de las entrevistas a grupos focales (docentes, padres de familia y estudiantes), así como, a directivos docentes se consiguió información fidedigna y de lo que está plasmado en el PEI.

8.1.2.1. Resultados del rastreo documental en la evaluación de insumo.

El referente legal para esta categoría es el título IV de la Ley General de Educación 115 de 1994: Organización para la prestación del servicio educativo. Artículo 73: Proyecto educativo institucional, en el cual se estipula que cada establecimiento debe elaborar y poner en práctica un proyecto educativo institucional en el que se especifican entre otros aspectos; los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión y el párrafo de este artículo señala que el PEI debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

En la Institución Educativa de Malambo se cuenta con un PEI en cual se encontró que:

La misión es clara, coherente y pertinente, se mencionan las modalidades técnicas que ofrece la institución: informática y dibujo asistido por computador.

La misión se relaciona con el perfil del estudiante porque se muestra la clase de ser que se quiere formar en valores, fundamentados en el libre desarrollo de la personalidad. Sin embargo, en el perfil no se menciona el énfasis técnico que aparece en la misión.

A los principios institucionales también se les debe anexar el énfasis técnico.

En lo que concierne a la filosofía se observa la relación entre el perfil y los fines, pero tampoco se evidencia el énfasis.

Se debe especificar un ítem o apartado para los valores institucionales.

En la visión no se define el tiempo para lograr la meta propuesta y no se contemplan los avances tecnológicos. Se enuncian acciones para desarrollarlas, pero no están detalladas claramente.

Faltan las evidencias del proceso que dio origen a la formulación de valores en lo que hace énfasis la institución, no existe ningún acta relacionada con el tema.

En la página web se evidencian los proyectos institucionales como el mariposario, el club de ciencias y kokoro, los cuales promueven los valores. Aunque, en el plan de estudios no se encuentran articulados estos valores.

En la filosofía se contemplan algunas necesidades tanto de la sociedad como de los estudiantes, están mencionadas de forma clara, coherente y pertinente al contexto como: formación integral, formación técnica para desempeñarse en el campo laboral como informática y dibujo asistido por computador. Sin embargo, como se mencionó anteriormente hay otras necesidades que la institución no logra satisfacer.

Tampoco hay evidencia del proceso que dio origen a la filosofía institucional ni ningún acta que sustente que en alguna reunión se haya comunicado a la comunidad educativa esta filosofía.

En el rastreo documental, tampoco se evidencian mecanismos para establecer si los resultados obtenidos (por ciclos, niveles, áreas) están acordes a la filosofía.

En el PEI no se establecen las metas que los estudiantes alcanzarán en lengua castellana, matemática, ciencias naturales y demás asignaturas por ciclos y niveles. Se encuentran metas institucionales de carácter administrativo y capacitación del personal docente pero no de aprendizaje y formación en los diferentes niveles y por ende, no existen evidencias de los espacios, recursos y tiempos para la consecución de estas metas. Solo se encuentran los

objetivos generales y específicos de la institución. Este es un aspecto muy necesario en el horizonte institucional porque permite mostrar de manera gradual si se está llegando o no al destino deseado y permite vislumbrar si se deben hacer ajustes para mejorar el proceso educativo.

Del análisis documental, se puede concluir, que en cuanto al desarrollo curricular no se encontraron actas ni informes de estudio que evidencie el cronograma en que se estipulan tiempos/horarios institucionales para la orientación y evaluación del currículo.

Teniendo en cuenta el análisis documental del PEI, se encuentran establecidos dos modelos pedagógicos: el conceptual, en la primaria y el socio-crítico en el bachillerato.

Según el análisis se definen ambos modelos con su fundamentación teórica, explicando el rol del docente y del estudiante. Sin embargo, no se encuentran las concepciones de enseñanza, aprendizaje, los métodos ni las estrategias que orientan el cómo enseñar, tampoco menciona las estrategias para formar el aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas y específicas. De igual manera, no se encuentran definidos los conceptos de calidad ni competencia, menos aún, los recursos físicos, audiovisuales ni impresos que requieren para su implementación.

8.1.2.2. Resultados de entrevistas a directivos docentes en la evaluación de insumo.

La técnica de la entrevista semiestructurada fue realizada a los directivos docentes, entre ellos el rector y dos coordinadores de la institución. El instrumento utilizado es la guía de preguntas. El propósito de esta técnica es identificar algunos aspectos del insumo, que no fueron posibles conocer con el rastreo documental y confirmar o confrontar los ya encontrados.

A continuación, se presenta el análisis de las entrevistas a los directivos docentes, relacionado con la fase de insumo, encontradas en los anexos 16, 17 y 18

En las entrevistas a directivos docentes ellos comentaron que todos los componentes del horizonte institucional se crearon por consenso con la comunidad educativa en mesas de trabajo incluyendo docentes, estudiantes, representantes de padres y directivos.

“La misión de la institución fue trabajada de manera democrática, se establecieron grupos de trabajos, diferentes mesas en donde cada uno de los integrantes eh (...) Aportaron ideas valiosas para establecer esta misión... nuestra misión fue establecida de manera democrática con una representación de estudiantes, padres de familia, docentes y demás miembros de la comunidad.” (Entrevista directivos 2 - turno 2)

“nos apoyamos en el hecho de que el parque industrial PINSA está muy cerca de la institución, que haciendo observaciones y estudios con ellos y conversando con ellos nos dimos cuenta que un alto porcentaje de sus empleados vienen de otras ciudades o son de Barranquilla, casi no tienen población malambara dentro de sus empresas, entonces nosotros deseábamos que los muchachos tuvieran la oportunidad de ingresar, por eso escogimos estos énfasis y por eso están plasmados en la visión de la institución..” (Entrevista directivos 2 – turno 14)

“hubo reuniones asambleas de docentes donde se realizaron algunos talleres y esos talleres eh, se comenzó como a debatir cuales eran los valores esenciales que la sociedad requería para formar a nuestros niños y jóvenes pero de igual manera pues, se hace un análisis de la esencia de nuestra institución en cuanto a la parte del conocimiento que debían llevar los estudiantes en los momentos de de actuales teniendo en cuenta que hay un desarrollo de la tecnología que debe estar al servicio pue esa parte de la tecnología al principio no se eh realizó pero con el correr del tiempo cuando se dieron circunstancias de de llamados a directivos y a docentes a que ayudaran a capacitarse a actualizarse eh se dio el hecho de que las tics tenían que ser un elemento importante que debía incorporarse en la formación de los jóvenes.” (Entrevista 3- directivos - turno 2)

“se desarrolló un proyecto de investigación donde se arrojaba no solamente la necesidad de los tics que tenemos sino de otras alternativas, pero esas alternativas que aparecen en la investigación no se cristalizaron porque eh, tal vez no tenía el municipio la capacidad para financiar los otros énfasis dentro de la media técnica que ofrecía el colegio”. Entrevista 3 - directivos - turno 10)

“me comentaban que hicieron grupos de trabajo con los docentes y talleres de capacitación incluso, sobre la formulación de una misión y con padres de familia y estudiantes” (Entrevista 1 - directivos - turno 4).

Sin embargo, el rector mencionó que desafortunadamente no hay actas ni documentos que demuestren las reuniones realizadas para tal fin, porque fue hace mucho tiempo, cuando él

todavía no estaba en la institución. Lo que demuestra que hay un vacío de información sobre el proceso real para la formulación del horizonte, aunque los directivos concuerdan en que sí se realizó el proceso debido para su creación como se demuestra en sus respuestas.

Los directivos consideran que sí existe una articulación entre el horizonte y el currículo, pues propende por una formación integral debido a que se forma el ser y para la vida y en su mayoría se alcanza cumplir con lo que está definido en el horizonte, por ejemplo, estas fueron algunas opiniones de directivos, maestros y padres:

“Muchos de nuestros egresados son exitosos en diferentes universidades, los que ya han terminado pregrado son muchachos que tienen un alto desempeño en diferentes empresas. Si lo miramos en el momento mismo desde que ellos inician su vida escolar en esta institución, tienen un comportamiento bastante inmaduro, a medida que van pasando los años, los chicos son más responsables en cuanto al uso de la tecnología, al manejo de la información que obtiene de ella misma y los cambios en la integralidad de su ser son notables” (Entrevista 2- directivos- turno 12).

“El indicador podría ser la aceptación que tienen los muchachos en la parte donde se presentan, eh, la profesionalización de ellos en las áreas afines en la, con la, con el perfil que desarrollamos y el éxito en el trabajo, eh, osea, también su forma de proyectarse en la comunidad, tenemos muchachos incluso que hacen parte del concejo municipal, tenemos muchos muchachos en el Sena y en las universidades: Universidad del Norte, del Atlántico, con resultados muy óptimos” (Entrevista 1- directivos, turno 22)

Asimismo, los directivos consideran que la institución educativa sí emplea mecanismos para comunicar el horizonte institucional, como son: página web, paredes, pendones en la oficina de coordinación, murales en la entrada y el trabajo que hacen los profesores en sus clases.

“En la entrada del colegio están publicadas la misión y la visión, en letra grande, bastante visibles, eh en la página web de nuestra institución, ya que somos una institución con énfasis en tecnologías, también se encuentra, en nuestro manual de convivencia, en diferentes lugares del colegio están publicadas la misión y la visión”. (Entrevista 2 directivos- turno 16)

“A través de la página web de la institución la página web es una herramienta importante y es un medio que hace que toda la comunidad que entre que ingrese se dé cuenta que es lo que el colegio quiere hacia dónde quiere ir y que es lo que ofrece el colegio ehheh también en la página web pues

se conoce toda la vida de la institución eh hh lo que estamos haciendo en los actuales momentos pero la visión y la misión también está plasmada y se comunica a través de las paredes de la institución en la entrada.” (Entrevista 3- directivos- turno 20)

Otro aspecto que los directivos mencionaron es que los mecanismos a través de los cuales se realizó la construcción del currículo fueron: consenso, equipos de trabajo con la comunidad, reuniones, capacitaciones por parte de agentes externos, diplomados, talleres y cursos realizados por los profesores, estos fueron algunos comentarios:

“Todo el mundo tenía una visión, perdón un concepto de currículo bastante diferente, entonces recuerdo que nos tomamos a la molestia de hacer talleres, de hacer diplomados, de hacer cursos, eh trajimos personas que nos aportaron valiosas enseñanzas, valiosos elementos para la construcción del currículo de nuestra institución”. (Entrevista 2- directivos- turno 18)

“¿Cómo se hacía? Bueno, también reuniones, capacitaciones sobre currículo.” (Entrevista 1 – directivos- turno 28)

En estas respuestas no se especifica ni se detalla cuál fue el proceso para la construcción del currículo, solo habla de cursos a nivel personal de los docentes. Falta mencionar cómo se realizó ese trabajo curricular como equipo e institución y no existen actas sobre estas reuniones.

Cabe señalar también, el término utilizado por uno de los directivos al referirse al hecho de hacer talleres y diplomados como una molestia, lo cual deja entrever que considera capacitarse como algo dispendioso que se hace por obligación o por cumplir con el deber pero no como algo que enriquece y beneficia tanto a nivel individual como a nivel colectivo.

En cuanto al modelo pedagógico, los coordinadores y el rector afirmaron que en la institución se encuentran dos modelos pedagógicos en teoría: el modelo conceptual y el socio-crítico. Como frase validadora, se muestra la siguiente:

“El modelo pedagógico de la institución en este momento es nuestro gran dolor de cabeza, podríamos decir que estamos sin modelo pedagógico(...) Se hicieron diplomados y por consenso establecimos que íbamos a trabajar con socio-crítico, posteriormente llegó a la institución un

programa de “huellas” en el que capacitaron a gran parte de nuestro profesorado en pedagogía del afecto y entonces la sección primaria decidió quedarse con los lineamientos que planteaban los hermanos Zubiría y así se quedaron, primaria con procesos conceptual y bachillerato quedó trabajando entre comillas con el socio-crítico, pero en este momento se hace urgente que nosotros tengamos unificación de criterios para establecer un plan de estudios que realmente nos permita salir adelante”. (Entrevista 2- directivos – turno 22)

Por las anteriores respuestas se puede concluir que, aunque en el currículo diseñado se encuentre el modelo socio-crítico para el bachillerato, en la práctica no se implementa.

Los directivos reconocen que una debilidad de la institución es que cada docente enseña según su propio criterio, hay diversidad de métodos y estrategias, lo que demuestra que no siguen unos lineamientos trazados o establecidos por un modelo, y es porque estos lineamientos no existen aún.

8.1.2.3. Resultados de entrevistas a grupos focales en la evaluación de insumo.

La técnica de grupos focales fue realizada por docentes, estudiantes y padres de familia y como instrumento se utilizaron los protocolos, que contienen las preguntas para cada grupo. El objetivo de esta técnica es conocer lo que la comunidad educativa opina sobre el currículo de la institución y más específicamente sobre el horizonte institucional, la construcción del currículo y el modelo pedagógico, que permitan establecer la coherencia con la información encontrada en el análisis documental. A continuación, se presenta el análisis de los grupos focales, encontrados en los anexos 12, 13, 14 y 15.

La comunidad educativa concuerda en que sí existe una articulación entre el horizonte y el currículo, pues propende por una formación integral debido a que se forma el ser y para la vida y en su mayoría se alcanza cumplir con lo que está definido en el horizonte, por ejemplo, estas fueron algunas opiniones de maestros y padres:

“Capacitándolos para el futuro que se defiendan como personas cuando ya sean unos adultos y que sean los mejores tratar siempre de ser el mejor”. (GFP, turno 72)

“El colegio los educa para que en un futuro haigan ---más personas trabajadoras más personas honradas entonces que para eso la institución los educa a ellos”. (GFP, turno 74)

“Considero que el currículo en nuestra Institución si contribuye a la consecución de la Misión y el perfil del estudiante expresado en el PEI, porque desde los contenidos contemplados en los diferentes planes de área de la básica y la media técnica responden a las necesidades e intereses de la comunidad educativa permitiendo así que nuestros egresados hoy por hoy se encuentren ejerciendo profesiones que respondan a las necesidades del contexto y a las exigencias del mundo productivo”. (GFD, turno 93)

“Considero que sí porque se busca potencializar en el estudiante las distintas áreas del saber, profundizando en el conocimiento técnico en informática y dibujo asistido por computador” (GFD, turno 92)

La comunidad considera que la institución educativa, sí emplea mecanismos para comunicar el horizonte institucional, como son: página web, paredes, pendones en la oficina de coordinación y murales en la entrada y el trabajo que hacen los profesores en sus clases.

Sin embargo, padres y estudiantes manifiestan tener poca claridad sobre lo que está estipulado en el horizonte, solo tienen claridad en lo que se refiere al énfasis técnico que ofrece la institución, además hace varios años que no entregan el manual de convivencia de la institución a los estudiantes:

“La verdad es que si está colocada (misión y visión) a la entrada no le he prestado atención y esa es una falla de nosotros de pronto de no detenernos (...) siempre me he dado cuenta que casi en los colegios en los otros colegios donde están mis hijos le dan a cada estudiante un manual de convivencia y yo acá la verdad no se lo han entregado no he visto ese manual que lo hayan entregado acá en el colegio”. ((GFP, turno 22)

“No conozco la misión y la visión eh ha sido irresponsabilidad de nosotros padres de familia de no exacto no acercarnos a conocer cuál es la misión y la visión de la institución”. (GFP, turno 23)

“yo tengo ya cuatro años de estar aquí y yo nunca ni a los niños le han entregado ni nada de manual de convivencia para uno saber la misión y la visión del colegio.” (GFP; turno 25)

“Se está proyectando al futuro lo que le comenté ahorita que el rector tiene la proposición de que al 2017 debe tener el 90% todas las aulas aire.” (GFP, turno 21)

Esta última respuesta, demuestra que los padres de familia no conocen la misión y visión del colegio, sino que entienden por visión, aquello que se quiere mejorar en sentido de infraestructura y no en sentido educativo y comunitario, por lo tanto, se hace necesario comunicar más a los padres sobre los componentes del horizonte institucional y lo que implica cada uno.

Según la información obtenida en el grupo focal de docentes se puede afirmar que una debilidad del currículo es el modelo pedagógico, como evidencia de esto, tenemos los siguientes comentarios:

“pienso que una gran debilidad que tenemos en la institución es que eee primeramente no existe un modelo pedagógico definido” (GFD, turno 22)

“la primaria maneja un modelo pedagógico y la básica secundaria y media trabajan con otro” (GFD, turno 23)

“cuando hablamos de un modelo pedagógico definido, no solamente es en el bachillerato porque tampoco lo tenemos en la primaria, cuando se habla de un modelo pedagógico se habla de una didáctica. Y nosotros ninguno en primaria estamos aplicando la didáctica, ehhemmm la tratamos de implementar, la pedagogía conceptual en la primaria, por las orientaciones que nos dio, la fundación huellas, en competencias de matemáticas y lenguaje, tratando de reforzarnos en esas competencias ya que, el colegio viene presentando dificultades en esos aprendizajes, con los estudiantes, pues ellos trataron de ayudarnos y de aplicar el modelo pedagógico, para que los niños, pudieran mejorar sus aprendizajes, pero realmente no se puede hablar de que tenemos un modelo pedagógico en la primaria porque el nivel preescolar y primero, y segundo no fuimos involucrados en la eeeh enseñanza de ese modelo pedagógico. Solamente se enseñó a partir de 3°, 4° y 5°, entonces no podemos hablar de modelo pedagógico en primaria. Entonces en el colegio la gran debilidad es el modelo pedagógico. (GFD, turno 25)

Por las respuestas de los docentes se puede concluir que, aunque en el currículo diseñado se definan dos modelos pedagógicos, ninguno de ellos se aplica plenamente en la práctica, y aunque algunos docentes sigan aspectos del conceptual o del socio-crítico, no se está haciendo de

manera institucional. Porque cuando se les preguntó qué modelo pedagógico aplicaban estas fueron algunas respuestas:

“yo por las teorías que he revisado y por la práctica mía diaria considero que se puede decir que hago de pronto que tomo de dos que sería el constructivismo y el crítico social”.

(GFD, turno 59)

“yo particularmente ehhhhhhh estoy inclinada hacia el modelo pedagógico humanista porque miro al ser como un todo un ser integral donde miro sus capacidades mentales, su parte humana y su contexto”. (GFD, turno 60)

“yo me inclino más que todo por el modelo de pedagogía conceptual porque es un modelo pedagógico que a pesar de que no se ha implementado en la institución de forma, de manera formal es el que el modelo pedagógico que más hemos trabajado a nivel intelectual porque es el que más hemos tenido acceso en cuanto al aprendizaje de nosotros los docentes.” (GFD, turno 61)

“Esa es una pregunta que a mi realmente me da como tristeza ¿por qué? porque si vemos cada uno trabaja como de manera aislada verdad digamos algo así como que cada uno tiene la autonomía de hacer lo que quiera y ahorita cuando hablábamos, cuando decía el profe que aquí no se hace que aquí enseñábamos si nosotros no tenemos modelo pedagógico verdad ajá tu pones todo de tu parte y tu tratas de así como decía Arley ahorita ella trata el modelo humanista verdad ese ser de darle sentido a su vida pero pero realmente como institución a quien estamos formando, si no tenemos un modelo pedagógico unificado a quien formamos, para donde vamos ehhhh y pues ya eso se dijo anteriormente pero que es algo que a mí me da tristeza y que cada quien está formando un ser diferente y si la base no está concreta no está bien firme...”(GFD, turno 63)

Con estos comentarios, se puede inferir que no existe un modelo definido en las prácticas de los docentes y que cada uno ejerce el que considera mejor a su gusto.

Esto también coincide con la percepción de los estudiantes sobre los procesos de aula, ellos consideran que todos los profesores no llevan a cabo los mismos procesos, porque algunos si utilizan una metodología adecuada e interesante, evalúan de manera integral, realizan actividades de refuerzo y recuperación, pero hay otros que no tienen una metodología interesante para ellos,

por lo tanto, los estudiantes también perciben que no hay unificación de criterios sobre los procesos de aula. Como muestra de esto, se citan algunos comentarios de los estudiantes:

“Bueno a mí me parece eeeh, buena eeeh la forma de que ellos nos enseñan, claro no son todos, aquí contamos con un gran conjunto de profesores muy estudiados que nos vienen a brindar su conocimiento para enseñarnos, pero hay otros profesores que de pronto no usan una buena forma para enseñarnos (...) no sé si es suuuu su forma o su manera, o los pasos para para enseñarnos no son los más adecuados o de pronto no son los mejores”. (GFE, turno 4)

“algunos de los profesores enseñan como una metodología muy buena que uno se le quedan las clases en la mente, pero hay otros que su metodología no es muy buena y cuando y a la hora de hacer los exámenes eh nos va mal porque como no entendimos nada entonces no no podemos opinar, no podemos este plasmar lo que aprendimos en el examen”. (GFE, turno 9)

Esto demuestra que existe un problema de alineación y de organización en la institución, a pesar, que existen profesores comprometidos con la educación de sus estudiantes, hace falta que definan un modelo pedagógico y que cada uno de ellos se apropie de este para que lo puedan aplicar en su quehacer diario no de manera aislada ni por jornadas, sino a nivel institucional.

8.1.2.4. Triangulación de datos obtenidos a través del análisis documental, entrevistas a directivos y a grupos focales en la evaluación de insumo.

En la Institución Educativa de Malambo se cuenta con un PEI en el cual se encontró que:

La misión es clara, coherente y pertinente y se mencionan las modalidades técnicas que ofrece la institución: informática y dibujo asistido por computador. Sin embargo, en el perfil, la filosofía, los principios institucionales y en los fines no se menciona el énfasis técnico que aparece en la misión.

En la visión no se define el tiempo para lograr la meta propuesta y no se contemplan los avances tecnológicos. Se enuncian acciones para desarrollarlas, pero no están detalladas claramente. Además, no se encuentra un apartado donde se definan los valores institucionales

Faltan las evidencias del proceso que dio origen a la formulación de todos estos componentes y los valores en lo que hace énfasis la institución, no existe ningún acta relacionada con el tema. Aunque, en las entrevistas a directivos docentes ellos comentaron que todos los componentes del horizonte institucional se crearon por consenso con la comunidad educativa en mesas de trabajo incluyendo docentes, estudiantes, representantes de padres y directivos.

“La misión de la institución fue trabajada de manera democrática, se establecieron grupos de trabajos, diferentes mesas en donde cada uno de los integrantes eh (...) Aportaron ideas valiosas para establecer esta misión... nuestra misión fue establecida de manera democrática con una representación de estudiantes, padres de familia, docentes y demás miembros de la comunidad”. (Entrevista 3- directivos- turno 2)

“nos apoyamos en el hecho de que el parque industrial PINSA está muy cerca de la institución, que haciendo observaciones y estudios con ellos y conversando con ellos nos dimos cuenta que un alto porcentaje de sus empleados vienen de otras ciudades o son de Barranquilla, casi no tienen población malambra dentro de sus empresas, entonces nosotros deseábamos que los muchachos tuvieran la oportunidad de ingresar, por eso escogimos estos énfasis y por eso están plasmados en la visión de la institución..” (Entrevista directivos 2 – turno 14)

Sin embargo, el rector mencionó que desafortunadamente no hay actas ni documentos que demuestren las reuniones realizadas para tal fin, porque fue hace mucho tiempo, cuando él todavía no estaba en la institución. Lo que demuestra que hay un vacío de información sobre el proceso real para la formulación del horizonte, aunque los directivos concuerdan en que si se realizó el proceso debido para su creación como se demuestra en sus respuestas.

En la filosofía se contemplan algunas necesidades tanto de la sociedad como de los estudiantes, están mencionadas de forma clara, coherente y pertinente al contexto y coinciden

con algunas que mencionaron los docentes, padres y estudiantes como: formación integral, formación técnica para desempeñarse en el campo laboral como informática y dibujo asistido por computador. Sin embargo, como se mencionó anteriormente hay otras necesidades que la institución no logra satisfacer.

En el rastreo documental, tampoco se evidencian mecanismos para establecer si los resultados obtenidos (por ciclos, niveles, áreas) están acordes a la filosofía.

En el PEI no se establecen las metas que los estudiantes alcanzarán en lengua castellana, matemática, ciencias naturales y demás asignaturas por ciclos y niveles. Solo se encuentran los objetivos generales y específicos de la institución. Este es un aspecto muy necesario en el horizonte institucional porque permite mostrar de manera gradual si se está llegando o no al destino deseado y permite vislumbrar si se deben hacer ajustes para mejorar el proceso educativo.

A pesar de estas falencias encontradas en la institución, la comunidad educativa concuerda en que sí existe una articulación entre el horizonte y el currículo, pues propende por una formación integral debido a que se forma el ser y para la vida y en su mayoría se alcanza cumplir con lo que está definido en el horizonte, por ejemplo, estas fueron algunas opiniones de directivos, maestros y padres:

“Muchos de nuestros egresados son exitosos en diferentes universidades, los que ya han terminado pregrado son muchachos que tienen un alto desempeño en diferentes empresas. Si lo miramos en el momento mismo desde que ellos inician su vida escolar en esta institución, tienen un comportamiento bastante inmaduro, a medida que van pasando los años, los chicos son más responsables en cuanto al uso de la tecnología, al manejo de la información que obtiene de ella misma y los cambios en la integralidad de su ser son notables”. (Entrevista 2- directivos- turno 12)

“Capacitándolos para el futuro que se defiendan como personas cuando ya sean unos adultos y que sean los mejores tratar siempre de ser el mejor”. (GFP, turno 72)

“el colegio los educa para que en un futuro haigan ---más personas trabajadoras más personas honradas entonces que para eso la institución los educa a ellos”. (Padre de familia) (GFP, turno 74)

“El indicador podría ser la aceptación que tienen los muchachos en la parte donde se presentan, eh, la profesionalización de ellos en las áreas afines en la, con la, con el perfil que desarrollamos y el éxito en el trabajo, eh, osea, también su forma de proyectarse en la comunidad, tenemos muchachos incluso que hacen parte del concejo municipal, tenemos muchos muchachos en el Sena y en las universidades: Universidad del Norte, del Atlántico, con resultados muy óptimos” (Entrevista 1- directivos, turno 22)

Sin embargo, de acuerdo a los hallazgos, en la realidad no se evidencia que el horizonte y el currículo estén articulados debido a los vacíos y contradicciones que se han mencionado y se considerarán en las fases de proceso y producto, como por ejemplo el hecho de que todos los entes en sus comentarios evidenciaron el interés de que los estudiantes obtengan un alto puntaje en las pruebas de Estado, para recibir los beneficios que ofrece el gobierno a los chicos que sobresalen , otro hecho que demuestra un gran vacío es que no existe un modelo pedagógico definido en el currículo diseñado y menos aún en el currículo implementado para alcanzar la misión de la institución. Esto se convierte una situación crítica porque estas frases demuestran que las estructuras mentales de la comunidad evidencian una ideología popular, alejada de las directrices del Ministerio de Educación y de las teorías pedagógicas. Esto complejiza el proceso de mejora, porque la innovación y la mejora se logran, mediante la reflexión que los profesionales hagan de todos los procesos internos que necesitan ser intervenidos, esto con el fin de tomar decisiones que efectivamente conduzcan a la mejora. De ahí se hace necesario que exista un proceso de autoevaluación seria y formal que facilite la detección de los puntos fuertes y débiles del centro y su posterior concreción en áreas de mejora. (Junta de Castilla y León, 2001:14)

Además, a pesar de estos comentarios positivos sobre el éxito de los egresados, la institución no presentó una estadística válida que corrobore la afirmación que hace el directivo en la entrevista 1, turno 22. Teniendo en cuenta que no se realiza un seguimiento a éstos.

Los docentes y directivos consideran que la institución educativa, si emplea mecanismos para comunicar el horizonte institucional, como son: página web, paredes, pendones en la oficina de coordinación, murales en la entrada y el trabajo que hacen los profesores en sus clases.

“En la entrada del colegio están publicadas la misión y la visión, en letra grande, bastante visibles, eh en la página web de nuestra institución, ya que somos una institución con énfasis en tecnologías, también se encuentra, en nuestro manual de convivencia, en diferentes lugares del colegio están publicadas la misión y la visión”. (Entrevista 2 directivos- turno 16)

“A través de la página web de la institución la página web es una herramienta importante y es un medio que hace que toda la comunidad que entre que ingrese se dé cuenta que es lo que el colegio quiere hacia dónde quiere ir y que es lo que ofrece el colegio eh eh también en la página web pues se conoce toda la vida de la institución eh eh lo que estamos haciendo en los actuales momentos pero la visión y la misión también está plasmada y se comunica a través de las paredes de la institución en la entrada.” Entrevista 3- directivos- turno 20)

Sin embargo, padres y estudiantes manifiestan tener poca claridad sobre lo que está estipulado en el horizonte, además hace varios años que no entregan el manual de convivencia de la institución a los estudiantes:

“La verdad es que si está colocada (misión y visión) a la entrada no le he prestado atención y esa es una falla de nosotros de pronto de no detenernos. Siempre me he dado cuenta que casi en los colegios en los otros colegios donde están mis hijos le dan a cada estudiante un manual de convivencia y yo acá la verdad no se lo han entregado no he visto ese manual que lo hayan entregado acá en el colegio”. ((GFP, turno 22)

“No conozco la misión y la visión eh ha sido irresponsabilidad de nosotros padres de familia de no exacto no acercarnos a conocer cuál es la misión y la visión de la institución” (GFP, turno 23).

Estas respuestas demuestran que se debe dar a conocer el horizonte institucional y socializar lo que implica cada componente de éste, con el objetivo de que los padres evalúen si lo que está propuesto se está cumpliendo y para que también contribuyan a lograrlo.

Según el análisis documental, se definen dos modelos pedagógicos en el PEI con su fundamentación teórica, explicando el rol del docente y del estudiante. El modelo conceptual para la primaria y el modelo socio-crítico para la secundaria. Sin embargo, no se encuentran las concepciones de enseñanza, aprendizaje, los métodos ni las estrategias que orientan el cómo enseñar, tampoco menciona las estrategias para formar el aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas y específicas. De igual manera, no se encuentran definidos los conceptos de calidad ni competencia, menos aún, los recursos físicos, audiovisuales ni impresos que requieren para su implementación.

Lo mencionado anteriormente, concuerda con la información recogida en el trabajo de campo, porque los directivos reconocen que una debilidad de la institución es que cada docente enseña según su propio criterio, hay diversidad de métodos y estrategias, lo que demuestra que no siguen unos lineamientos trazados o establecidos por un modelo, y es porque estos lineamientos no existen aún. Esto también coincide con la percepción de los estudiantes sobre los procesos de aula, ellos consideran que todos los profesores no llevan a cabo los mismos procesos, porque algunos si utilizan una metodología adecuada e interesante, evalúan de manera integral, realizan actividades de refuerzo y recuperación, pero hay otros que no tienen una metodología interesante para ellos, por lo tanto, los estudiantes también perciben que no hay unificación de criterios sobre los procesos de aula. A continuación, se presentan evidencias de esto:

“Bueno a mí me parece eeeh, buena eeeh la forma de que ellos nos enseñan, claro no son todos, aquí contamos con un gran conjunto de profesores muy estudiados que nos vienen a brindar su conocimiento para

enseñarnos, pero hay otros profesores que de pronto no usan una buena forma para enseñarnos (...) no sé si es suuu su forma o su manera, o los pasos para para enseñarnos no son los más adecuados o de pronto no son los mejores". (GFE, turno 4)

"pienso que una gran debilidad que tenemos en la institución es que eee primeramente no existe un modelo pedagógico definido" (GFD, turno 22)

"algunos de los profesores enseñan como una metodología muy buena que uno se le quedan las clases en la mente, pero hay otros que su metodología no es muy buena y cuando y a la hora de hacer los exámenes eh nos va mal porque como no entendimos nada entonces no no podemos opinar, no podemos es tee plasmar lo que aprendimos en el examen". ((GFE, turno 9)

"diferentes maestros llegan al aula de clases cada uno con su propio carrito, cada uno lo aplica de la manera en que está habituado, en el que está acostumbrado. Tener un modelo pedagógico nos permitiría que todos los docentes de la institución desarrollaran las actividades académicas de la misma manera, eso sería mucho más efectivo" (Entrevista 2- directivos- turno 30)

El modelo conceptual fue acogido por los profesores que recibieron capacitación de un programa llamado HUELLAS y el socio-crítico fue acogido por consenso. Cabe anotar, que ninguno de los dos modelos tiene evidencia que se haya escogido teniendo en cuenta el tipo de estudiante que se desea formar. Y esto es de primordial importancia porque "la pregunta más importante para caracterizar un modelo pedagógico se relaciona con la finalidad, la selección de los propósitos y el sentido que le asigna a la educación." (Del Val, 1979; Peñaloza, 2003) citado por De Zubiría Samper (Pág., 4, 2011). Así que desde allí se debe partir, desde el tipo de hombre que se desea formar y no por las preferencias particulares de los docentes. Además, desde la perspectiva de uno de los directivos se nota poco manejo de esto, pues se contradice cuando afirma que hay una fusión de ambos modelos.

De ahí la necesidad de un plan de mejoramiento curricular, que permita la superación de estas debilidades y para esto, es importante que toda la comunidad participe en este plan y se familiarice con él para que todos lo apliquen en su quehacer y no quede solo en el papel, como dice Rodríguez (2009):

Este desafío requiere equipar a los maestros de herramientas teóricas y metodológicas que les permitan replantear su comportamiento, técnicas de enseñanza- aprendizaje, actividades de aprendizaje realizadas dentro y fuera del aula, así como los instrumentos con los cuales se evalúa el aprendizaje de los estudiantes a la luz de marco teórico conjuntamente con los resultados obtenidos por las acciones emprendidas. (p. 3)

El modelo pedagógico es supremamente necesario en un plantel educativo porque es el mapa de navegación de todos los docentes, gracias a éste, cada uno trabajará por unos objetivos claros y pertinentes, con la misma metodología, recursos y criterios para evaluar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Cabe destacar, que la institución no tiene definida la teoría curricular que orienta su quehacer, porque algunos directivos consideran que se guían por los teóricos de la escuela de Frankfurt: teoría socio crítica y otros consideran que se guían por las teorías constructivistas de Ausubel y Vygotsky. Por lo tanto, se hace necesario definir el enfoque curricular para trabajar por una misma meta y que todos los procesos apunten a la finalidad del enfoque escogido.

8.1.3. Evaluación del proceso.

La evaluación del proceso es imprescindible porque permitirá determinar la coherencia entre el currículo diseñado y el currículo implementado, es decir, cómo se aplica en la práctica pedagógica el diseño curricular propuesto. Esta fase se refiere al análisis del modelo pedagógico, el énfasis, los planes de estudio, mallas curriculares y la práctica de aula para hallar su convergencia o divergencia. Para esto se utilizó la técnica de análisis documental con el instrumento de formatos de evaluación de cada aspecto, en este caso se realizó el análisis documental del plan de área de lengua castellana. Por otra parte, se realizó una observación no participante de una clase de lenguaje de séptimo grado y se utilizó el instrumento de formato de transcripción para plasmar todo lo ocurrido en la práctica de aula, a la cual se le hizo su

respectivo análisis. Además, se realizaron grupos focales de estudiantes, de docentes y de padres de familia y como instrumento se utilizó los protocolos de cada grupo focal. Así mismo, las fuentes de esta etapa de evaluación fueron los estudiantes, los docentes, los padres de familia y la información plasmada en los planes de estudio, plan de área de lenguaje y planeación de una clase de lenguaje en grado séptimo.

8.1.3.1. Resultados del análisis documental en la evaluación del proceso.

Para realizar todo el proceso de análisis y reconocimiento de las debilidades y fortalezas que presenta el currículo de esta Institución educativa de Malambo y cuáles son las oportunidades frente a esto, primero se hizo el respectivo análisis del currículo diseñado, para el cual se escogió una sola área para mirar con más precisión la alineación y articulación entre cada uno de los aspectos del currículo, al igual que se hizo uso del rastreo documental previo del PEI. Se aplicó como técnica el análisis de documentos y se utilizó como instrumento la rejilla o rúbrica de evaluación para cada aspecto a evaluar del currículo, entre los cuales están: Plan de estudio, Plan de área de Lengua Castellana, Malla curricular de Lengua Castellana y Evaluación de clase de Lengua Castellana. (Ver anexos N°4 y 5)

El plan de estudio de la Institución Educativa Técnica de Malambo no responde a los requerimientos de claridad y coherencia debido a los siguientes hallazgos:

- A pesar de ser una institución con un énfasis Técnico de dibujo asistido por computador y programación, por lo menos el área de lenguaje no trabaja atendiendo a este enfoque ya que se observa un énfasis en contenidos y poca relación con esas modalidades, más aún, dichos contenidos guardan poca relación con los estándares presentados, como se puede observar en la tabla(N°4), donde se ve que los indicadores de desempeño están amarrados a los

contenidos y no a los estándares y a su vez se observa que tales contenidos no responden al estándar. En este sentido, no se responde por el énfasis de la institución ni por los lineamientos del MEN tampoco con los DBA del área de lenguaje en el grado.

Tabla N° 4 Malla curricular de Lengua Castellana séptimo grado.

ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA GRADO: SEPTIMO PERIODO: CUARTO AÑO; 2016

EJES Y ESTÁNDARES	LOGROS	TEMAS Y SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
LITERATURA Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa	-Interpretar textos mediante procesos de intertextualidad -Comprender obras de tipo lírico	1.La poesía -Edgar Allan Poe -La poesía urbana -La métrica en la poesía	Lee y comprende obras literarias de tipo lírico AC Lee obras literarias de tipo lírico	Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas.
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afirmar mis actitudes de respeto y tolerancia	-Emplear los elementos de un argumento para realizar una descripción. - Escoger la estrategia argumentativa para presentar sus opiniones	Caracterización de estrategias argumentativas de tipo descriptivo. -La descripción como una estrategia argumentativa. -La ejemplificación como estrategia argumentativa. - Llegar a acuerdos dentro de la discusión	-Emplea los elementos de un argumento para realizar una descripción. AC Realiza una descripción mediante un dibujo	Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual	-Distinguir la función de los sufijos y afijos	Sufijos y afijos Sufijos sustantivos Sufijos adjetivales Sufijos verbales Sufijos adverbiales	Infiere el significado de las palabras de acuerdo al sufijo y al afijo. AC. Reconoce el afijo y el sufijo en las palabras dadas.	Distingue afijos (sufijos y prefijos) y raíces en la formación de las palabras para averiguar su significado y para hacer un uso correcto de la ortografía
PRODUCCIÓN TEXTUAL Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extra textuales	Reconocer la importancia de las normas APA	Normas APA -¿Qué son? -Características -Plantilla de normas Apa	Comprende las características de las normas Apa -Describe que son las normas APA	Produce textos coherentes siguiendo la estructura correspondiente a cada estilo, propósito y audiencia

Se observa en el documento de planes de estudio (tabla N°5), solamente las cargas académicas; en ningún otro aparte se encontró más información sobre tales planes que fuera relevante y que respondiera a la coherencia y pertinencia de ellos.

Tabla N° 5. Muestra de plan de estudios de Preescolar y Básica Primaria.

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JUAN XXIII DE MALAMBO MALAMBO-ATLANTICO										
PLAN DE ESTUDIOS DE PREESCOLAR 2.012										
Intensidad total	Areas	C.Naturales Y Ciencias Sociales	Matemáticas	Educ. Etica Y Valores Humanos	Humanidades, Lengua Castellana	Idiomas Extranjeros.	Educ. Religiosa	Educación Física, Rec. Y Deportes	Educ. Artística	Tecnología E Informática.
	Grados	Dimensión Cognitiva	Dimensión Cognitiva	Dimensión Etica	Dimensión Comunicativa	Dimensión Comunicativa	Dimensión Socio-afectiva	Dimensión Corporal	Dimensión Estética	Inform.
20 Horas	Jardín	3	5	1	5	1	1	2	1	1
20 Horas	Transición	3	5	1	5	1	1	2	1	1

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JUAN XXIII DE MALAMBO MALAMBO-ATLANTICO										
PLAN DE ESTUDIOS DE BASICA PRIMARIA 2.012										
Intensidad total	Areas	C.Naturales Y Ciencias Sociales	Matemáticas	Educ. Etica Y Valores Humanos	Humanidades, Lengua Castellana	Idiomas Extranjeros.	Educ. Religiosa	Educación Física, Rec. Y Deportes	Educ. Artística	Tecnología E Informática.
	Asignaturas/ Grados	Ciencias Integradas	Matemática Y Geometría	Etica Y Valores	Castellano	Inglés	Educ. Religiosa	Educ. Física	Educ. Artística Integral.	Inform.
25 Horas	1º	5	5	1	7	1	1	2	2	1
25 Horas	2º	6	5	1	6	1	1	2	2	1

No hay una descripción concreta y precisa de las modalidades de enseñanza y aprendizaje seguidas, así como de los métodos que se trabajan por grados y las metodologías del proceso. En el PEI se explica esta situación así:

“Aún no existe nada definido, pero si se puede decir que los docentes, de una manera eficaz vienen adaptando y combinando conscientemente los modelos de enseñanza para cumplir de una mejor manera las metas y logros planteados en el currículo” (PEI, 2015:32)

No se evidencia de manera específica los referentes teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje; lo que se muestra son las siguientes estrategias pedagógicas que aparecen en el PEI:

- Aprender haciendo, es decir, poner en juego la capacidad de actuar y de crear de nuestros educandos y docentes mediante actividades investigativas y de experimentación.
- Aprender compartiendo, que busca poner en conocimiento de otros las experiencias personales de aprendizaje mediante exposición de proyectos y demostraciones.
- Establecer procedimientos pedagógicos unificados.
- Organizar un programa de lecto - escritura para detectar y corregir los problemas de dislexia, digrafía, disortografía, dislalia, etc.; que se presentan

en la básica primaria y secundaria (programa en ejecución en básica primaria) (PEI, 2015: 34)

No se aplican los criterios de claridad, coherencia y pertinencia ya que en el plan de estudios se dedica a contemplar las designaciones de carga académica y existen mallas curriculares, pero no unidas como un solo documento. Por ejemplo, en el documento del PEI no hay planes de área ni mallas curriculares solo como se mostró anteriormente tablas con la intensidad horaria. En el plan de estudios de lenguaje están las mallas de 1° a 11° y se muestra que cada docente trabajó su propio grado e inclusive aparece el nombre del profesor con la malla en blanco, si este no lo realizó. Seguidamente se observan algunos ejemplos de esas tablas.

Tabla N°6. Malla de Lengua Castellana sexto grado.

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA JUAN XXIII PLAN DE AREA DOCENTE: MARIA ANA CECILIA CEPEDA QUINTANA ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA GRADO: SEXTO PERIODO: CUARTO AÑO: 2016				
EJES Y ESTANDARES	LOGROS	TEMA Y SUBTEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DERECHOS BASICOS DEL APRENDIZAJE
LITERATURA Reconozco en las obras literarias procedimientos dramáticos	Leo, analizo, comprendo y represento obras teatrales cortas	El teatro Drama Comedia Tragedia Analisis literario Subgéneros dramáticos Literatura comparada	Muestro interés por el género dramático participando activamente	Establece relaciones lógicas entre las diferentes partes del texto
			INDICADORES AC	
PRODUCCION TEXTUAL Utilizo estrategias descriptivas para producir un texto oral con fines dramáticos	Comprendo el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento	Características de la argumentación Identifica rasgos argumentativos Aprende a escribir argumentos	Identifico los rasgos argumentales y redacto argumentos basados en un texto	Recurre a citas textuales o parafraseo citando las fuentes para justificar las hipótesis de comprensión
			INDICADORES AC	
COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL Establezco relaciones de semejanza y diferenciación entre los diversos tipos de texto	Relaciono el significado de los textos que leo	El texto descriptivo El retrato La etopeya La topografía La prosopografía	Muestro interés en la redacción de textos descriptivos	Compara elementos comunes de textos del mismo genero
			INDICADORES AC	
MEDIOS DE COMUNICACION Y OTROS SISTEMAS LENGUA Recopilo en fichas, mapas. Gráficos y cuadros la información	Identifico la idea principal secundarias en un párrafo	El párrafo Idea principal Ideas secundarias Coherencia Cohesión Signos de puntuación	Participo en la elaboración de textos teniendo en cuenta el párrafo	Participa en actividades orales formales
			INDICADORES AC	
			Redacto un texto con varios párrafos	

La metodología como se cita en el plan de Área de Lengua Castellana, es “una metodología sencilla accesible a nuestros educandos, procurando siempre que estos asimilen tanto comprensiva como la comunicativa oral y escrita velando por ellos, en forma armónica para que accedan a su propio conocimiento” (Plan de área Lengua Castellana, 2016 pp.13).

Se puede observar que no implementa un modelo teórico y que realmente no es clara ya que en cinco líneas se trató de comunicar el porqué de esta metodología.

No cuenta con una fundamentación teórica o marco de referencia. Se explican los criterios de evaluación y promoción. Los criterios de evaluación, básicamente contemplan una evaluación formativa, y manifiestan que el docente titular será el primer responsable en el momento de emitir un juicio acerca de los estudiantes y en última instancia para la promoción por asignatura y grado deberá existir una reunión previa del comité de evaluación y promoción.

1.- Será integral, continua y cualitativa (evaluación formativa) y se expresará en informes escritos y descriptivos.

4.- El resultado evaluativo de las diferentes asignaturas dependerá de la consecución de la mayoría de los logros establecidos en el plan de estudios, para cada una de las asignaturas y áreas. Dicho resultado será determinado en primera instancia por el titular de la asignatura y en última instancia por el comité de evaluación y promoción.

5.- La evaluación final del año lectivo estará determinada por la consecución de los logros promocionales y estándares en las distintas asignaturas y áreas, dichos logros aparecerán especificados en los informes entregados a los padres de familia y su obtención será de obligatorio cumplimiento como requisito para ser promovido de grado. (Plan de área lengua Castellana, 2016: 37-38)

En cuanto a la evaluación se evidencian criterios de evaluación apoyados en la Ley (Constitución Política Art 67, Decreto 1290/09 y 1860/94). Además, existen criterios promocionales claros que establecen que un estudiante que pierda más de tres áreas pierde el derecho de recuperar asignaturas y en consecuencia reprueba el año lectivo; Sin embargo, los

criterios de promoción por asignatura están sujetos al docente responsable. De este modo cada docente es quien fija los criterios de promoción lo cual no es unificado para la institución ya que algunos docentes pueden tener en cuenta las actitudes comportamentales, el ser, y otros tendrán en cuenta el componente académico (Plan de área lengua Castellana, 2016: 37-38).

Las concepciones de enseñanza y aprendizaje no son planteadas en el plan de estudio claramente. Sin embargo, al manejar la evaluación por procesos se hace una elección razonable al involucrar la parte integral y el ser, lo cual tiene una cierta relación con la misión y visión. Se cita lo expuesto en los criterios de evaluación del plan de área de Lenguaje:

“Para evaluar el proceso de aprendizaje de nuestros educandos emplearemos la evaluación por procesos, es decir seremos cuidadosos de pasar al siguiente contenido o conceptos si el anterior no ha sido suficientemente asimilado por parte de los estudiantes.

De otro lado, no nos circunscribiremos exclusivamente a la parte cognoscitiva, sino que tendremos también en cuenta la parte motivacional, el interés por el área, el dinamismo y la participación activa durante el proceso de aprendizaje, en otras palabras, la evaluación será el fruto de la concordancia de los factores antes mencionados” (Plan de área lengua Castellana, 2016: 14).

En el PEI no está definida la calidad, pero el Coordinador dio a conocer de manera oral el concepto de calidad sobre el cual se ha construido el plan de estudios. Lo que evidencia informalidad en los procesos, debido que no existen criterios claros para su consecución, porque no hay una concepción definida lo cual impide que todos lleguen al mismo destino si no saben a dónde se dirigen.

Desde luego no es suficiente el manejo de conceptos orales ya que lo que no está escrito no tiene validez y no puede ser conocido por otros. A su vez se utilizan algunos referentes de calidad como los estándares y DBA que casi siempre se emplean de una manera para la elaboración de las mallas curriculares.

El Plan de Estudio no evidencia la existencia de un trabajo por competencias. Debido a que en los contenidos no se establecen los elementos del saber, del saber hacer y del saber ser. (López, 2013) Sino que prima o se privilegia lo cognitivo frente al desarrollo de habilidades y los valores. Esto se sustenta con la idea expresada por Andrade (2008) y referida, a que en forma general los programas escolares están orientados al desarrollo de conocimientos descuidando las otras esferas del saber. El trabajo por competencias hace referencia a una formación integral del ciudadano, en diversas áreas: cognoscitiva, psicomotora y afectiva.

No se pudo establecer claridad, coherencia y pertinencia en función del concepto de niño, niña, hombre, mujer ciudadano y ciudadana en el plan de estudios; ya que, no se hace referencia de forma explícita al ser humano; como hemos visto en las anteriores tablas estos planes se remontan a los contenidos de manera exclusiva.

En el plan de estudios, no es claro el perfil del estudiante que se desea formar, aunque se recalca dentro de la misión “Nuestra institución tiene como misión formar niños, niñas y jóvenes en el conocimiento adecuado en el uso de las TIC, acompañado de una formación integral, que coadyuven en la construcción de una sociedad que se rija por los principios y valores humanos.” (PEI, 2016: 9)

Por lo anterior, se evidencia que la institución tiene un carácter técnico apoyado en la informática y el dibujo asistido, sin embargo, parece que no se tuvo en cuenta al momento de plantear el plan de estudios.

Al examinar el Plan de Área y las mallas curriculares en el área de Lengua Castellana se evidencia la ausencia de un modelo pedagógico definido, que seguramente provoca una división en cuanto a las metas institucionales, perfiles, filosofía, etc. A continuación, se muestra la cita textual tomada del Plan de Área de lenguaje:

“Hemos encontrado que en nuestro P.E.I no existe una propuesta metodológica que integre el modelo pedagógico aplicado en la básica primaria con la secundaria, aclarando que este aún no está definido, sino que funciona de manera ecléctica.” (Plan de Área de lengua castellana, 2016: 11)

Otro aspecto a tener en cuenta es que las áreas no trabajan de manera transversal solo se hace un trabajo independiente donde los docentes por área no conciertan el trabajo de una manera grupal, sino que se lo dividen y lo unifican. Por tanto, se nota una ausencia de unidad en cuanto a los criterios institucionales. Asimismo, no se abordan las adecuaciones curriculares para los estudiantes con NEE ni planes de mejoramiento.

No hay métodos de enseñanza contemplados en la malla curricular por lo tanto no se pudo establecer relación con las necesidades diversas de la población educativa y con los contenidos por área/grado/nivel.

No hay diferencia entre un grado y otro al momento de desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje. Al observar las mallas se entiende que todos los grados se trabajan de una manera similar y no se puede establecer esa relación entre los diferentes grados.

Se observa que el plan de área y la malla curricular mencionan en su estructura los estándares de competencia y los DBA. Sin embargo, no hacen alusión a los recursos físicos, audiovisuales e impresos apropiados para incrementar la participación de los estudiantes con el desarrollo de sus competencias básicas en cada área, grado y nivel.

Al revisar el Plan de estudio y el plan de área de Lengua Castellana, puede decirse que en ambos documentos no se contempla la relación de métodos de enseñanza y actividades enseñanza- aprendizaje y mucho menos su pertinencia para manejar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje. Solo se mencionan la metodología de la enseñanza, pero estos hacen alusión a los estudiantes regulares, no a aquellos que presentan problemas de aprendizaje. Tal como aparece citado:

“La metodología dentro de los nuevos conceptos actuales de la enseñanza, integra los contenidos, proporcionando un aprendizaje equilibrado en el área: comunicación, ortografía, lingüística, literatura por lo tanto la metodología a seguir será por procesos.

Utilizaremos una metodología sencilla accesible a nuestros, educandos, procurando siempre que estos asimilen tanto comprensiva como la comunicativa oral y escrita velando por ellos, en forma armónica para que accedan a su propio conocimiento” (Plan de área lengua castellana ,2016: 10).

Con respecto a la relación de estrategias por área, grado o nivel, puede decirse que estas no aplican los criterios de claridad, coherencia y pertinencia y que han sido contempladas dentro de cada competencia a trabajar en el área de Lengua Castellana.

Todos estos aspectos son necesarios, porque el Ministerio de Educación Nacional reglamenta que el plan de estudio debe contener:

“La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorio, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente y soporte la acción pedagógica.”(MEN)

En el plan de estudio y en el Plan de área, no se evidencia una relación de actividades de acompañamiento, plan de apoyo por área, grado o nivel. Ni siquiera hacen mención de lo anteriormente expuesto. Esto solamente aparece contemplado en el SIEE en donde sólo se hace alusión a algunas actividades de acompañamiento y apoyo, siendo insuficientes para tal propósito. En el SIEE aparecen de esta manera:

“Atención de los estudiantes con el departamento de orientación y consejería en jornada contraria para superar dificultades. El departamento de orientación y consejería debe informar a los padres y docentes el proceso que lleva y los avances del estudiante para superar las dificultades presentadas.

Realizar las nivelaciones dentro de las horas de clase y propender por la motivación intrínseca de cada estudiante para superarlas. Cada docente será responsable de las nivelaciones en sus horas de clases, no se exige al estudiante de realizar los nivelatorios en las fechas asignadas por la institución.

Entrega de los planes de mejoramiento durante el desarrollo de cada período a estudiantes con dificultades académicas, aplicativas, de valores y convivencia.” (SIEE, 2013: 15-16)

En lo concerniente a la relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas a abordar en el área, grado o nivel, puede decirse que esto no se contempla.

Con respecto a los criterios para la valoración y promoción de los y las estudiantes incluyendo los de NEE, puede decirse que no aparece ni en el Plan de área, ni en la malla curricular, sin embargo, cabe resaltar que existe un documento en el SIEE que hace referencia a esto, pero sólo alude a los estudiantes regulares. Frente a esto puede decirse que el SIEE no es pertinente ya que deja de lado un aspecto tan importante como lo es la inclusión. Muestra de ello es que no se tienen en cuenta aquellos estudiantes que tienen una condición especial, al evaluarlos como a los demás:

“De acuerdo al nuevo Decreto 1290, La institución establece como criterios de

Evaluación:

La valoración mínima para aprobar un área es tres (3. 0) y su correspondiente relación porcentual de logros para alcanzar su aprobación en el proceso integral será mínimo en un 60% de estos.

Se pierde el área constituida por varias asignaturas, cuando el estudiante reprueba todas las asignaturas que la conforman, ya que ninguna de ellas alcanza un mínimo del 60% de los logros integrales definidos en cada una de ellas en el PEI”. (SIEE, 2013: 7)

Además de lo expresado anteriormente, cabe destacar que lo referente a los tipos e instrumentos de evaluación sólo se encuentran contemplados en el SIEE. Únicamente se hace alusión a un sólo instrumento de evaluación, por lo que puede considerarse que no es pertinente ya que debería tenerse en cuenta otros instrumentos para desarrollar este proceso. Para evidenciar lo anterior frente a los tipos de evaluación tenemos:

“Por otra parte se seguirán desarrollando procesos de autoevaluación por parte de los estudiantes y prácticas coevaluativas como experiencia formativa y el desarrollo de pensamiento crítico, otra experiencia es con la participación de los padres de familia a través de tareas formativas en casa y donde los padres evaluarán por escrito el cumplimiento de las mismas. “(SIEE, 2013: 4)

Y con relación al instrumento de evaluación citamos:

“Realizar evaluaciones acumulativas por competencias al finalizar cada semestre.” (SIEE, 2013: 7)

A pesar de que se mencionan algunos tipos de evaluación y un instrumento para esto, no se establece coherencia entre estos con las metas educativas, con los estándares ni con las competencias.

No se contempla una descripción de cómo la evaluación retroalimenta los planes de estudio, planes de área y mallas curriculares. Por lo que se puede decir que se hace reestructuración de los planes de estudio, planes de área y mallas curriculares, sin atender a los resultados que se han obtenido o por lo menos no hay evidencia escrita de que esto se realice. A este respecto, El Ministerio de Educación Nacional afirma que:

“La evaluación es un instrumento para el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar los esfuerzos. Además, al ajustar los planes de mejoramiento a la luz de los resultados de la evaluación, las instituciones pueden revisar el currículo, el plan de estudios y las mismas prácticas de aula, siempre en pro del desarrollo de las competencias básicas. Los resultados son insumos fundamentales para tomar decisiones, fijar responsabilidades, establecer metas, definir criterios y determinar acciones que garanticen el avance en un proceso de mejoramiento.” (MEN)

No hay evidencia de una descripción de las rutas de evaluación, estrategias de valoración y seguimiento de los aprendizajes y los niveles de desempeño de las competencias en cada uno de los niveles, grados del área. No se contempla una ruta a seguir en los aspectos que contempla

este criterio, además de una inadecuada definición de las competencias a desarrollar en el área de Lengua Castellana. Cabe resaltar que en el SIEE sólo se evidencia el establecimiento de los niveles de desempeño, representados en la escala de valoración. Esto es un componente básico del plan de estudios, porque según el Ministerio de Educación, entre los aspectos que debe contener el plan de estudios se encuentra:

“Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según haya sido definidos en el proyecto educativo institucional PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.”
(MEN)

En el plan de estudio y en el plan de área no se evidencia una descripción de las rutas de evaluación y su pertinencia para responder a las necesidades diversas de los estudiantes, a los contenidos y las competencias meta de cada nivel o grado. Tampoco se encuentra la descripción de la articulación de formas, tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con las metas de aprendizaje y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje. Estas últimas no aparecen mencionadas ni en el plan de área, ni en la malla curricular.

No se contempla una relación de las rutas de evaluación con los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los DBA en cada uno de los niveles, grados del área de aprendizaje. Lo cual indica que tanto el plan de área como las mallas curriculares de Lengua Castellana se encuentra desactualizadas y desintegradas frente a toda esa cantidad de inclusiones hechas por el Ministerio, que no se especifican o contemplan y que deben nutrir estas planeaciones. Tampoco muestra los resultados de la valoración y seguimiento de los aprendizajes

de los estudiantes que permitan retroalimentar los Planes de estudio, planes de área y mallas curriculares.

En el plan de área y en el plan de estudio, puede decirse que existe una sección de justificación, pero enfocada hacia la importancia del área de lengua castellana y no en lo relacionado con la selección, secuencia y la estructura de los contenidos propuestos según el nivel, grado necesidades diversas de los estudiantes y concepciones de enseñanza y aprendizaje declarados.

No se evidencia una sección que ilustre o explicita los elementos del saber, del saber hacer y del ser en los contenidos. En las mallas curriculares sólo aparece una relación de contenidos a trabajar en cada grado por periodos, apuntando sólo a lo cognitivo. (López, 2013)

Para finalizar, puede hacerse alusión a que tampoco se muestra una justificación de la estructura de los contenidos seleccionados y mucho menos su relación con las concepciones de enseñanza y aprendizaje, pues estas, como se mencionó antes no aparecen ni en el plan de área, ni en las mallas curriculares.

Teniendo en cuenta el análisis de la planeación de una clase de lengua castellana en séptimo grado, la profesora propone una serie de actividades que le permitieron a los estudiantes su activa participación y argumentación durante la clase.

“ACTIVIDADES

Observa un drama sobre el aborto

<https://www.youtube.com/watch?v=O8nd7LAUIwY>

¿Qué opinas sobre lo sucedido?

¿Cómo se pudo evitar?

¿Conoces una situación parecida a ésta? Coméntala.

Luego por medio de diapositivas conoceremos que es un guión teatral

(Presentación Power Point)

Comentaremos los diferentes conceptos.

Luego lectura de un guión teatral (Diez obras de teatro cortas de Alan Rejón)

Por grupo producirán una corta obra de teatro y lo dramatizarán en la próxima clase”.

En la planeación la profesora no escribe los objetivos que deben ir de acuerdo a los aprendizajes, habilidades y procesos fundamentales que los estudiantes deben alcanzar en el desarrollo de la clase. (Ver anexo N°6, plan de clase observada).

Por otro lado, no fue posible evidenciar una planeación que se ajuste al contexto de los estudiantes; a los estilos de aprendizaje y mucho menos a las necesidades educativas especiales (NEE) que poseen cada uno de ellos. Esto debe ser así porque el Ministerio de Educación reglamenta que el plan de estudios debe contener: “El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.” (MEN). Pero, sí están presentes los referentes de calidad como son los Estándares de Calidad y Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). Como se puede ver a continuación:

“TEMA: Guión teatral

Estándar: Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi imaginación.

DBA: Escribe textos narrativos en los que caracteriza con amplitud a los personajes y los entornos, utiliza un vocabulario rico en imágenes y construye finales que reflejan la experiencia narrada”.

En el criterio de los aspectos fundamentales de una buena gestión de aula se halló que los sub-criterios de ambiente escolar, saberes previos y metodología no aparecen planificados; sin embargo, sí especifica los materiales de apoyo y la forma de evaluación. Aunque en esta última parte de la planeación la profesora sólo establece algunos criterios para evaluar específicamente la producción textual y no expone el tipo de evaluación. Tampoco se tiene en cuenta los estilos ni las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

“RECURSOS: Video beam, guión dramático, hojas, lápices.

EVALUACIÓN; Para la evaluación se tendrá en cuenta ante todo la producción de la obra teatral, teniendo en cuenta las características estudiadas.

La entonación al leer o dramatizar el guión teatral.
La actitud positiva ante los comentarios y críticas realizados durante la clase”.

Finalmente se observa que en la planeación no se prevé las necesidades educativas diversas, las dificultades y los retos conceptuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.1.3.2. Resultados de la observación de clase en la evaluación del proceso.

A continuación, se presenta una descripción del evento pedagógico de una clase de lengua castellana en el grado séptimo, con el tema: “Guión teatral”, atendiendo a las categorías establecidas y sus diferentes criterios en el formato de observación de clase, que se encuentra en los anexos (N°5).

Durante el desarrollo de la clase se evidencia acuerdos, el fomento de valores religiosos y democráticos; valores morales como el respeto y la tolerancia a los demás, lo cual permite un buen ambiente dentro del aula. Prueba de ello es que la profesora enseña con el ejemplo porque pide el favor de cerrar la puerta en vez de dar una orden; otro aspecto relevante fue que al inicio de la clase realizó la oración del Padre Nuestro, oración universal que no va en contra de los derechos del libre culto. En un momento siguiente, hace la presentación de las docentes acompañantes e invita a sus estudiantes a saludarlas y darles la bienvenida.

La profesora observada establece relaciones democráticas con sus estudiantes, en la medida que permite participar espontáneamente a los estudiantes en la clase.

La docente realizó la activación de los saberes previos por medio de preguntas y permitió que los estudiantes relacionaran esos conocimientos con los nuevos; como se evidencia en los siguientes apartes de la clase observada:

“Ya nosotros en otras oportunidades hemos visto las diferentes clases de textos, incluso en la unidad pasada, en el periodo pasado. ¿Qué clases de textos recuerdan ustedes?

R/ literarios.

Textos literarios que hemos leído, por ejemplo ¿qué clases de textos literarios hemos leído? ¿Acabamos de leer cuál?

R/ La Gitanilla.

¿Antes de la Gitanilla?

R/ la Metamorfosis.

Textos literarios ¿qué pueden ser?

R/ reales o imaginarios.

¿Los que hemos leído son reales o imaginarios?

R/ Imaginarios.

Bien, además del texto en sí, que en este caso se tratan de novelas, hemos leído otro tipo de textos. Cuando ustedes exponen ¿qué tipo de textos usan?

R/ Expositivos.

También me hablan de textos narrativos, alguien me habló de textos narrativos. ¿Hay otro tipo de textos que analizamos el periodo pasado?

R/ sí, argumentativos. Y para ¿qué nos sirvieron esos textos?

R/ para dar a conocer nuestras ideas.

Complementa la profesora diciendo, sobre un tema determinado”.

En lo que respecta al contenido disciplinar, la profesora observada demuestra dominio tanto del tema como de los conceptos desarrollados durante la clase porque condujo a los estudiantes a través de actividades como preguntas y la presentación de un video tipo dramatización a establecer la relación con el tema propuesto en la planeación “Guión Teatral”.

En el desarrollo de la clase, se puede observar que la profesora relaciona correctamente el tema con otras áreas del conocimiento y con contextos de la vida real. Al tomar como actividad principal un video en el que los y las estudiantes debían observar una dramatización sobre el

aborto, (área de Biología), su posterior análisis a través de las preguntas de tipo reflexivo estipuladas en la planeación (área Ética), y como trabajo final la producción de un breve guión teatral en el que podían tomar cualquier tema de su cotidianidad.

La profesora observada utiliza algunas estrategias que fomentan el aprendizaje activo de los y las estudiantes con el fin de favorecer procesos de activación y profundización. Entre las estrategias están: la lluvia de ideas, la observación de diapositivas y la producción escrita en este caso de un guión, entre otros.

En general, se evidencia que la profesora observada posee una buena didáctica para la enseñanza de su disciplina porque, aunque solo utiliza la agrupación individual y formación de grupo por tres estudiantes, las actividades desarrolladas por el docente son pertinentes para los aprendizajes que se espera alcanzar, así también, las actividades ejecutadas guardan coherencia con la planeación presentada. (Ver anexos de planeación de clase 6 y 7).

Durante el desarrollo de la clase observada, la profesora además de planear, realizó la mayor parte de las actividades propuestas las cuales favorecieron el aprendizaje significativo por parte del estudiante en todos los aspectos del saber. Además, se observa que los estudiantes participan de manera activa y significativa en cada etapa de la clase.

Se observó, que el tiempo estipulado por la profesora en su planeación de clase fue insuficiente para el desarrollo de todas las actividades propuestas en la misma. Faltó tiempo para desarrollar la lectura y la producción del texto narrativo: Guión Teatral que era la última actividad planeada.

La profesora utilizó adecuadamente el material de apoyo que llevó a la clase.

En cuanto a la categoría de evaluación; Desde la planeación se contempla qué se va a evaluar más no cómo se va a evaluar. También hay que mencionar que, aunque la profesora no especificó en la planeación la evaluación de los aprendizajes tanto en el saber, saber hacer como en el ser, si dio cuenta de ello con las actividades pedagógicas que realizaron los estudiantes durante la clase, como, por ejemplo: evaluación de conocimientos previos, reflexión a partir del video observado, elaboración o producción de un texto de tipo narrativo (guión teatral).

La profesora observada, durante el transcurso de la clase, monitoreó de forma constante las participaciones de los estudiantes y motivaba a aquellos que no habían intervenido, además observó permanentemente el trabajo de producción textual que debían desarrollar los grupos organizados dentro de la clase. Lo anterior le permitió comprobar los aprendizajes en el saber, saber hacer y en el ser.

Por último, la profesora utilizó las fortalezas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje, a través de la ejecución de actividades y la participación activa de los y las estudiantes, pero, no se evidenció procesos de retroalimentación de los trabajos realizados, ya que los estudiantes no leyeron sus trabajos y, por lo tanto, no se dio cuenta si los estudiantes realizaron de manera correcta la producción textual del guión teatral. Por lo cual, no se pudo evidenciar si se lograron o no los objetivos propuestos.

8.1.3.3. Resultados de las entrevistas a grupos focales en la evaluación del proceso.

A través de la técnica de grupos focales realizada a estudiantes, docentes y padres de familia (Ver anexos 12, 13,14 y 15), se obtuvo mucha información que permite evaluar cómo se está llevando a cabo la práctica pedagógica en la institución, incluyendo aspectos como la metodología, la evaluación, la didáctica, los contenidos y las concepciones de competencia y

calidad que manejan los profesores; para determinar la coherencia con el currículo diseñado y el modelo pedagógico de la institución.

Con las respuestas de los docentes dejan ver su actuar pedagógico, las diferentes estrategias que utilizan para llevar a cabo la enseñanza al igual que el propósito que persiguen con cada una de estas. Cada quien trabaja de acuerdo a las estrategias que más le gusten, desde sus inclinaciones particulares, por eso se observa diversidad y no una unificación que sea el producto de los lineamientos trazados por un modelo pedagógico definido.

... “Se trabaja por momentos. El primer momento es el de la lectura, pues ahí se toma una lectura de acuerdo al tema que se va a tratar. No trabajo por áreas, sino que trabajo por proyectos. Ehh el primer proyecto que se trabaja es quién soy yo y a partir de ahí se desprenden los demás, yo hago parte de una escuela, hago parte de un barrio, de un país y así sucesivamente. Ehh el primer momento es el momento de la lectura siempre debo tener una forma estratégica y dinámica para ellos, verdad la lectura la hago desde diferentes ámbitos, puede ser lectura de imágenes, ehh o una lectura que se lleven, bueno a través de un video que también es una lectura y a partir de allí tengo que llevar a la reflexión de esa lectura verdad, desde diferentes dinámicas o estrategias” (...) (GFD, turno 41)

“si voy a hacer un mapa conceptual lo hago con colores porque primero eso tiene que gustarme a mí para yo transmitírselo a ellos y procuro hacerlo osea de la mejor forma posible, que sea ameno para ellos, eh primero no aburrirme yo para no transmitirle a ellos quizá el aburrimiento de lo que yo estoy preparando de lo que yo estoy haciendo. ¿Para qué? A parte de los conceptos estos que ya vienen predeterminados en los libros, en lo que ya está establecido histórico y geográficamente eh procuro pues orientarlo en cosas diversas que sean útiles para ellos en la vida”. (GFD, turno 43)

“Muchas imágenes, audios, videos, pero también en mi caso de Lengua Castellana la lectura es esencial, la comprensión lectora y las diversas competencias tanto lectoras, gramaticales en todos los aspectos.” (GFD, turno 44)

“Desde mi área direcciono el trabajo atendiendo a como decía ahorita, atendiendo a la parte cognitiva eh de acuerdo a mi carga académica que son 5 horas a la semana, prácticamente los veo todos los días, desarrollo un trabajo en el cual como lo apunto conocimiento desde el área propiamente trabajo la redacción, de la parte de la lectura y la ortografía, hago uso del manejo de diccionario de los sinónimos. Ya yo venía trabajando con ellos el diccionario básico para el manejo de palabras, terminologías para enriquecer ese vocabulario, pero este año tomé la decisión de implementar un diccionario más y es el de sinónimos y antónimos, los niños han respondido no en su totalidad, pero si han respondido”. (GFD, turno 46)

En sus respuestas puede evidenciarse algunos docentes direccionan su accionar hacia lo cognitivo, lo intelectual y otros trabajan en busca de una formación integral enfatizada en valores. Lo cual deja ver que no existe un fin común que se persiga en cuanto al proceso de enseñanza y la forma cómo se desarrolla el mismo. Sin embargo, también puede observarse que los profesores están comprometidos con su labor y se esfuerzan de manera individual para alcanzar las metas en su asignatura, y hacer atractivas sus clases.

No se encuentra concordancia entre lo establecido en el currículo diseñado y lo que se practica.

Los docentes coinciden definiendo la enseñanza, como un proceso de interiorización y apropiación de conocimientos teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades.

Así mismo, enfatizan que el aprendizaje tiene en cuenta teorías y modelos pedagógicos, pero no dan cuenta de cuáles son los teóricos que iluminan su práctica, por lo que en este punto se evidencia un vacío en la información.

Los conceptos sobre evaluación planteados por la mayoría de los docentes se refieren a él como un proceso continuo:

“nos permite valorar los avances y los resultados que tienen nuestros estudiantes, que tanto han aprendido”. (GFD, turno 54)

“Es un proceso formativo y continuo verdad que nos permite mirar fortalezas y debilidades de un determinado aprendizaje pero que esto no sólo se reduce a una hoja, a unas preguntas y esa es la evaluación No es durante todo el proceso. Y teniendo en cuenta el decreto 1290 ehhhh se mira el estilo y el ritmo de aprendizaje que tenga el estudiante aparte se debe hacer la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.” (GFD, turno 55)

“Bueno yo concibo la evaluación como una herramienta integral que me permite ver no solamente a mí si no al estudiante mismo darse cuenta de su capacidad, del desarrollo de sus competencias y aún de sus propias deficiencias”. (GFD, turno 57)

Como se nota en las respuestas, los docentes particularizan en los aspectos que tienen en cuenta para llevar a cabo la evaluación, unos tienen en cuenta estilos y ritmos de aprendizaje, otros las fortalezas y debilidades, el desarrollo de competencias y las diferentes formas en que se puede llevarse a cabo la evaluación, tales como coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Lo expresado anteriormente acerca del término evaluación no es manejado a nivel institucional, prima entonces lo particular, no dan cuenta de cómo debería ser la evaluación de acuerdo al currículo y al modelo pedagógico que implementan en la institución.

Las respuestas dadas por los docentes, también dan cuenta de una diversidad de modelos pedagógicos que orientan su práctica, tal como lo es el caso del modelo humanista, pedagogía conceptual, crítico social, el de aprendizaje significativo y el constructivismo. Como evidencia de estos se presentan los siguientes comentarios:

“Yo particularmente eh estoy inclinada hacia el modelo pedagógico humanista porque miro al ser como un todo un ser integral donde miro sus capacidades mentales, su parte humana y su contexto”. (GFD, turno 60)

“Yo me inclino más que todo por el modelo de pedagogía conceptual porque es un modelo pedagógico que a pesar de que no se ha implementado en la institución de forma, de manera formal es el que el modelo pedagógico que más hemos trabajado a nivel intelectual porque es el que más hemos tenido acceso en cuanto al aprendizaje de nosotros los docentes”. (GFD, turno 61)

“Si nosotros no tenemos modelo pedagógico verdad ajá tu pones todo de tu parte y tu tratas de así como decía Arley ahorita ella trata el modelo humanista verdad ese ser de darle sentido a su vida pero pero realmente como institución a quien estamos formando, si no tenemos un modelo pedagógico unificado a quien formamos, para donde vamos ehhhh y pues ya eso se dijo anteriormente pero que es algo que a mí me da tristeza y que cada quien está formando un ser diferente y si la base no está concreta no está bien firme”. (GFD, turno 63)

“yo pienso que mi práctica pedagógica integra el modelo crítico social, transformación de la sociedad, del entorno, y de la persona.” (GFD, turno 64).

Cada docente se enfoca hacia el modelo con el que se siente identificado.

Aunque algunos docentes en sus respuestas, dejan ver su preocupación por la falta de determinación y unificación de un modelo pedagógico, pues cada quién está formando seres con diferentes características y a la luz de los postulados de aquellos modelos por los que se inclinan.

Esto lleva a inferir dos elementos importantes:

Algunos docentes por lo menos mencionan los nombres de los modelos que desde el PEI posee la Institución, sin poseer mucha información sobre estos.

La práctica del docente está orientada por diferentes modelos porque hay un desconocimiento de los modelos pedagógicos institucionales.

Conceptualmente no hay una unidad en la fundamentación del currículo, y por lo tanto no hay un modelo pedagógico establecido, definido y por ende no existe aplicabilidad del mismo.

En cuanto a la pregunta en qué enfatiza el currículo y qué características posee, expresaron como característica del currículo la flexibilidad, aunque no lo explican y la existencia del currículo pero que presenta una serie de fallas.

Otros en tanto expresan que no existe el currículo, que falta direccionamiento, un modelo pedagógico y la respectiva teoría curricular que lo orienta, a continuación, se presentan evidencias de esto:

“no tengo conocimiento desde que estoy laborando aca de la existencia de un currículo como tal y si existe está engavetado, está en las oficinas guardado y no se ha socializado a todos los docentes. Tenemos conocimiento de partes aisladas que hacen parte del currículo, pero del currículo como un todo no”. (GFD, turno 82)

“Tengamos en cuenta que el currículo es todo lo que se hace en la institución esté escrito o no esté escrito incluso hay uno oculto, entonces realmente si hay currículo que de pronto tiene sus fallas porque lo escrito no se practica es otra cosa verdad” (GFD, turno 83)

“Yo pienso que en la parte del currículo estamos fallando en ciertas o tiene algunas debilidades. Una es que de pronto están escritas en el papel, plasmadas en el papel y de pronto no han direccionado para que todos caminemos por el mismo derrotero. Como lo dijo la compañera ahorita que ella estaba un poco asustada tenía razón yo todavía tengo 10 años y todavía

estoy bastante asustada porque me toca estar averiguando mira ven acá como hacemos, que hacemos aquí.” (GFD, turno 85)

“Mira yo pienso que debemos también dar respuesta a lo que dice acá: adquisición de conocimiento, formación de personas, formación ciudadana, en realidad la institución si estamos apuntando porque yo no creo que ningún docente vamos a estar pendientes de que nuestra área, yo en mi asignatura, cada uno de nosotros en su asignatura estamos impartiendo conocimiento estamos tratando de que nuestro sea una formación sea formar personas” (GFD, turno 88)

Se evidencia posiciones encontradas frente al tema, un conocimiento de las partes aisladas de un currículo, pero no las que corresponden al de su institución. No tienen claridad con respecto a esto al igual que en lo relacionado con aquello en lo que el currículo hace énfasis, pues unos dicen que apunta a la parte humana, otros que, a impartir conocimiento, a la formación de la persona y del ciudadano. Con lo que puede decirse que hay confusión con respecto al tema del currículo.

En lo que respecta a la concepción y trabajo por competencia, los docentes coinciden definiendo las competencias como un saber hacer en contexto a partir de un aprendizaje adquirido. También es vista la competencia como la herramienta para identificar fortalezas y debilidades en los estudiantes, la cual se constituye en una apreciación muy particular y poco diciente.

“Es saber hacer en contexto y pues en lengua castellana se enfatiza mucho en las competencias comunicativas, en que el estudiante sepa hacer en contexto una persona integral que su discurso sea coherente y que le dé significado a su realidad”. (GFD, turno 67)

“Es que tanto saber hacer la joven verdad eh a partir de un aprendizaje adquirido, es decir teoría practica eh en un contexto determinado”. (GFD, turno 68).

“Para mí son las herramientas que uno utiliza dentro del aula para identificar qué tipo de estudiante tenemos y de qué manera podemos trabajar con ellos”. (GFD, turno 69)

Pocos son los docentes que mencionan las competencias en las cuales trabajan o enfatizan, al parecer no están muy ubicados o centrados en el trabajo por competencias y hay cierto desconocimiento sobre estas.

Otros mencionan algunas competencias que trabajan haciendo alusión de las comunicativas, interpretativas, argumentativas, propositivas y de resolución de problemas.

Las respuestas permiten inferir que hay en la mayoría de docentes un desconocimiento sobre las competencias, cuáles son generales, cuáles son específicas para cada área, competencias laborales, ciudadanas, entre otras.

Aunque algunos docentes identifican algunas competencias, es válido decir que no existen unos parámetros para determinar cómo desarrollar y evaluar esas competencias. Cada docente lo hace a criterio personal. No hay un manejo de esto a nivel institucional.

La calidad vista desde sus elementos como la eficacia, y la eficiencia. Es concebida como lo excelente, lo óptimo el estado de perfección al cual se quiere llegar. Por ejemplo, se citan algunos comentarios de los docentes sobre la calidad:

“Hablamos de calidad, estamos hablando de eficacia, de excelencia, estamos hablando de eficiencia. Y si nosotros nos vamos a la realidad institucional que apuntemos aun termino realmente de calidad, creo que nos falta mucho para llegar a ese concepto de calidad educativa porque tenemos debilidades que estamos todavía, no las hemos resuelto” (GFD, turno 77)

“La calidad es el estado de perfección a la que todos tendemos entonces yo pienso que a nuestro currículo pues le falta mucha calidad por qué? Porque primeramente no sabemos para donde vamos y todos nos perdemos en los caminos, cogemos un camino un camino para allá y un camino para allá. Realmente no es un currículo de calidad”. (GFD, turno 79)

Los docentes son conscientes de que no tienen un currículo de calidad por las diversas debilidades que presenta. No hay información de cómo hacen presente la calidad en la enseñanza.

Es evidente en lo que tiene que ver con el concepto de calidad en la institución, que no existen criterios para medirla.

Por otro lado, para analizar la implicación de los padres y los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizaje se hicieron preguntas relacionadas con el tema y se evidencia que los padres no conocen el manual de convivencia y el colegio tampoco se los ha dado a conocer:

“Bueno yo tengo entendido de que en los tiempos cuando uno estudiaba eh cada colegio daba su manual de convivencia, pero yo tengo ya cuatro años de estar aquí y yo nunca ni a los niños le han entregado ni nada de manual de convivencia para uno saber la misión y la visión del colegio” (GFP, turno 25)

“Lo que pasa es que ahora como existe el internet eso está en el internet, pero debemos de tener en cuenta de decirle al rector que todos los padres no utilizan internet”. (GFP, turno 26)

Por lo anterior, se puede inferir que los padres no tienen conocimiento sobre el horizonte institucional y el manual de convivencia, porque muchos no tienen acceso al internet y hace años que la institución no lo entrega a la comunidad en medio físico. Este hecho, trae como consecuencia que los padres no puedan evaluar el currículo de la institución con criterios claros de acuerdo a lo que se expone en el horizonte.

Los padres también afirmaron que para que a los hijos les vaya bien en la escuela ellos les colaboran y los exhortan a tener una buena disciplina, y también tratan de inculcarles el valor de la responsabilidad y a cumplir con los compromisos, como evidencia de esto, se citan los siguientes comentarios:

“Ayudándolos, colaborándoles con la tarea revisándoles los cuadernos eh hablándoles que se porten bien que tengan mejor disciplina” (GFP, turno 53)

“Estar lo más tiempo posible con ellos estar pendientes, aunque estén en el curso más grande en el curso más pequeño va a ver que te colocaron vamos a ver el control que te dijeron muestra que tarea tenemos sino sabemos vamos a intentar vamos a hacer los dos para que ellos obtener unas mejores calificaciones lo primordial es asistir a las reuniones de padres de familia”. (GFP, turno 54)

Entre las acciones que realizan los estudiantes para aprender mejor y estar comprometidos con su proceso de enseñanza aprendizaje expresaron las siguientes:

“Este, dedicarle estudio y hasta prestar atención a los, a los profesores cuando están explicando una tarea, porque también después le puede salir mal” (GFE, turno 142)

“Yo lo que hago para aprender mejor este prestarles atención a las clases y trabajar todo, todo en mi casa” (GFE, turno 144)

“...hay veces que me están dando una clase y, y no la entiendo, pero lo que hago yo es que todo lo que la profesora va diciendo o va escribiendo en el tablero, lo escribo y en mi casa, supongamos un ejercicio que ahora son como que bastante complicados, lo copio todito como ella lo hizo y en mi casa me pongo yo a tratar de analizarlo y yo enseguida como que a mí me dejan mí sola y yo enseguida capto y también que utilizo como que, cuando me toca como una exposición o algo utilizar comooo, cartulina y saco tarjetitas y voy escribiendo como que las palabras claves yyy me pongo a practicar.”... (GFE, turno 145)

Con esto último, se entrevistó que muchos de los estudiantes han organizado sus propios ambientes y métodos de estudio como, por ejemplo, para una exposición hacer tarjetas en cartulina para escribir palabras clave, estudiar en las noches para aprender mejor, grabar la exposición y después escucharla hasta que la entienda, la repetición en el caso de la pronunciación en inglés.

8.1.3.4. Resultados de triangulación de técnicas en la evaluación del proceso.

Después de analizadas las diferentes técnicas en la evaluación del proceso, se puede concluir que existen aspectos en que coinciden el rastreo documental, los grupos focales y la observación de clase y que es importante resaltar.

Se encontraron algunos aspectos positivos; por ejemplo, en el plan de estudio se evidencian criterios de evaluación apoyados en la ley (constitución política art. 67, decreto 1290 y 1860).

Además, existen criterios y logros promocionales por niveles y modalidades. Igualmente, están definidas las designaciones de carga académica y la intensidad horaria de cada asignatura o área.

Sin embargo, existen aspectos que se deben mejorar y uno de estos es que falta coherencia el plan de estudio y el plan de área de lengua castellana con la misión, la visión, y la filosofía institucional. Además, las concepciones de enseñanza, aprendizaje, niño, niña y hombre no se establecen en el plan de estudio. Tampoco hay fundamentación teórica ni marco de referencia en estos planes.

Otro aspecto a mejorar, es que en los planes los métodos mencionados no son realmente una guía clara para la práctica de aula. Además, hace falta la descripción de estrategias que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de las competencias y las actividades de acompañamiento, plan de apoyo por área, grado o nivel.

Por otra parte, no hay evidencia de rutas de evaluación para responder a las necesidades de los estudiantes, a los contenidos, a las competencias y a las metas de cada nivel.

En lo que respecta a la malla curricular, los contenidos no explicitan los elementos del saber hacer y del ser, solo aparecen los contenidos relacionados con el saber.

Adicionalmente, en el plan de estudio no se mencionan los recursos que se requerirán para el desarrollo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con relación a los conceptos de calidad y competencia no existen criterios claros para su consecución y desarrollo respectivamente.

Con la observación de la clase en lengua castellana en el grado séptimo se puede destacar el dominio de la docente con respecto al conocimiento disciplinar y los recursos utilizados en la clase que promueven la reflexión y la criticidad en los estudiantes. Cabe aclarar, que estas son acciones particulares, pero que no se llevan a cabo frente a la globalidad del proceso, según lo expuesto por los estudiantes, al decir que todos los docentes no trabajan de esta forma.

Otro aspecto positivo, es el monitoreo que realizó la profesora mientras los discentes realizaban el trabajo grupal. Sin embargo, la planeación de la docente no da cuenta de la metodología ni de los objetivos que deben ir de acuerdo a los aprendizajes, habilidades y procesos fundamentales que los estudiantes deben alcanzar en el desarrollo de la clase. Por otro lado, no fue posible evidenciar una planeación que se ajuste al contexto de los estudiantes; a los estilos de aprendizaje y mucho menos a las necesidades educativas especiales (NEE) que poseen cada uno de ellos. Pero, sí están presentes los referentes de calidad como son los Estándares de Calidad y Derechos Básicos de Aprendizaje.

De estos resultados, se puede concluir que se debe reestructurar el plan de estudio de la institución, de tal manera que atienda a las necesidades de la sociedad y del estudiante planteadas en la misión, visión, valores, filosofía, metas educacionales y perfil del estudiante.

En el plan de estudio se debe describir los métodos, las actividades de enseñanza- aprendizaje y metodologías del proceso en cada grado para que todos los docentes trabajen de manera armoniosa y hacia un mismo fin específico, y no desde el juicio de cada profesor. Además, estos planes deben sustentarse teóricamente.

Igualmente, se deben establecer los planes de mejoramiento y el tratamiento que se les dará a los estudiantes que reprueben y los que tengan necesidades educativas especiales.

Todos estos aspectos son necesarios, porque el Ministerio de educación Nacional reglamenta que el plan de estudio debe contener: “El diseño general de planes de apoyo para estudiantes con dificultades, los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar, la metodología...” (MEN)

La institución debe unificar criterios entre la primaria y el bachillerato debido a que es una sola institución y en el diseño curricular se evidencia un divorcio entre estas dos jornadas, así que las mallas curriculares deben unirse y revisarse de manera conjunta para que estén encadenadas y lleven una secuencia lógica y posibilite la profundización de las temáticas según los niveles y grados.

También, es primordial que exista la transversalidad y la interdisciplinariedad y pueda evitarse la disertación de conocimientos parciales y aislados a los estudiantes y se pueda contrarrestar los sesgos que contienen los textos escolares que menciona Torres (2011) como la desconexión, tergiversación, psicologización, paternalismo y pseudotolerancia, infantilización, como realidad ajena o extraña y presentismo- sin historia.

De esta manera se les brindará una educación más real, promoviendo situaciones y debates que posibiliten el análisis y la reflexión de nuestro mundo de forma abierta y real con problemas que involucren de manera directa a nuestros estudiantes, no desde un solo punto de vista sino desde todos los ángulos, recordando que la verdad no es absoluta y esto va muy relacionado con uno de los modelos pedagógicos de la institución: el modelo socio- crítico.

Para la creación de los planes de área deben reunirse todos los profesores de una misma área para definir de forma conjunta, los criterios, la metodología, las estrategias para desarrollar competencias en cada grado como lo consigna el Ministerio de Educación Nacional (2006):

Los equipos docentes de las instituciones educativas definen objetivos y metas comunes y para cada área específica los contenidos temáticos, la información factual, los procesos y otros requisitos que sean indispensables para desarrollar la competencia respectiva, teniendo en consideración, obviamente, lo establecido para cada grupo de grados. Una vez alcancen esa claridad podrán desplegar exitosamente su creatividad y saber pedagógico para que todos sus estudiantes tengan múltiples oportunidades de aprender lo que tienen que aprender. (p.14).

Además, otra ventaja es que todos conocerán lo que se trabaja en todos los grados y así se seguirá un mismo hilo conductor que permita la profundización, la reflexión y la aplicabilidad de estos conocimientos.

Con los grupos focales, se pudo determinar que cada docente realiza su clase de manera diferente según su juicio y experiencia, porque no se encuentran definidas las estrategias y métodos en estos planes, trayendo como consecuencia que no se alcancen las metas deseadas, debido a que todos no hablan el mismo “idioma”. Y esto es importante porque el principio del alineamiento presenta “la enseñanza como un sistema en el que todos los componentes se apoyan como ocurre en un ecosistema. Para funcionar del modo adecuado, todos los componentes se alinean entre sí. Un desequilibrio en el sistema lleva al fracaso...La falta de alineamiento se manifiesta en las incoherencias, las expectativas no satisfechas y unas prácticas que contradicen lo que predicamos” (Biggs, 2005, p.46).

Por ejemplo, con la clase observada se pudo notar una profesora muy competente y capaz, pero que sería aún mejor si todos los docentes trabajaran con los mismos criterios, métodos y

modelo pedagógico en los diferentes grados, y esta unidad no se evidencia en el plan de estudios ni los planes de área, porque estos aspectos no se encuentran definidos.

Al mismo tiempo debe existir alineación entre lo que se enseña, lo que se aprende y lo que se evalúa para que se pueda llegar a las metas que se van trazando y de esa manera lograr lo que se desea en la misión y visión de la institución. Esto es lo que Biggs (2005) llama alineamiento constructivo, él dice:

“Un buen sistema de enseñanza alinea el método y la evaluación de la enseñanza con las actividades de aprendizaje establecidas en los objetivos, de manera que todos los aspectos de este sistema están de acuerdo en apoyar el adecuado aprendizaje del estudiante” (p.25-26).

De ahí la necesidad de un plan de mejoramiento curricular que permita la superación de estas debilidades y para esto, es importante que toda la comunidad participe en este plan y se familiarice con él para que todos lo apliquen en su quehacer y no quede solo en el papel.

8.1.4. Evaluación del producto.

El objetivo de la evaluación del producto, es valorar y analizar los logros de un programa. (Stufflebeam,1987). En esta última fase que corresponde al resultado, se estudió el nivel de satisfacción del servicio educativo prestado por la institución y si los resultados están acordes con las metas establecidas en el horizonte institucional, además, hasta qué punto han logrado satisfacer las necesidades del contexto. Para ello se utilizaron dos técnicas: Rastreo documental y la técnica de grupos focales. Los instrumentos fueron: formato de evaluación y protocolo. En esta fase se tuvo en cuenta la información suministrada por estudiantes, padres de familia, lo plasmado en el PEI y el índice sintético de calidad de la institución 2016, suministrado por el Ministerio de Educación Nacional.

8.1.4.1. Resultados del análisis documental en la evaluación del producto.

Con la revisión del PEI, se puede concluir que no existen mecanismos para analizar y dar conocer los resultados de las pruebas externas y por ende no se encontraron evidencias de planes de mejora de acuerdo a éstos. Tampoco se encuentra el seguimiento a los egresados, para comprobar si se está logrando la formación del ser humano que establece la misión. Por lo que se hace necesario organizar una base de datos con información sobre el destino de los egresados: los estudios que cursaron y su ubicación laboral. Esta información es supremamente importante porque servirá como fuente e insumo para la evaluación curricular periódica que debe realizar la institución.

Con el análisis del PEI, como se mencionó en la fase de insumo, se pudo concluir que la institución no tiene definidas las metas educacionales, y por lo tanto, no es posible determinar el nivel de cumplimiento de las mismas, debido a que no existen.

El índice sintético de calidad alcanzado por la institución durante el año 2016 en sus niveles de básica primaria, básica secundaria y media se muestran en la siguiente tabla y se comparan con el promedio nacional, lo que permite vislumbrar en el nivel de desempeño en que se encuentran los estudiantes de la Institución Educativa de Malambo.

Tabla N°9. Índice de calidad educativa para la IET Juan XXIII de Malambo 2016

Nivel de educación	Índice sintético de calidad educativa (ISCE)	ISCE Nacional
Básica Primaria	3,79	5,42
Básica Secundaria	3,64	5,27
Media	4,14	5,89

Fuente: MEN (Ver anexo 19)

El ISCE consta de cuatro componentes: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar. El progreso se refiere a lo que ha mejorado el colegio en relación a los resultados del año anterior en las áreas de lenguaje y matemáticas. El desempeño, corresponde al promedio en las pruebas Saber en los grados evaluados, entre mayor sea el puntaje promedio, mayor será el desempeño. La eficiencia, por su parte, se relaciona con la tasa de aprobación de cada nivel y promoción al grado siguiente; y el ambiente escolar, tiene que ver con lo que pasa en el aula, si existe o no un clima propicio para el aprendizaje, si existe seguimiento al aprendizaje de los estudiantes. (Reporte de la Excelencia 2016, MEN)

Se trata de una escala de 1 a 10, siendo el 10 el valor más alto que se puede obtener. Como se puede observar, en todos los niveles, la institución se encuentra por debajo de la media nacional, a pesar de que existe una mejoría en el nivel de educación media, todavía se tiene que seguir trabajando para aumentar el ISCE y de esta manera aumentar la calidad educativa en términos de estos cuatro componentes mencionados.

8.1.4.2. Resultados de la entrevista a grupos focales en la evaluación del producto.

Con la aplicación de esta técnica, se obtuvo información que permitió la evaluación del producto, refiriéndose a la satisfacción de la comunidad, en este caso, los padres de familia y los estudiantes, relacionados con los procesos pedagógicos y convivenciales de la institución. (Ver anexos 12 y 15)

A los padres les gusta del colegio, que los profesores y el departamento de psicoorientación les brinda apoyo a sus hijos para resolver las inquietudes.

Los profesores están pendientes del bienestar de los niños y toman acciones oportunas para nivelar a los que van mal, y además ayudan aquellos niños con dificultades familiares, como evidencia de esto, se citan los siguientes comentarios:

“Me ha gustado del colegio este algunas actitudes que tienen los profesores la seguridad que le brindan a mi hija para poder seguir adelante ya que ella con su etapa que tiene la adolescencia ha demostrado un poco de problemas de así problemas familiares entonces gracias a esos profesores mi hija ha salido un poco adelante” (...) (GFP, turno 2).

“(...) recibí gracias a Dios mucho pero mucho apoyo de parte del departamento de psicopedagógico de la misma, instructores están al tanto de cómo va el niño tienen mi teléfono yo tengo el de ellos cualquiera cosa la seño XXXX que es la Coordinadora del grupo enseguida me llama vea que el niño se enfermó yo voy y lo busco, vea que el niño va cualquiera cosa gracias a Dios el niño sacó el primer lugar me siento muy agradecido con el apoyo de los profesores”. (GFP, turno 3)

Estos comentarios demuestran que los padres se encuentran satisfechos con algunos profesores por el interés y la atención personalizada que brindan a los estudiantes. Sin embargo, hay aspectos en cuanto al manejo de la convivencia y el cumplimiento de la jornada escolar, en los que consideran que el colegio debe mejorar, por ejemplo:

“(...) me doy cuenta que hay muchos niños sueltos en horas de clase o sea hay muchas horas libres y sobre todo en la primera hora o sea no sé si hay control entre los directivos acá con los profesores y no controlan la entrada de los profesores que llegaron muy tarde porque casi siempre por ejemplo la hora la primera hora de artística de mi niño nunca viene la profesora a la primera hora.” (GFP, turno 10)

“(...) entre veces no hay clase entonces los tienen aquí entonces comienzan a pelear entonces comienzan a volarse lo único que no me gusta es eso aquí porque a veces los maestros no vienen entonces a veces yo he dicho hombre no hay clase manden una nota para que uno va a tener los niños encerrados aquí.” (GFP, turno 11)

“(...) no me ha gustado de acá de la institución es como la supervisión del uniforme he visto muchos jóvenes que vienen con el uniforme como el me parece que he visto como pantalón clásico y su camiseta, pero muchos jóvenes vienen con jeans y eso entonces eso me gustaría que lo cambiaran un poquito

más perfeccionarlo porque esa es la presentación personal (...)” (GFP, turno 13)

“me disgusta que no se dan las 8 o 10 horas en el día porque yo le reviso todos los días la libreta del hijo mío y es la seño no fue, la seño llegó tarde, el profesor llegó tarde, pidió permiso, en fin, si vemos este segundo periodo deja mucho que decir yo reviso esas libretas y si han dado tres clases es mucho.” (GFP, turno 19)

Como se puede evidenciar, los padres se sienten insatisfechos con el cumplimiento del horario escolar y con el poco control de las directivas hacia la presentación personal de los estudiantes. Tampoco les gusta la presentación de la planta física de la institución, algunos mencionaron que en las afueras se colocan vendedores y ensucian la entrada.

Por otro lado, la mayor parte de los estudiantes se encuentran satisfechos con sus profesores y, además, reconocen sus buenas prácticas de aula, haciendo también claridad sobre aquellos que no las tienen y que deben mejorarlas, como se cita a continuación:

“Bueno a mí me parece eeeh, buena eeeh la forma de que ellos nos enseñan, claro no son todos, aquí contamos con un gran conjunto de profesores muy estudiados que nos vienen a brindar su conocimiento para enseñarnos, pero hay otros profesores que de pronto no usan una buena forma para enseñarnos (...) (GFE, turno 4)

“algunos de los profesores enseñan como una metodología muy buena que uno se le quedan las clases en la mente, pero hay otros que su metodología no es muy buena y cuando y a la hora de hacer los exámenes eh nos va mal porque como no entendimos nada.” (GFE, turno 9)

Estos comentarios demuestran una vez más la necesidad de una unificación de métodos y estrategias que serían posibles si se define con claridad un modelo pedagógico que oriente la práctica de aula de todos los docentes.

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes, se puede decir que el currículo responde en mayor medida a las necesidades de los estudiantes, sin embargo, solicitan:

1. Que se profundice más en asignaturas como Geografía y Estadística (Pruebas ICFES)
2. Extensión de las asignaturas de Música, Ética y Religión a los grados 10° y 11°

3. Implementación del énfasis en Contabilidad.
4. Clases más dinámicas
5. Mejorar metodologías (Algunos profesores)
6. Mayor experimentación en Química y Ciencia Física, por lo tanto, idas al laboratorio.

Por otra parte, algunos estudiantes reconocen que algunas prácticas docentes en el aula o en otros espacios se limitan por el mal comportamiento de sus compañeros.

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes, se puede establecer que existe articulación del Horizonte Institucional con el currículo de la Institución, porque ellos consideran que si se logra lo que menciona la misión, opinan que el colegio los educa para la vida, para ser personas y profesionales responsables; que la educación impartida en él les permitirá desempeñarse en forma excelente en las instituciones donde estudien o trabajen, además se sienten satisfechos con la formación técnica que reciben, a continuación se citan algunas frases que lo evidencian:

“Pues yo creo que sí, porque, si bien las dos (modalidades) nos sirven de mucho. Viéndolo por el lado de dibujo puede estudiar arquitectura, eh diseño gráfico, en fin. Y de los que salimos de programación pueden ser este ingeniero de sistemas, también los mismo que, diseñadores gráficos, y en fin, yo digo que si nos sirve de mucho para la vida”. (GFE, turno 48)

“yo estoy de acuerdo con mi compañero que, si nos sirve para muchas cosas, eh también por, para este entrar en empresas también si uno quiere ser administrador de empresas uno sabe de programa y lleva sus cuentas mediante de esos programas, porque en esos programas se pueden hacer otros que serían de contabilidad” (GFE, turno 50)

“(…) bueno la institución aparte de que nos enseña, nos educa para ser unos grandes profesionales (...) (GFE, turno 60)

“nos educan así para que tengamos una, en el futuro tengamos una vida buena, que no tengamos que estar pasando trabajo” (GFE, turno 61)

Por lo visto, los estudiantes, sobre todo los de grados 10° y 11°, identifican plenamente la modalidad y los respectivos énfasis (Programación y Dibujo Técnico), que ofrece la Institución a los educandos y reconocen que son útiles para su vida futura laboral y personal.

Además, se puede decir que tienen un pleno dominio de las características de cada énfasis.

Por lo anterior, se puede afirmar que los estudiantes consideran que la institución si está logrando sus objetivos en sentido general, además, ellos creen que en la institución no solo aprenden las asignaturas ya que la mayoría de sus profesores además de dictar sus clases, reflexionan con ellos y reciben consejos como se mencionó en la fase del proceso.

Además, los padres concuerdan en que lo que les enseñan a sus hijos en el colegio tiene alguna utilidad para la vida. Algunos padres dicen que todas las asignaturas son importantes, otros que la informática, el inglés, la lengua castellana y la física mecánica.

Teniendo en cuenta lo expuesto por los estudiantes, se observa que el proceso de evaluación realizado por algunos profesores es integral, teniendo en cuenta que no solo evalúan a través de exámenes, sino que tienen en cuenta otros aspectos relacionados con el desempeño de los estudiantes como la disciplina, la participación en clase, el buen uso del uniforme, pero la mayoría evalúa solo por medio de exámenes escritos los conocimientos adquiridos, como se evidencia en las siguientes frases:

“(...) lo evalúan por medio de exámenes y también por la participación y el interés que nosotros le pongamos a la clase.” (GFE, turno 74)

“si es cierto que la evaluación es un método que ellos utilizan para evaluarnos a final de período o hay otros profesores que constantemente hacen evaluación; pero, me gustaría que hicieran algo como más dinámico, que ellos comentaran con nosotros, de que ellos estén, a la vez estén hablando sobre el tema y que nosotros podamos, podamos exponerlo a nuestros compañeros, que no nos quedemos simplemente quede en la evaluación y en la hoja. Y que, si lo hicimos mal, bueno ya, lo perdimos y volvimos a estudiar, no, sino que, si nos equivocamos, en el mismo instante en que lo hagamos, ellos nos corrijan y nos digan “no, esto es así y así, para nosotros poder entender más y pues aprender más”. (GFE, turno 82)

Algunos estudiantes expresaron en cuanto a los exámenes particularmente, que sean más atractivos, menos estrictos, pero a la vez hay algunos que reclaman evaluaciones con cierto grado

de complejidad porque en un futuro van a estar mejor preparados para la presentación de las pruebas ICFES, también solicitan que haya retroalimentación en cada proceso evaluativo, lo cual es muy acertado para el aprendizaje. Sin embargo, aquí subyace la perspectiva que tienen los estudiantes sobre su educación, ellos propenden por los resultados de las pruebas externas y si se compara con los fines de la educación, no existe alineación con la formación integral que debe brindar la escuela, el fin de ésta no debe ser entrenar para una prueba sino para formar seres integrales, tal y como se declara en la misión de la institución.

En general, los estudiantes perciben que el proceso de evaluación que llevan los profesores es positivo, sobre todo con respecto a la entrega de los resultados, pero también reconocen que hay profesores que dan resultados extemporáneos que impiden un buen proceso de nivelación académica; por lo tanto, recomiendan mayor organización.

Por otra parte, son conscientes de que varias de las situaciones que les dificulta su aprendizaje corre por parte de ellos cuando no prestan atención a las clases ya sea porque nos les gusta una asignatura, o la metodología del profesor o simplemente porque se dejan llevar por los compañeros que hacen desorden.

Entre las dificultades que tienen los estudiantes para aprender ellos destacan: El estrés asociado a la acción de tener demasiadas tareas en un momento determinado y no poder desarrollarlas; la distracción, producto del hablar constantemente durante la clase; y el uso de metodologías inadecuadas por parte de algunos profesores.

En cuanto a las preguntas de si tienen acompañamiento de sus profesores en las dificultades que presentan y el tipo de actividades que implementan para superar las mismas; los estudiantes hicieron comentarios como los siguientes:

“No todos los profesores, pero la gran mayoría siempre nos ayudan en en, pues en esas dificultades (...) como pasaba en la materia de matemática, la seño vuelve y repetía y no le importaba cuantas veces repetía y ella lo explicaba y lo explicaba; entonces, la gran mayoría si nos ayuda en nuestras dificultades; como hay profesores que les da lo mismo. Nada más llegan dan lo que van a dar y ya.” (GFE, turno 114)

“Pues, en, algunos profesores sí. No todos. Pues hay algunos que uno le dice “profe no entendí esto o la clase pasada no entendí esto, me falta esto” y ellos con mucho gusto le explican, le explican hasta las veces hasta que uno llegue a entender; pero, están, están los que uno les dice “no entendí” le explican una vez, y si no entendiste ya porque dicen que están cortos de tiempo o no pueden seguir explicando y ya, como si les importara si uno entiende o no”. (GFE, turno 116)

Como se puede notar aseveraron que, aunque algunos profesores no realizan el acompañamiento adecuado en la superación de las dificultades, hay otros que si lo hacen. No ahondaron en el tipo de actividades utilizadas por sus maestros para ayudarlos a mejorar en sus problemas académicos. Solo hicieron referencia a que algunos profesores vuelven a explicar en caso de no haber entendido algún tema. Lo que demuestra una vez más la necesidad de metodologías y estrategias acertadas que propicien el aprendizaje de todos los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades particulares de éstos.

Por las respuestas de los estudiantes se pudo concluir que ellos asocian el aprendizaje de una asignatura a:

- a. El gusto que tengan por cualquier asignatura, llámese matemáticas, inglés, Ética, Sociales, Castellano, Física; que los anima a esmerarse por mantener un buen rendimiento académico. (Gardner, 1995)
- b. Al grado de facilidad de la asignatura.
- c. La metodología utilizada por algunos profesores para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

8.1.4.3. Resultados de la triangulación de análisis documental y entrevista a grupos focales en la evaluación del producto.

A la luz de la información recogida en ambas técnicas podemos llegar a las siguientes conclusiones:

La institución no cuenta con un estudio o seguimiento de sus egresados, lo cual no permite comprobar cuánto favoreció el proyecto curricular de la institución en la vida de sus estudiantes y evaluar el impacto profesional y social que puede tener el egresado. Esto es importante porque si se quiere evaluar la eficacia externa del currículum, según Brovelli (2001) se deben “tener en cuenta como aspectos principales, los siguientes:

1. Seguimiento y análisis de los egresados y de sus prácticas profesionales.
2. Análisis del comportamiento de los egresados frente a las posibilidades que brinda el campo de trabajo, según la oferta y la demanda.
3. Análisis de la labor y comportamiento del egresado a partir de su intervención en la dimensión social más amplia como ciudadano y como intelectual transformador.” (p, 114)

Tener en cuenta estos aspectos, permitirá que la institución realice de manera más objetiva su evaluación curricular porque partirá de los resultados reales y del impacto que causan en la sociedad y no desde sus criterios personales.

Por otra parte, el hecho de no tener las metas institucionales definidas, tampoco permite realizar una evaluación y monitoreo de las mismas, por lo que se hace necesario que la comunidad educativa, en consenso las defina, con el objetivo de guiar el rumbo que se debe seguir en cada nivel y posibilite la mejora continua de los procesos.

Con el ISCE se pudo determinar que la institución necesita mejorar su desempeño en las pruebas externas Saber en los tres niveles básica primaria, básica secundaria y media,

especialmente en las áreas de lenguaje y matemáticas, debido a que se encuentra por debajo de la media nacional.

Con los grupos focales, se puede concluir que en mayor medida los padres y estudiantes se encuentran satisfechos con el apoyo que los profesores les brindan a sus hijos y la labor de psicoorientación al resolver las inquietudes de ellos, también manifiestan que los docentes toman acciones oportunas para nivelar y ayudar a aquellos niños con dificultades académicas y familiares. Así mismo, los estudiantes afirman que el currículo responde en gran parte a sus necesidades, se encuentran satisfechos con la utilidad y la pertinencia de los aprendizajes que ofrece la institución porque los educa para la vida y para su buen desempeño laboral, como evidencia se citan los siguientes comentarios:

“No todos los profesores, pero la gran mayoría siempre nos ayudan en en, pues en esas dificultades (...) (GFE, turno 114)

“Me ha gustado del colegio este algunas actitudes que tienen los profesores la seguridad que le brindan a mi hija para poder seguir adelante ya que ella con su etapa que tiene la adolescencia ha demostrado un poco de problemas... (GFP, turno 2).

“algunos de los profesores enseñan como una metodología muy buena que uno se le quedan las clases en la mente, pero hay otros que su metodología no es muy buena (GFE, turno 9)

A pesar de estos comentarios positivos, los estudiantes consideran que todos los profesores no llevan a cabo los mismos procesos de aula, porque algunos sí utilizan una metodología adecuada e interesante, evalúan de manera integral, realizan actividades de refuerzo y recuperación a los estudiantes con dificultades, pero hay otros docentes que entregan las evaluaciones extemporáneas, no retroalimentan a tiempo y no tienen una metodología interesante para ellos, por lo tanto, los estudiantes perciben que no hay unificación de criterios sobre los procesos de aula. Además, los estudiantes asocian el aprendizaje de una asignatura al gusto que tengan por la misma, al grado de facilidad y a la forma de enseñar del profesor.

Por todo lo anterior, se hace necesario un plan de mejoramiento que apunte a superar estas debilidades encontradas, que están relacionadas directamente con los aspectos evaluados en el contexto, el insumo y el proceso y por ende influyen en el producto.

8.2 Plan de Mejoramiento Institucional

La institución educativa en la cual se realizó la evaluación curricular y en la cual se propone un plan de mejoramiento se encuentra ubicada en el sur occidente del municipio de malambo en el departamento del Atlántico, pertenece al sector oficial, tiene un énfasis técnico, ofrece educación en los niveles de transición, Básica primaria, secundaria y media vocacional, hay 4 coordinadores y el rector como grupo de directivos docentes; cuenta con 67 docentes y en sus aulas alberga alrededor de 1800 estudiantes.

El plan de mejoramiento, entendido este como un instrumento para aprender como organización; una herramienta para mejorar la gestión educativa; un medio para elevar la calidad de los centros educativos. Se establece como consecuencia de un proceso de autoevaluación que facilita la detección de los puntos fuertes y débiles del Centro y su posterior concreción en áreas de mejora, (Junta de Castilla y León, 2001:14), está diseñado a partir del análisis de los resultados obtenidos en el rastreo documental del PEI, grupos focales, observación de clase y entrevista a los directivos docentes. Cuando se triangularon los datos su resultado evidenció la necesidad de hacer ajustes al Horizonte Institucional y la definición de un modelo pedagógico pues existen actualmente dos. Sin embargo, el plan de mejoramiento que a continuación proponemos está encaminado a afinar el horizonte institucional en los siguientes elementos: visión, filosofía institucional, metas educacionales, formativas y valores institucionales.

En cuanto a la definición del modelo pedagógico, consideramos que dependerá de los ajustes en el horizonte institucional. Debido a que “la pregunta más importante para caracterizar un modelo pedagógico se relaciona con la finalidad, la selección de los propósitos y el sentido que le asigna a la educación.” (Del Val, 1979; Peñaloza, 2003) citado por De Zubiría Samper (2011). Así que desde allí se debe partir, desde el tipo de hombre que se desea formar, a dónde se quiere llegar, por lo tanto, es de suprema importancia que el horizonte institucional esté claro y definido para escoger un modelo pedagógico. Ese el motivo por el cual nuestro plan de mejora apunta al ajuste del horizonte institucional como primera instancia.

EJES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

ÁREA DE MEJORA: Horizonte Institucional.

COMPONENTES

¿Qué aspectos del área de mejora se va a intervenir de manera puntual?

1. Reformulación de la visión.

2. Definición de metas educativas y técnicas.

3. Ajuste de la Filosofía institucional.

4. Definición de los valores institucionales.

EQUIPO DE MEJORA

Nombre	Roles	Descripción del rol	Actividades a desarrollar	Resultados esperados
	Coordinador/a del PM	Se encargará de verificar que las acciones propuestas en el plan de mejoramiento respondan a las metas y objetivos propuestos y además estén acordes a las necesidades de la Institución.	Facilita los documentos necesarios para la construcción del plan de mejoramiento Promueve el dialogo, la concertación y el trabajo cooperativo para la construcción del plan de mejoramiento Socializa el producto final del trabajo desarrollado	Socializa el plan de mejoramiento a los miembros de la institución

	Secretario/a	Se encargará de la redacción del documento producto del trabajo cooperativo desarrollado por los miembros del grupo.	Garantizar la coherencia y cohesión entre las ideas plasmadas en el documento	Sistematiza el documento elaborado (Plan de Mejoramiento)
	Vínculo con el profesorado	Encargado de establecer y mantener una comunicación eficaz con el grupo de docentes.	Convocar y comunicar a los docentes sobre las actividades a desarrollar. Llegar a acuerdos con los docentes para realizar las respectivas sesiones. Dar a conocer las conclusiones del plan de mejoramiento.	Participación activa de los docentes convocados en las diferentes actividades. Comunicación efectiva.
	Vínculo con los/as estudiantes	Promover actividades mediante las cuales se les dé a conocer a los estudiantes los avances del plan de mejoramiento.	Convocar a un número significativo de estudiantes para informales sobre los avances del plan de mejoramiento.	Participación activa de los estudiantes a las sesiones organizadas.
	Vínculo con las directivas del plantel	Encargado de propiciar la comunicación, por medio de citas y reuniones con los directivos.	Concertar reuniones con los directivos sobre los resultados y actividades del plan. Involucrar a los directivos en el desarrollo del plan de mejoramiento.	Los directivos del plantel habrán contribuido en la puesta en marcha del plan de mejoramiento. Se habrán cumplido los tiempos y espacios aprobados por las directivas del plantel para el desarrollo del plan de mejoramiento.

	Vínculo con el sector externo	Encargado de integrar la escuela con el entorno. Hacer enlace con las empresas del entorno y con instituciones que contribuyan a la formación técnica, por ejemplo, SENA o con algunos asesores expertos para capacitaciones.	Actualización sobre lo que las empresas del entorno requieren de sus empleados. Conocer la propuesta que hacen las otras instituciones relacionadas con la formación que brinda la escuela.	El horizonte institucional y el currículo serán coherentes con las necesidades del entorno.
	Seguimiento al PM	-Encargado de verificar el grado de avance de las acciones y metas propuestas en el plan de Mejoramiento.	Reunión del equipo de calidad para analizar los resultados del seguimiento realizados al Plan de Mejoramiento	El equipo de calidad habrá analizado los resultados del proceso de seguimiento al plan de mejoramiento.
	Coordinador del proceso de evaluación del PM	Responsable de realizar el informe y de la toma de decisiones, a partir de los resultados obtenidos del proceso de evaluación del Plan de Mejoramiento.	Reunión del equipo de calidad para socializar el informe del avance o retroceso del Plan de Mejoramiento	El equipo de calidad tendrá claridad sobre el avance o retroceso del Plan de mejoramiento para tomar decisiones.

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO: Ajuste del horizonte institucional de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII de acuerdo a las necesidades del contexto.		Enfoque curricular: Práctico
OBJETIVO	Ajustar algunos componentes del horizonte institucional de la IE coherente con las necesidades del contexto local, regional y nacional de la comunidad educativa.	
META	Al finalizar el 2017 se habrá ajustado el Horizonte Institucional con las necesidades del contexto en un 100%.	
RESULTADOS	El Horizonte Institucional define claramente la Misión del colegio, su visión, las metas educacionales, valores institucionales y fundamentos.	

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO: Ajuste del horizonte institucional de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII de acuerdo a las necesidades del contexto.								Enfoque curricular: Práctico			
OBJETIVO			Reformular la visión institucional de acuerdo a las necesidades del contexto.								
META			A finales del mes de abril de 2017 se habrá reformulado la visión institucional con sus componentes en un 100 % de acuerdo a las necesidades del contexto.								
RESULTADOS			El horizonte institucional define claramente la visión de acuerdo a las necesidades del contexto.								
COMPONENTES	INDICADORES		ACTIVIDAD	PRIORIDAD 1-2-3	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS		FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN
	ENUNCIADO	TIPO							RIESGO	ÉXITO	
Reformulación de la Visión Institucional.	Porcentaje de directivos, docentes. Padres de familia y estudiantes que participarán en la reformulación de la visión institucional de acuerdo a las necesidades	Eficacia/ producto	-Desarrollo de mesas de trabajo para reformular la visión con cada uno de sus componentes.	1	Abril de 2017 (un mes)	Comunidad educativa de la IE	Grupo de mejora	Lista de asistencia Acta Documento elaborado	Falencia en la comunicación institucional. Inasistencia de los convocados Poco tiempo para el desarrollo de las	Participación activa de la comunidad educativa en las mesas de trabajo.	2

	s del contexto.								mesas de trabajo.		
			- Socialización de la visión ante el consejo directivo	1	Abril de 2017 (un día)	Consejo directivo	Grupo de mejora	Acta	Falta de interés y de tiempo de parte de las personas que conforman el Consejo Directivo	Aprobación del document o por parte del Consejo Directivo.	1

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO: Ajuste del horizonte institucional de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII de acuerdo a las necesidades del contexto.											Enfoque curricular: Práctico																							
OBJETIVO			Ajustar la filosofía institucional de acuerdo a las necesidades del contexto.																															
META			A finales del mes de abril de 2017 se habrá ajustado la filosofía institucional en un 100 % de acuerdo a las necesidades del contexto.																															
RESULTADOS			El horizonte institucional define claramente la filosofía de acuerdo a las necesidades del contexto																															
	INDICADORES		ACTIVIDAD		P	R	I	O	T	E	M	P	D	E	S	T	I	R	E	S	P	C	M	E	D	I	O	S	FACTORES EXTERNOS		F	R	E	C

COMPONENTES	ENUNCIADO	TIPO							RIESGO	ÉXITO	
Ajuste de la filosofía institucional	Porcentaje de directivos, docentes, padres y estudiantes que participarán en el ajuste de la Filosofía Institucional	Eficacia/ producto	-Desarrollo de mesas de trabajo para ajustar la Filosofía Institucional.	1	Abril de 2017 (1 mes)	Comunidad educativa de la IE	Grupo de mejora	Lista de asistencia Actas Documento elaborado	Resistencia de los convocados frente al trabajo propuesto Tiempo insuficiente para la realización de las actividades.	Participación activa de la comunidad educativa en las mesas de trabajo.	2
			- Socialización del producto de las mesas de trabajo ante el consejo directivo.	1	Abril de 2017 (1 día)	Consejo directivo	Grupo de mejora	Acta	Falta de interés y de tiempo de parte de la directiva institucional	Aprobación del documento por parte del Consejo Directivo	1

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO: Ajuste del horizonte institucional de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII de acuerdo a las necesidades del contexto.

Enfoque curricular: Práctico

OBJETIVO		Definir las metas educativas y técnicas de la IET de acuerdo a los requerimientos legales y a las necesidades del contexto.									
META		Al finalizar el mes de mayo del 2017 se habrán definido en un 100% las metas educativas y técnicas de la IE.									
RESULTADOS		La institución educativa cuenta con las metas educativas y técnicas definidas.									
COMPONENTES	INDICADORES		ACTIVIDAD	PRIORIDAD 1-2-3	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS		FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN
	ENUNCIADO	TIPO							RIESGO	ÉXITO	
Definición de las metas institucionales	Porcentaje de directivos y docentes que asistirán a la jornada pedagógica	Eficacia	-Jornada pedagógica para la revisión de los requerimientos del Ministerio de educación frente a las metas educativas y técnicas.	1	Mayo de 2017 (un día)	Directivos y docentes	Grupo de Mejora	Acta de cada reunión. Listado de asistencia de los participantes.	Poca asistencia de los docentes	Asistencia masiva de los convocados	1
	Porcentaje de la comunidad educativa que participará en las mesas de trabajo por grados	Eficacia/ producto	-Mesas de trabajo por conjunto de grados para definir metas educativas y técnicas para cada nivel	1	Mayo de 2017 (un mes)	Comunidad educativa de la IE	Grupo de Mejora	Actas de cada reunión. Listado de asistencia de los participantes.	Falencia en la comunicación interna de las mesas. Espacios insuficientes	Participación activa de la comunidad educativa en la construcción de metas	2

	para definir las metas educacionales y técnicas de la IE para cada nivel.							Formato de seguimiento.	es para la realización de las mesas de trabajo.	institucionales.	
			- Socialización del producto de las mesas de trabajo	1	Mayo de 2017 (un día)	Consejo directivo	Grupo de Mejora	Acta	Falta de interés y de tiempo de parte de la directiva institucional.	Aprobación del documento	1

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO: Ajuste del horizonte institucional de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII de acuerdo a las necesidades del contexto.											Enfoque curricular: Práctico																					
OBJETIVO			Definir los valores institucionales de acuerdo a las necesidades del contexto y del estudiante de la IE																													
META			A finales del mes de junio del 2017 se habrán definido los valores institucionales en un 100% de acuerdo a las necesidades del contexto y del estudiante de la IE																													
RESULTADOS			El Horizonte Institucional define claramente los valores institucionales.																													
	INDICADORES		ACTIVIDAD	P	R	I	T	E	M	P	D	E	S	I	N	R	E	S	P	C	M	E	D	I	O	FACTORES EXTERNOS			F	R	E	C

COMPONENTES	ENUNCIADO	TIPO							RIESGO	ÉXITO	
Definición de los valores institucionales	Porcentaje de directivos, docentes que asisten a la actividad.	Eficacia/ producto	-Revisión de la normatividad sobre convivencia y sus implicaciones en la definición de los valores institucionales.	1	Junio de 2017 (un día)	Directivos y Docentes de la IET	Grupo de mejora	Acta de la reunión Listado de asistencia de docentes y directivos	Apatía frente a la actividad propuesta.	Los docentes asisten puntualmente y participan de manera activa en la revisión y el análisis.	1
			-Análisis del informe de la evaluación curricular (2016) para identificar los valores que se deben fortalecer.	1	Junio de 2017 (un día)	Directivos y Docentes de la IET	Grupo de mejora	Acta de la reunión Listado de asistencia de docentes y directivos	Poca asistencia de los directivos y docentes.	Los directivos y docentes de la IE identifican y seleccionan los valores que se deben fortalecer	1
	Porcentaje de directivos, docentes, padres y		- Mesas de trabajo para definir los valores	1	Junio de 2017 (un mes)	Comunidad educativa de la IE	Grupo de mejora	Acta de la reunión Listado de asistencia	Desacuerdos en la comunicación interna de las	La Comunidad Educativa tiene	2

	estudiantes que asisten a la actividad propuesta		institucionales.					de Comunidad Educativa. } Formato de seguimiento. Documento redactado	mesas y poca producción de ideas. Tiempo insuficiente para las mesas de trabajo	claridad en las implicaciones de definir los valores de acuerdo a la filosofía de la IE.	
			- Socialización del producto de las mesas de trabajo ante el consejo directivo.	1	Junio de 2017 (un día)	Consejo directivo	Grupo de mejora	Acta	Falta de interés y de tiempo de parte del Consejo Directivo.	Aprobación del documento por parte del Consejo Directivo	1

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO: Ajuste del horizonte institucional de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII de acuerdo a las necesidades del contexto.				Enfoque curricular: Práctico				
OBJETIVO		Reformular la visión institucional de acuerdo a las necesidades del contexto.						
META		A finales del mes de abril de 2017 se habrá reformulado la visión institucional con sus componentes en un 100 % de acuerdo a las necesidades del contexto.						
RESULTADOS		El horizonte institucional define claramente la visión de acuerdo a las necesidades del contexto.						
COMPONENTES		ACTIVIDAD	Meses			FUENTE DE FINANCIACIÓN¹		

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				COSTO TOTAL
														INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DISTRITO	OTRA	
Reformulación de la visión	-Desarrollo de mesas de trabajo para reformular la visión con cada uno de sus componentes.				X									\$100.000			\$100.000
	-Socialización de la visión ante el consejo directivo.				X									\$20.000			\$20.000

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO: Ajuste del horizonte institucional de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII de acuerdo a las necesidades del contexto.													Enfoque curricular: Práctico					
OBJETIVO		Ajustar la filosofía institucional de acuerdo a las necesidades del contexto.																
META		A finales del mes de abril de 2017 se habrá ajustado la filosofía institucional en un 100 % de acuerdo a las necesidades del contexto.																
RESULTADOS		El horizonte institucional define claramente la filosofía de acuerdo a las necesidades del contexto																
COMPONENTES	ACTIVIDAD	Meses												FUENTE DE FINANCIACIÓN²			COSTO TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DISTRITO	OTRA		

Ajuste de la filosofía institucional	-Desarrollo de mesas de trabajo para ajustar la Filosofía Institucional.				X											\$100.000			\$100.000
	-Socialización del producto de las mesas de trabajo ante el consejo directivo.				X											\$20.000			\$20.000

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO: Ajuste del horizonte institucional de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII de acuerdo a las necesidades del contexto.													Enfoque curricular: Práctico				
OBJETIVO		Definir las metas educacionales y técnicas de la IET de acuerdo a los requerimientos legales y a las necesidades del contexto.															
META		Al finalizar el mes de mayo del 2017 se habrán definido en un 100% las metas educacionales y técnicas de la IE.															
RESULTADOS		La institución educativa cuenta con las metas educacionales y técnicas definidas.															
COMPONENTES	ACTIVIDAD	Meses												FUENTE DE FINANCIACIÓN ³			COSTO TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DISTRITO	OTRA	
Definición de Metas Institucionales	-Jornada pedagógica para la revisión de los requerimientos del Ministerio de educación frente a las metas educacionales y técnicas.					X								\$80.000			\$80.000

-Mesas de trabajo por conjunto de grados para definir metas educativas y técnicas para cada nivel.					X											\$80.000			\$80.000
-Socialización del producto de las mesas de trabajo.					X											\$20.000			\$20.000

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO: Ajuste del horizonte institucional de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII de acuerdo a las necesidades del contexto.														Enfoque curricular: Práctico				
OBJETIVO		Definir los valores institucionales de acuerdo a las necesidades del contexto y del estudiante de la IE																
META		A finales del mes de junio del 2017 se habrán definido los valores institucionales en un 100% de acuerdo a las necesidades del contexto y del estudiante de la IE																
RESULTADOS		El Horizonte Institucional define claramente los valores institucionales.																
COMPONENTES	ACTIVIDAD	Meses												FUENTE DE FINANCIACIÓN			COSTO TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DISTRITO	OTRA		
Definición de los valores institucionales	-Revisión de la normatividad sobre convivencia y sus implicaciones en la definición de los valores institucionales.						X								\$50.000			\$50.000
	-Análisis del informe de la evaluación						X								\$50.000			\$50.000

	curricular (2016) para identificar los valores que se deben fortalecer.																	
	-Mesas de trabajo para definir los valores institucionales						X									\$100.000		\$100.000
	-Socialización del producto de las mesas de trabajo.						X									\$20.000		\$20.000

9. Conclusiones

La evaluación realizada por medio del modelo CIPP de Stufflebeam y Shinkfield (1987), permitió estudiar y valorar a profundidad y de manera detallada el currículo de la institución por medio de las cuatro fases: contexto, entrada, proceso y producto, logrando hallar las fortalezas y áreas de mejora con el fin de perfeccionar el currículo de la institución. Para esto se diseñó un plan de mejora apuntando a esos aspectos específicos que se deben fortalecer, consiguiendo así el cumplimiento del objetivo general de este trabajo de profundización.

En respuesta al primer objetivo específico de la presente investigación, que es determinar la coherencia entre el horizonte institucional, el currículo diseñado y el currículo implementado, se llega a las siguientes conclusiones sobre el currículo de la Institución Educativa de Malambo:

- El currículo cumple con los requerimientos de las leyes vigentes: Ley General de Educación 115 de 1994, Decreto 1290 de 2009 Evaluación de aprendizajes y promoción escolar, Ley 1098 de 2006 Código de la infancia y la adolescencia, Ley 1620 de 2013 Convivencia Escolar.
- Responde parcialmente a las necesidades del entorno y de los estudiantes. Debido a que se enfatiza en la formación en valores y en la formación técnica, que es programación y dibujo asistido por computador. Sin embargo, hay otras modalidades técnicas que son del interés de los estudiantes y apropiadas para el entorno que no se trabajan en la institución como: soldadura y contabilidad. Debido a que en el municipio existen empresas como ACESCO y PIMSA, que necesitan mano de obra cualificada en las áreas mencionadas.

- Presenta algunos aspectos del horizonte institucional que se deben afinar y actualizar: En lo relacionado con la misión institucional debe actualizarse en el PEI físico y plasmar las modificaciones que se encuentran en la página web de la institución sobre el énfasis técnico del plantel, es decir, debe crearse un solo documento donde se aprecien completamente los cambios realizados al PEI. Además, debe resaltarse en la misión el valor añadido de la institución y que la hace diferente de las demás con el mismo énfasis. En lo que concierne al perfil del estudiante, los principios institucionales y la filosofía también se les debe anexar el énfasis técnico que trabaja la institución, es decir, deben actualizarse. Con respecto a la visión se debe definir el tiempo previsto para lograr la meta propuesta en la misión y especificar de manera clara las necesidades de la población. También, es necesario detallar bien las acciones que se deben llevar a cabo para desarrollar la visión. Además, es necesario que en el PEI haya una sección o ítem para definir los valores que se fomentan en la institución y se deben articular con el plan de estudios de las diferentes áreas.
- En el currículo diseñado se establecen dos modelos pedagógicos: Conceptual y Socio crítico. Sin embargo, en ninguno se establece una guía clara sobre las estrategias y métodos de enseñanza y evaluación que se deben llevar al aula, lo que no permite que exista unicidad en la metodología que manejan los docentes. Cabe destacar que ninguno de los dos modelos fue definido teniendo en cuenta el tipo de ser que se desea formar establecido en el horizonte, lo que trae como consecuencia que el currículo se encuentre desarticulado con los modelos pedagógicos mencionados, lo cual afecta la calidad de la educación que está ofreciendo la institución.
- En las observaciones de clase se destaca el dominio de los docentes con respecto al conocimiento disciplinar y que son muy competentes y comprometidos con su labor.

- Los estudiantes y padres de familia se encuentran satisfechos con la labor de los docentes y el departamento de psicorientación. Sin embargo, cabe aclarar que se refirieron a acciones particulares pero no frente a la globalidad del proceso. Porque todos los docentes no trabajan con los mismos criterios y todos no cumplen sus expectativas en las prácticas de aula.
- En el plan de estudio se evidencian criterios de evaluación apoyados en la ley (constitución política art. 67, decreto 1290 y 1860). Además, existen criterios y logros promocionales por niveles y modalidades. Igualmente, están definidas las designaciones de carga académica y la intensidad horaria de cada asignatura o área.
- Falta coherencia entre el plan de estudio y el plan de área de lengua castellana con la misión, la visión, y la filosofía institucional. Además, las concepciones de enseñanza, aprendizaje, niño, niña y hombre no se establecen en el plan de estudio. Tampoco hay fundamentación teórica ni marco de referencia en estos planes.

Por todos los anteriores aspectos se pudo concluir que existe poca coherencia entre el horizonte institucional, el currículo diseñado y el currículo realmente implementado.

Por otra parte, en respuesta al segundo objetivo específico, el cual consiste en analizar la coherencia entre los lineamientos conceptuales del currículo y el modelo pedagógico, se encontró que la institución no tiene definidos los fundamentos epistemológicos que guían el accionar pedagógico, lo cual responde al segundo objetivo específico, debido a que en el PEI no se encuentran declarados los siguientes supuestos: la escuela filosófica, el interés del conocimiento ni el paradigma que define su concepción curricular. Por esta razón, la institución no tiene claro cuál es el enfoque curricular que la identifica. De ahí que se declare dos modelos pedagógicos, uno para la primaria y otro para la secundaria y media.

La declaración de estos dos modelos demuestra lo necesario y urgente que es definir y establecer estos fundamentos y lineamiento conceptuales para que toda la institución camine por un mismo rumbo y se llegue al destino deseado.

En el PEI, como ya se mencionó se definen dos modelos pedagógicos, explicando el rol del docente y del estudiante. El modelo conceptual para la primaria y el modelo socio crítico para la secundaria. Sin embargo, no se encuentran las concepciones de enseñanza, aprendizaje, los métodos ni las estrategias que orientan el cómo enseñar, tampoco menciona las estrategias para formar el aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas y específicas. De igual manera, no se encuentran definidos los conceptos de calidad ni competencia, menos aún, los recursos físicos, audiovisuales ni impresos que requieren para su implementación.

Por lo anterior, se puede concluir que, aunque se mencionen estos modelos, en la realidad no están definidos plenamente, porque como dice De Zubiría (1994): “un modelo pedagógico debe responder. ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Estas preguntas delimitan propiamente un modelo pedagógico”. (Citado por De Zubiría, 2006, p.35)

De acuerdo con esto, se puede concluir que el modelo pedagógico no tiene coherencia con los lineamientos conceptuales del currículo, debido a que éstos no se encuentran definidos.

En cumplimiento del tercer objetivo específico, que es formular un plan de mejora a partir de los datos obtenidos en la evaluación curricular, se diseñó un plan de mejora a partir de los hallazgos encontrados en la investigación. Después de priorizar las áreas de mejora se decidió que este plan debía apuntar al horizonte institucional ya que para subsanar las demás áreas se debe partir desde finalidad de la educación que predica la institución y tener claro hacia dónde se dirigen. Luego de

establecido el horizonte institucional se debe trabajar sobre la definición del modelo pedagógico a partir del ser humano que se desee formar.

Con este trabajo de profundización también se logró potencializar las habilidades del grupo investigador como evaluadores del currículo e investigadores capaces de interpretar los fenómenos educativos a partir de fundamentos teóricos.

También se contó con la colaboración de los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes para hallar información valiosa a esta investigación, debido a que de buena gana aceptaron participar en los grupos focales y entrevistas.

La evaluación educativa constituye hoy en día una herramienta indiscutible para garantizar la calidad de los procesos educativos, así como un instrumento que puede posibilitar la mejora continua de dichos procesos. Para esto, fue muy útil el modelo de evaluación utilizado CIPP porque permitió cumplir los objetivos del presente trabajo, debido a que orientó el estudio del currículo en sus cuatro fases: contexto, insumo, proceso y producto. Este modelo de evaluación es muy conveniente para evaluar programas, que en este caso implicó la evaluación del currículo, debido a que va más allá de evaluar el alcance de objetivos y metas, ya que permite perfeccionarlo, brindando información útil y específica para la toma de decisiones. (Stufflebeam y Shinkfield ,1987)

Con esta investigación se demostró una vez más lo necesario que es evaluar los currículos de las instituciones educativas y a partir de estas evaluaciones tomar las medidas respectivas y diseñar los planes de mejora apuntando a las debilidades encontradas para brindar una educación de calidad.

10. Recomendaciones

Con el fin de mejorar el currículo de una Institución Educativa de Malambo se sugiere:

- Actualizar el PEI de la IE de acuerdo a los resultados de la intervención realizada al horizonte Institucional en la presente investigación y hacer los ajustes oportunos de las diferentes concepciones curriculares en las que se fundamenta el currículo de dicha institución.
- Generar espacios donde se den a conocer los resultados de la investigación y crear mesas de trabajo con la participación de la comunidad educativa con el fin de trabajar los componentes del plan de mejoramiento.
- Unificar el modelo pedagógico mediante la aplicación de un plan de mejoramiento que conduzca a establecer un modelo que oriente los procesos curriculares de la Institución.
- Evidenciar en el currículo implementado lo que se expresa en el currículo diseñado, es decir, que haya una coherencia entre lo que está escrito con lo que se lleva a la práctica.
- Definir el tiempo previsto en la visión de la Institución para lograr la meta propuesta de la misión y detallar bien las acciones que se deben llevar a cabo para desarrollarla.
- Se sugiere también que en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), haya una sección o ítem para definir los valores que se fomentan en la institución y articularlos con los diferentes planes de áreas.
- Crear mecanismos tanto para integrar la filosofía institucional a la cotidianidad de la escuela como para establecer si los resultados obtenidos (por ciclos, niveles, áreas) están acordes con esa filosofía.
- Definir las metas educacionales, es decir, las metas de aprendizaje y formación por ciclos (preescolar, primaria, secundaria y media vocacional) y niveles, asimismo, especificar los

espacios, los recursos y los tiempos para la consecución de dichas metas, producto de un análisis detallado de las necesidades de la sociedad y las necesidades específicas de los y las estudiantes.

- Justificar cómo y cuáles metas educacionales se alcanzarán mediante la ejecución de los proyectos transversales y cómo estas mismas incorporan la filosofía y la misión de la institución.
- Incluir el énfasis técnico que trabaja la Institución Educativa, en la misión, en el perfil del estudiante, en los principios institucionales y en la filosofía.
- Incorporar un cronograma en el PEI en el que se estipulen tiempos/horarios institucionales para la orientación y evaluación del currículo. También debe plasmarse formalmente cuáles son los criterios académicos y pedagógicos para la asignación de profesores a los cursos y asignaturas.
- Priorizar las áreas de mejora establecidas en el plan de mejoramiento, con el fin de atender las necesidades y debilidades encontradas, y de esta manera contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.
- Expresar claramente en el PEI, las necesidades ambientales de la sociedad y las necesidades de los estudiantes específicamente en la lectura y escritura.
- Realizar seguimiento a los egresados para analizar su vinculación laboral y los estudios que realizan después, y así evaluar el impacto que está generando la Institución en la comunidad.
- Promover estrategias para ayudar a los niños con problemas de aprendizaje; con la guía de un tutor especializado para estos casos que oriente los procesos de estos estudiantes con necesidades especiales.

- Emplear métodos y estrategias que demuestren que siguen unos lineamientos trazados o establecidos por un modelo. Así mismo, describir las rutas de evaluación, las estrategias de valoración y seguimiento de los aprendizajes y los niveles de desempeño de las competencias en cada uno de los niveles, grados del área.
- Describir las rutas de evaluación y su pertinencia tanto en el plan de estudio como en el plan de área ya que, no se evidencian para responder a las necesidades diversas de los estudiantes, a los contenidos y las competencias, meta de cada nivel o grado.
- Proponer estrategias que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de las competencias y las actividades de acompañamiento, plan de apoyo por área, grado o nivel.

Teniendo en cuenta estas recomendaciones es posible, que el currículo de la Institución intervenida genere un impacto positivo en la comunidad, respondiendo de esta manera a las necesidades que presentan los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias innovadoras que contribuyan a la mejora de la calidad de la educación y por ende de la Institución. Por lo tanto, se verá reflejado en la transformación de las prácticas pedagógicas, evidenciándose en el currículo implementado lo que se expresa en el currículo diseñado y de esta manera lograr establecer un modelo pedagógico que oriente los procesos curriculares de la Institución, con el ánimo de lograr cambios significativos en los educandos.

Referencias

- Abdullah, N., Wahab, N. A., Noh, N. M., Abdullah, E. M., & Ahmad, A. (2016). The evaluation and effectiveness of school based assessment among science teachers in Malaysia using CIPP Model. *INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED AND APPLIED SCIENCES*, 3(11), 1-7. Recuperado de: <http://science-gate.com/IJAAS/Articles/2016-3-11/01%202016-3-11-pp.01-07.pdf>
- Aguerrondo, I. (1993). La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación. *Revista interamericana de desarrollo educativo*, 37(116), 561-578.
- Albert, MJ, (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid, España: Mc Graw-Hill.
- Andrade, R. (2008). *El enfoque por competencias en educación*. Ide@s CONCYTEG. Año 3 (39), 53-62. Recuperado de http://feriaenergia.guanajuato.gob.mx/ideasConcyteg/archivos/39042008_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS_EN_EDUCACION.pdf
- Arguelles, A. y Gonczi, A. (2000). *Educación basada en normas de competencia. Una perspectiva internacional*. México: Editorial Limusa.
- Avendaño, W. (2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Luna Azul* (36), 110-133. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321728584009>
- Bausela, E. (2003). Metodología de la investigación evaluativa: Modelo CIPP. *Revista complutense de educación*, 14(2), 361-376.

- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. España: Narcea ediciones.
- Brovelli, M. (2001). Evaluación curricular. *Fundamentos en humanidades*, (4), 101-122.
- Bustamante, G. (2003). *El concepto de competencias III. Un caso de recontextualización. Las “competencias” en la educación colombiana*. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- Cantón, I. (2004). *Planes de mejora en los centros educativos*. España: Aljibe.
- Cantón, I. (2010). Introducción a los Procesos de Calidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(5). Recuperado de
- Cantón, I. (2014). Mejora y calidad en los centros educativos. Modelos y propuestas. *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*, Madrid: Alianza Editorial.
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar el cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- Recuperado de: www.salgadoanoni.cl/wordpress/wp-content/uploads/.../innovacio
- Casanova, M. (2009). *Diseño y desarrollo curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Casarini, M. (1999). Teoría y diseño curricular. México: Trillas.
- Cazares, M. (2008). *Una Reflexión Teórica del Currículum y los Diferentes Enfoques Curriculares*, Cuba, Lugus Libros. Recuperado de:
- www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-170863.html

Ciscar, C. (1992). El currículum como campo de proyección e intervención didáctica. Valencia: NAU Libres.

Clemente, M. (2010). Diseñar el currículum. Prever y representar la acción. En Gimeno, S. (Comp.). *Saberes e incertidumbres del currículum*. Madrid: Morata.

Colombia aprende (2006) *¿Qué son las competencias?* Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-article-249420.html>

Congreso de la Republica de Colombia. (2015). *Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018*. “*Todos por un Nuevo País*”. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/ArticuladoVF.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación 115 8 de febrero de 1994. Bogotá Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Correa, J. E. (2007). Orígenes y desarrollo conceptual de la categoría de competencia en el contexto educativo. *Borradores de Investigación: Serie documentos Rehabilitación y Desarrollo* (25). Bogotá: Universidad del Rosario.

De Alba, A. (1991). Evaluación curricular: Conformación conceptual del campo. México: UNAM.

De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. (2 ed.). Bogotá: Magisterio.

- De Zubiría, J. (2013) *¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias*. Bogotá: Magisterio.
- De Zubiría, J. (2013). Ensayo Hacia una pedagogía dialogante. Recuperado de: http://www.pedagogiadialogante.com.co/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=19&Itemid=203
- Díaz B. F. (1993). Aproximaciones metodológicas hacia una propuesta integral. *Tecnología y comunicaciones Educativas*, (21), 19-29. Recuperado de <http://investigacion.ilce.edu.mx/stx.asp?id=2562>
- Escobar, J., y Bonilla, F. I. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-67.
- Fernández, M. (2005). La innovación como factor de calidad en las organizaciones educativas. *Educación XXI* (8), 67-86. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600803>
- Gairín, S. (2010). Cambio y mejora en los centros educativos. En Cantón, I. (comp). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gallego, J., y Mata, F. (2009). Planificación del proceso didáctico: objetivos y fines. En Medina, A., y Mata, F. *Didáctica General*. /118). España: Pearson Educación.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Ediciones Morata.

- Iafrancesco, G. (2005). *Nuevos fundamentos para la transformación curricular a propósito de los estándares*. Bogotá: Magisterio.
- Iafrancesco, G. (2013). El desarrollo de la dimensión curricular en las instituciones educativas I. la evolución del concepto de currículo. Bogotá: Escuela País.
- Kemmis, S. (1994). *El currículo más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Ediciones Morata.
- López, M.A. (2012). *Aprendizaje, competencias y TIC*. México: Pearson
- López, O. (2016). Sistematización de una experiencia enmarcada desde el modelo de evaluación CIPP, en la Institución Educativa Rural de Guarne-Antioquia. Tesis maestría. Recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5240/1/omarlopez_2016_sistematizacionevaluacion.pdf
- Luengo, L. (2008). Evaluación del currículo de educación física en bachillerato en el IES Alfonso X El Sabio de la comunidad autónoma de la región de Murcia. Tesis doctoral. Recuperado de <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/4593/1/LuengoMaimone.pdf>
- Martín E. (2010). Mejorar el currículum por medio de su evaluación. En Sacristán, G. (comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- Medina, A., y Mata, F. (2002). *Didáctica general*.

MEN COLOMBIA. *Decreto 1860 de agosto 3 de 1994*. Bogotá. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

MEN COLOMBIA. *Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997*. Bogotá. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

MEN EL SALVADOR. (2008). Fundamentación básica sobre competencias. Currículo al servicio del aprendizaje. Aprendizaje por competencias: ¿qué aprender?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar? Cap. 1. P, 15. Recuperado de: file:///C:/Users/pc/Downloads/curriculo_aprendizaje_salvador.pdf

Montoya, V. (2014). The Field of Curriculum Studies in Colombia. En Pinar W. (2014). (comp.) International Handbook of curriculum. 2nd edition. Ed. Roudledge.

Navas, M (2010). *Evolución del campo del Currículo en Colombia región Caribe 1970-2010*. Recuperado de: http://issuu.com/cadecartagena/docs/evolucion_del_curriculo

Ortega, E. (2013). Los semilleros de educación como espacios formativos para el desarrollo de las competencias científicas. (Tesis maestría). Fundación Universidad del Norte, Barranquilla, Atlántico, Colombia.

Paredes, J. (2008). Objetivos, competencias y contenidos como componentes en el diseño y desarrollo del currículum. En De La Herrán, A., y Paredes, J. *Didáctica General. La práctica de la enseñanza Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. McGrawHill.

Pérez, M. (2008), Currículum integral como trayecto de desarrollo en Abraham Magendzo. *Educación y Humanismo*, 10(15), 115-125. Recuperado de

PEI (2006). Institución Educativa Técnica Juan XXIII de Malambo - Atlántico

PEI (2013). Actualización. Institución Educativa Técnica Juan XXIII de Malambo – Atlántico.

Popham, J. (1999). Tomado y traducido de Educational Leadership, volumen 56, número 6, marzo de 1999, con autorización de ASCD (editores). El autor es profesor emérito de UCLA. Recuperado de:
file:///C:/Users/USER/Downloads/pruebas_estandarizadas_no_miden_calidad_educativa_popham.pdf

Posner, G. J., Medina, G. A., y Ochoa, R. F. (1998). Análisis del currículo. New York, NY: McGraw - Hill

Ruíz, J. M. (2004). *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*. Madrid: Narcea, S. A. De Ediciones.

Rodríguez, L. (2009). La planeación de clase: una habilidad docente que requiere de un marco teórico. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 7(13). Recuperado de
http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodríguez-planeación_clase.html

Rodríguez, M. (2007). Aplicación del modelo de evaluación CIPP al programa de ciencias de una escuela del distrito escolar Juana Díaz. Tesis maestría. Recuperado de
http://ponce.inter.edu/cai/Tesis_Graduado/mrodriguez/index.pdf

Sacristán, G., y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Sacristán, G., y Pérez, A. (2008). *La enseñanza: su teoría y su práctica* Madrid: Morata.

- Sacristán, G. (Comp.). (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Ediciones Morata.
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Madrid España: Ediciones Morata.
- Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Stufflebeam, D. L. (1971). The Relevance of the CIPP Evaluation Model for Educational Accountability. *Journal of Research and Development in Education*.
- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca, Proyecto Mesesup.
- Tobón, S. (2004). Formación basada en competencias. *Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Eco ediciones.
- Torres, J. (2011) *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Ediciones Morata.
- UNESCO (2005). *Educación para todos. El imperativo de la calidad*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001501/150169s.pdf>
- Westera, W. (2001). Competences in education: a confusion of tongues. *Journal of Curriculum studies*, 33(1), 75-88.
- Zabalza, A. (2004). *Diseño y desarrollo curricular*. España: Narcea Ediciones.

Anexos

Anexo 1

Rúbrica de evaluación de contexto.

Objetivo: identificar en los documentos institucionales las necesidades específicas de la sociedad en la que se haya inserta la IE y las necesidades específicas de los estudiantes (emocional, económicas, sociales, psicológicas, convivencia, académica)

El currículo fundamenta su naturaleza en los estudios realizados para establecer las necesidades económicas, sociales, psicológicas, convivencia y académicas de los estudiantes.		
Descriptor del indicador	técnica	Fuentes
El currículo responde a los requerimientos nacionales consagrados en la Ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2006, Decreto 1290 de 2009, Ley 1520 de 2013	Análisis documental	Archivos institucionales
El análisis del diseño curricular contempla las necesidades educativas de los y las estudiantes.	Análisis documental	Estudios realizados
	Grupos focales	Docentes Estudiantes Padres
En el análisis del diseño curricular se prevé el impacto de los proyectos específicos en la vida personal de los estudiantes.	Análisis documental	Currículo diseñado
	Grupos focales	Estudiantes Padres
En el análisis del diseño curricular se prevé el impacto de los proyectos específicos en la sociedad.	Análisis documental	Currículo diseñado Proyectos
	Encuesta	Comunidad educativa
El análisis del diseño curricular incorpora los resultados del estudio de seguimiento a los egresados (Vinculación laboral/estudios)	Análisis documental	Estudios realizados
	Grupos focales	Egresados
El análisis del diseño curricular involucra los convenios firmados que aseguran una formación específica de los estudiantes (incluye prácticas.	Análisis documental	Convenios
	Entrevistas	Rector Coordinador
	Grupos focales	Asociados

Formato de Verificación					
Egresados y valor agregado	Existencia	Frecuencia	Pertinencia	Utilidad	Observaciones
Estudios realizados	NO				No existe ningún documento que evidencie el estudio y seguimiento a los egresados.
Seguimiento a egresados	NO				
Convenios	NO				

Formato de Verificación				
Contexto	Expresadas claramente	Coherentes con el contexto	Comunicadas a la comunidad	Observaciones
Necesidades de la Sociedad	Ambiental	Sí		En el PEI se mencionan estas necesidades pero no existe evidencia que sea producto de un estudio de necesidades de los estudiantes.
Necesidades de los estudiantes	Lectura Escritura Convivencia	Sí		

Anexo 2

Rúbrica de evaluación de horizonte institucional

Objetivos: Establecer la incidencia del **Horizonte Institucional** en la definición del currículo.

Evaluar los componentes del Horizonte Institucional.

Formatos de verificación

Misión: Plantea la razón de ser y el objetivo de la comunidad académica respondiendo a las necesidades del contexto y de los/as estudiantes.

Misión	Existencia	Uso	Actualización	Observaciones
Estudios que dan cuenta de las necesidades tanto del contexto como de los/as estudiantes, formuladas en la misión.	No			No aparecen actas que den cuenta del estudio de las necesidades, pero se mencionan en la misión.
Documentos institucionales que muestren la existencia de la misión.	Si		Año 2013	
Medios por los cuales se divulga la misión.	Si			Pagina web, carteleras, avisos.
Estudios sobre el valor añadido de la institución que la hace diferente de otras con una orientación similar.	No			
Evidencias de la articulación de la misión con otras instituciones relacionadas con su énfasis.	No			

Justificación de cómo se articulan los principios, fines de la educación, filosofía con el perfil del estudiante										
	Claridad			Coherencia			Pertinencia			Observaciones
	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	
Misión			✓			✓			✓	En el antiguo PEI físico no se especifica.
Principios	✓									No se encontraron los principios
Fines de la educación			✓			✓			✓	Se encuentran todos los que establece la Ley 115
Filosofía			✓			✓			✓	Se observa relación entre el perfil y los fines de la educación, más no se evidencia la parte técnica.
Valores		✓								Los valores no se encuentran en un literal aparte, pero, se pueden entrever en el marco filosófico y en el perfil del estudiante.

Visión: Plantea hacia donde se dirige la institución educativa a largo plazo, en que desea convertirse teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad y del alumnado, las innovaciones tecnológicas.

Visión	Si	No	Observaciones
La visión establece con claridad el tiempo previsto para lograr la meta propuesta en la misión.		✓	
En la visión se explicita claramente las necesidades de la población que son su fundamento.		✓	
Plantea innovaciones a implementar.	✓		Se menciona la formación técnica apoyada en las TIC
Contempla avances tecnológicos.		✓	
Considera sistema de difusión.	✓		Está divulgada en la página web y en las paredes de la institución
Enuncia acciones para desarrollar la visión.	✓		Se mencionan unas acciones pero de forma ambigua, no están detalladas lo suficiente.

Valores: se expresan los valores en los que se fundamenta la formación de los estudiantes y toda la organización educativa.

Valores	Si	No	Observaciones
Existencia de documentos institucionales que explicitan los valores que se fomentan en la institución.		✓	Los valores no se encuentran en un literal aparte, pero se mencionan algunos a lo largo del marco filosófico y en el perfil del estudiante.
Evidencias del proceso que dio origen a la formulación de los valores en los que hace énfasis la institución.		✓	No existen actas relacionadas con el tema
Medios de divulgación de los valores a la comunidad educativa.	✓		En la página web se evidencian algunos valores.
Existencia de criterios de articulación de los valores al currículo diseñado.	✓		Desde los proyectos: mariposario, huerta escolar estanque, gallinero, los valores se encuentran articulados al currículo diseñado; sin embargo, los proyectos no están incluidos en el PEI. Cabe aclarar que con el plan de estudios desde las diferentes asignaturas articulados los valores.

Filosofía: La filosofía enuncia la concepción de hombre, mujer, niño, niña, ciudadano y ciudadana que la escuela en su proyecto busca formar. Se asegura su divulgación y sus mecanismos de integración.

Filosofía	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Observaciones
La filosofía acoge las necesidades de la sociedad y las necesidades específicas de los y las estudiantes.	Si	Si	Si	Se contemplan algunas necesidades de la sociedad y de los estudiantes.
Relación entre las necesidades de los y las estudiantes, la sociedad y la concepción de hombre, mujer, niño, niña, ciudadano y ciudadana formulada en la filosofía institucional.	Si	Si	Si	Se establece una estrecha relación entre las necesidades de los estudiantes y la sociedad con la concepción de hombre porque los tres aspectos apuntan a desarrollar valores

formación se fundamentan en las necesidades específicas de los y las estudiantes.	✓									
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Metas Educativas: En la formulación de su horizonte institucional, la institución educativa plantea las metas de aprendizaje y formación por ciclos (preescolar, primaria, secundaria y media vocacional) y niveles.

Metas	Claridad			Coherencia			Pertinencia			Observaciones
	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	
Las metas estipulan los niveles de desarrollo que alcanzarán los estudiantes en las competencias de lectura, escritura, matemáticas, ciencias entre otras.	✓									
Definición de las metas educativas a alcanzar mediante el desarrollo de los proyectos transversales.	✓									

Desarrollo Curricular: Analizar en qué medida en el currículo se coloca especial cuidado en todas las variables organizativas que potencian o dificultan el trabajo en las aulas como la coordinación curricular: horarios, adscripciones a grupos y equipos docentes.

indicadores	Técnicas	instrumentos	Fuentes
3.2.2a Evidencias del cronograma en el que se estipulen tiempos/horarios institucionales para la orientación y evaluación del currículo y los tiempos en el contenido son producto del consenso entre director/a, coordinadores/as, docentes y estudiantes. (No hay evidencia)	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución – actas. Resoluciones – currículo, informes de estudios realizados)
	Entrevistas	Guía de entrevista	Coordinador/a Rector/a
	Grupo focal	Protocolo	Docentes Estudiantes Padres de familia
3.2.2b Evidencia de la existencia y el establecimiento consensuado de criterios académicos y pedagógicos para la asignación de profesores/as a los cursos y asignaturas.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución – actas. Resoluciones – currículo, informes de estudios realizados)

(No se encuentra en el PEI)	Entrevistas	Guía de entrevista	Coordinador/a Rector/a
	Grupo focal	Protocolo	Docentes Estudiantes Padres de familia

Desarrollo Curricular: Analizar en qué medida en el currículo se coloca especial cuidado en todas las variables organizativas que potencian o dificultan el trabajo en las aulas como la coordinación curricular: horarios, adscripciones a grupos y equipos docentes.

indicadores	Técnicas	instrumentos	Fuentes
3.2.2c Documentos que demuestren la iniciativa y convocatoria del director/a para la definición de la política para la evaluación del currículo y el proceso seguido para su definición. (No se encuentra en el PEI)	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales Registros de la institución (actas, resoluciones)

3.2.2a Tiempo y evaluación del currículo.	Existencia	Visibilidad	Comunicación	Claridad (en su expresión)	Observaciones
Tiempos para la orientación	No	No			
Tiempos para la evaluación curricular	No	No			
3.2.2b Asignación docente	Existencia	Visibilidad	Comunicación	Claridad (en su expresión)	Observaciones
Criterios académicos	No	No			
Criterios pedagógicos	No	No			
3.2.2c Evaluación del currículo	Existencia	Visibilidad	Comunicación	Claridad (en su expresión)	Observaciones
Convocatoria para definir la evaluación del currículo.	No	No			

Anexo 3

Rúbrica de evaluación del modelo pedagógico.

Evaluación del Modelo Pedagógico

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA JUAN XXIII DE MALAMBO

3.3 El modelo/enfoque pedagógico se articula a la teoría curricular, a las concepciones de calidad y competencia.

3.3a. Evidencias de un documento que define y describe el modelo/enfoque pedagógico.

3.3b. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con la teoría curricular establecida.

3.3c. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con las concepciones de niño, niña, hombre, mujer, ciudadano y ciudadana propuestos en el Horizonte Institucional.

3.3.d. El enfoque metodológico permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto.

3.3e Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con las concepciones de competencia y calidad en las que se sustenta el currículo.

<i>3.3 El modelo/enfoque pedagógico se articula a la teoría curricular, a las concepciones de calidad y competencia.</i>			
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
3.3a. Evidencias de un documento que define y describe el modelo/enfoque pedagógico.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, currículo, informes de estudios realizados)
3.3b. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con la teoría curricular establecida.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución, currículo, informes de estudios realizados)
	Entrevista	Guía de entrevista	Coordinador/a Rector/a
	Grupo focal	Protocolo	Docentes, Estudiantes
3.3c. Las concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación se articulan con las concepciones de niño, niña, hombre, mujer, ciudadano y ciudadana propuestos en el Horizonte Institucional.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución, currículo, informes de estudios realizados)
	Entrevista	Guía de entrevista	Coordinador/a Rector/a
	Grupo focal	Protocolo	Docentes, Estudiantes
3.3.d. El enfoque metodológico permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución, currículo, informes de estudios realizados)
	Entrevista	Guía de entrevista	Coordinador/a Rector/a
	Grupo focal	Protocolo	Docentes, Estudiantes

3.3e Las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación se articulan con las concepciones de competencia y calidad en las que se sustenta el currículo.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución, currículo, informes de estudios realizados)
--	---------------------	-------------------------	---

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Documento modelo pedagógico	Si	Si	Si	Si	Los modelos pedagógicos son : Modelo Conceptual y modelo sociocrítico.
Descripción del modelo	Si	Regular	Si	Si	Describe que el modelo se basa en el desarrollo de la pedagogía neurolingüística o triángulo humano (sistemas afectivo, cognitivo y expresivo) dando mayor relevancia al factor afectivo. Y el sociocrítico describe....
Fundamentación del modelo	Si	No	No	No	En la fundamentación teórica solo mencionan los nombres de los teóricos y no se profundiza en los aportes de cada uno.

Las concepciones esbozadas en el modelo se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular y el horizonte institucional:				
	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Enseñanza	No	No	No	No se encuentra explícita la concepción de enseñanza en los modelos.
Aprendizaje	No	No	No	No se encuentra explícita la concepción de aprendizaje en los modelos.
Evaluación	Si	Si	Si	La evaluación, según los modelos, es el proceso en el que se determinan los logros según el nivel alcanzado.
Calidad	No	No	No	El concepto de calidad no se encuentra definido en los modelos.
Competencia	No	No	No	No se encuentra el concepto de competencia en los modelos pedagógicos
Concepción de niño y niña.	No	No	No	No existe en los modelos pedagógicos.
Concepción de hombre y mujer.	No	No	No	No existe en los modelos pedagógicos.
Concepción de ciudadano y ciudadana	No	No	No	No existe en los modelos pedagógicos.
Perfil del estudiante	Si	Si	Si	En los modelos se encuentra el rol del estudiante juanista.

3.4 El modelo/enfoque establece los recursos y la metodología para la enseñanza las estrategias para el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

3.4a. La metodología explicita los procesos para la enseñanza de los contenidos y el desarrollo de las competencias por áreas/grados/niveles y la evaluación.

3.4. b. La metodología explicita las estrategias que orientan el cómo enseñar, las estrategias para promover el aprendizaje y desarrollar las competencias básicas y específicas.

3.4.c. En la metodología se explicitan los recursos físicos, audiovisuales e impresos que se requieren para su implementación y la participación del alumnado.

Estrategias		Existencia	Formulación			Se especifica por		Observaciones
			Clara	Coherente	Pertinente	Grados	Niveles	
Enseñanza	Desarrollar los contenidos	No	No	No	No	No	No	No se especifican estrategias para desarrollar los contenidos.
	Hacer seguimiento	No	No	No	No	No	No	No se especifican estrategias para hacer seguimiento.
	Hacer afianzamiento	No	No	No	No	No	No	No se especifican estrategias para hacer afianzamiento.
	Desarrollo de competencias	No	No	No	No	No	No	No se especifican estrategias para el desarrollo de competencias.
Aprendizaje	Antes de la clase	No	No	No	No	No	No	No se especifican estrategias para promover el aprendizaje antes de la clase.
	En el desarrollo de la clase	No	No	No	No	No	No	No se especifican estrategias para promover el aprendizaje en el desarrollo de la clase.
	Grupales	No	No	No	No	No	No	No se especifican estrategias para promover el aprendizaje grupal.
	Individuales	No	No	No	No	No	No	No se especifican estrategias para promover el aprendizaje individual.
	Autocontrol	No	No	No	No	No	No	No se especifican estrategias para promover el aprendizaje grupal.
Evaluación	Conocimientos	Si	No	No	No	No	No	La evaluación se define de manera muy general.
	Desarrollo de competencias	No	No	No	No	No	No	No se define cómo se evaluará el desarrollo de competencias.

Competencias		Existencia	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Saber conocer	Generales para el aprendizaje	No	No	No	No	No se explicita en la metodología las estrategias

						para desarrollar las competencias básicas y específicas
	Académicas (relacionadas con asignaturas)	No	No	No	No	
	Laborales específicas	No	No	No	No	
Saber hacer	Aplicación de conocimiento	No	No	No	No	
	Comunicación	No	No	No	No	
	Interpersonales	No	No	No	No	
	Resolución de problemas,	No	No	No	No	
	Gestión de tareas específicas	No	No	No	No	
Saber ser	Autonomía, compromiso, iniciativa, responsabilidad, autorespeto	No	No	No	No	
Saber vivir juntos (ciudadanas)	Solidaridad, tolerancia, respeto, responsabilidad social,	No	No	No	No	

Recursos			Promueven participación del alumnado		Observaciones
Físicos	Audiovisuales	Impresos	Sí	No	
Si	Si	Si	X		En la práctica, se utilizan estos recursos sin embargo en los modelos pedagógicos no se definen.

Procedimientos de evaluación								
	Aspectos a evaluar		Tiempos		Procedimientos		Observaciones	
Evaluación de los alumnos	Aprendizajes	Corto plazo		- Pruebas orales.	X	En los modelos no se especifican procedimientos para la evaluación a corto plazo		
				-Pruebas de respuesta corta				
				-Preguntas objetivas.	X			
		Largo plazo		- Pruebas objetivas.	X	En los modelos no se especifican procedimientos para la evaluación a largo plazo		
				- Pruebas de respuesta corta.				
				- Pruebas de ejecución.				
	Actividades y tareas	Corto y mediano plazo		- Lista de Cotejo y Escalas.		En los modelos no se especifican procedimientos para la evaluación de actividades y tareas a corto y mediano plazo.		
				- Preguntas en clase	X			
				- Técnicas de autoevaluación				
				-Informes sobre actividades realizadas.	X			

Procedimientos de evaluación						
	Aspectos a evaluar		Tiempos		Procedimientos	Observaciones
Evaluación de las actividades realizadas por el Docente	Evaluación de las tareas realizadas por el docente		Corto plazo		Observaciones en clase.	En los modelos no se definen los procedimientos para la evaluación de las actividades realizadas por el docente. Sin
					- Reacciones de los alumnos.	
					- Escalas de Evaluación.	

					embargo, la institución está focalizada por el programa todos aprender del Ministerio de Educación.
		Medio plazo: Revisión de la práctica docente	Revisión por colegas. - Supervisión por un mentor. - Autoevaluación. - Encuestas a los alumnos. - Portafolio/Carpeta docente.	X	

3.5 El modelo/enfoque pedagógico establece el proceso que se seguirá para fortalecer los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y prevenir el fracaso estudiantil. .

3.5.a. El modelo establece las políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje.

3.5.b El modelo establece las políticas y mecanismos para promover el desarrollo de las competencias básicas y específicas.

3.5.c. El modelo establece los mecanismos y periodicidad para revisar y evaluar los resultados de los programas de apoyo pedagógico (acompañamiento, actividades de recuperación).

3.5.d. El modelo establece los mecanismos para la implementación, revisión y evaluación periódica los efectos de los programas de apoyo pedagógico.

3.5.e. El modelo establece los responsables y tiempos para realizar los ajustes que requieran los programas de apoyo pedagógico.

<i>3.5 El modelo/enfoque pedagógico establece el proceso que se seguirá para fortalecer los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y prevenir el fracaso estudiantil.</i>			
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
3.5.a. El modelo establece las políticas y mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes, Estudiantes
3.5.b El modelo establece las políticas y mecanismos para promover el desarrollo de las competencias básicas y específicas.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados, programas) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes, Estudiantes
3.5.c. El modelo establece los mecanismos y periodicidad para revisar y evaluar los resultados de los programas de apoyo pedagógico (acompañamiento, actividades de recuperación).	Análisis documental Entrevista	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados, programas) Coordinador/a, Rector/a Comité académico

	Grupo focal		Docentes, Estudiantes
3.5.d. El modelo establece los mecanismos para la implementación, revisión y evaluación periódica los efectos de los programas de apoyo pedagógico.	Análisis documental Entrevista	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes) Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Grupo focal		Docentes, Estudiantes
3.5.e El modelo establece los responsables y tiempos para realizar los ajustes que requieran los programas de apoyo pedagógico.	Análisis documental Entrevista	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Grupo focal		Docentes, Estudiantes
3.5.d El modelo explicita los mecanismos mediante los cuales se informa y vincula a los padres en los programas de apoyo pedagógico.	Análisis documental Entrevista	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Grupo focal		Padres, estudiantes

	Existencia			Mecanismos de difusión		Observaciones
	Actas	Resoluciones	Otros	Interna	Externa	
Políticas para desarrollar competencias	No	No	No	No	No	El modelo pedagógico no establece las políticas y mecanismos para promover el desarrollo de las competencias básicas y específicas. No existen actas ni resoluciones que demuestren esto.

	Existencia			Sistemas de difusión		Mecanismos			Responsables	Periodicidad
	Actas	Resoluciones	Otros	Interno	Externo	Implementación	Revisión	Evaluación		
Programas de apoyo pedagógico	No	No	Si	X		El programa PTA 2.0 suministra apoyo pedagógico a la institución porque ésta se encuentra focalizada por los bajos resultados en	Por medio de los tutores existe una revisión constante	La evaluación de este programa de apoyo se mide anualmente con la aplicación de las	Directivos, Docentes de Primaria y Tutor	Constante

						las pruebas saber.		pruebas saber.		
Observaciones										

3.6 El modelo/enfoque pedagógico establece los procesos que se seguirán para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias.

3.6.a El modelo plantea los criterios para el establecimiento de la escala de valoración de los aprendizajes y los niveles de desempeño de las competencias.

3.6.b El modelo plantea los criterios para la promoción de los y las estudiantes.

3.6.c. El modelo estipula los responsables y tiempos en los que deben realizarse las evaluaciones periódicas al alumnado.

3.6.d El modelo estipula la articulación de las formas, tipos e instrumentos de evaluación con las metas educativas, y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje

3.6.e En el modelo se especifican las estrategias a tener en cuenta para los periodos de recuperación y actividades complementarias.

<i>3.6 El modelo/enfoque pedagógico establece los procesos que se seguirán para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias.</i>			
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
3.6.a El modelo plantea los criterios para el establecimiento de la escala de valoración de los aprendizajes y los niveles de desempeño de las competencias.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados)
3.6.b El modelo plantea los criterios para la promoción de los y las estudiantes.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico
	Entrevista	Guía de entrevista	
	Grupo focal	Protocolo	
3.6.c. El modelo estipula los responsables y tiempos en los que deben realizarse las evaluaciones periódicas al alumnado.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes Estudiantes
	Entrevista	Guía de entrevista	
	Grupo focal	Protocolo	
3.6.d El modelo estipula la articulación de las formas, tipos e instrumentos de evaluación con las metas educativas, y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje.	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes Estudiantes
	Entrevista	Guía de entrevista	
	Grupo focal	Protocolo	

3.6.e En el modelo se especifican las estrategias a tener en cuenta para los periodos de recuperación y actividades complementarias.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes Estudiantes
--	--	--	---

	Existencia	Claridad	Coherencia interna	Coherencia con las metas educativas	Pertinencia	Observaciones
Criterios para la valoración de los aprendizajes.	No	No	No	No	No	En el modelo no se especifican ninguno de estos criterios.
Criterios para el establecimiento de los niveles de desempeño de las competencias.	No	No	No	No	No	
Criterios para la promoción de estudiantes.	No	No	No	No	No	Sin embargo, en el sistema de evaluación institucional si se definen los criterios de promoción.

Articulación						
	Metas educativas	Enseñanza	Aprendizaje	Desarrollo de competencias		Observaciones
Formas evaluación	No	No	No	No	No	En el modelo no se vislumbra la articulación de la evaluación con estos procesos.
Tipos de evaluación	No	No	No	No	No	
Instrumentos	No	No	No	No	No	En el modelo no se describen estos instrumentos.

	Responsables	Tiempos	Estrategias	Observaciones
Evaluaciones periódicas	Docentes	Criterio de cada profesor	Talleres, evaluaciones orales y escritas.	En el modelo no se definen los periodos de las evaluaciones ni sus estrategias.
Periodos de recuperación	Docentes	Dentro de cada periodo académico.	Las recuperaciones son	En el modelo no se especifica los periodos de recuperación, pero si se menciona en el sistema de evaluación institucional.

			permanentes durante cada periodo académico.	
Actividades complementarias	Docentes	La última semana de cada periodo.	Realización de talleres	No se definen estas actividades complementarias en el modelo.

3.7 El *modelo/enfoque* pedagógico contempla espacios de socialización para un uso pedagógico de las evaluaciones externas que sirvan de fuente para el mejoramiento curricular.

3.7.a En el modelo se plantean los mecanismos mediante los cuales los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son dados a conocer a los docentes y la comunidad educativa.

3.7.b Evidencias de que los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son objeto de análisis y se tienen en cuenta para diseñar e implementar acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

3.7 El <i>modelo/enfoque</i> pedagógico contempla espacios de socialización para un uso pedagógico de las evaluaciones externas que sirvan de fuente para el mejoramiento curricular.			
	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
3.7.a En el modelo se plantean los mecanismos mediante los cuales los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son dados a conocer a los docentes y la comunidad educativa.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico
3.7.b Evidencias de que los resultados de las evaluaciones externas (SABER e internacionales) son objeto de análisis y se tienen en cuenta para diseñar e implementar acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.	Análisis documental Entrevista Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución -actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a, Rector/a Comité académico Docentes, Estudiantes

	Mecanismos de difusión		Análisis de resultados		Uso de los análisis/informes		Observaciones
	Internos	externos	Sí	No	Diseño de acciones	Implementación de acciones	
Resultados de evaluaciones	X		X		X	X	El PTA 2.0 lo hace en el nivel de la Primaria. Pero en el modelo no se evidencia el análisis de estos resultados.
Informes realizados				X			No hay evidencias de que se realicen estos informes.

Anexo 4

Rúbrica de evaluación de plan de estudios, planes de área y mallas curriculares.

7. De currículo diseñado a currículo enseñado: analizar en qué medida el currículo diseñado en la escuela (Plan de Estudios(PE), Planes de Área (PA) y Mallas Curriculares (MC)) atiende las necesidades de la Sociedad y del estudiante planteadas en la misión, visión, valores, filosofía, metas educativas y perfil del estudiante y se articula con el currículo enseñado

7.1 El plan de estudios (PE) , refleja la misión, visión, filosofía, valores y perfil contemplados en el PEI, el modelo pedagógico institucional, en coherencia con los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias.

7.1 El Plan de Estudios refleja la misión, visión, filosofía, valores y perfil contemplados en el PEI.			
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
7.1a. Evidencias de un documento que define y describe las modalidades, los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y evaluación alineados con el PEI y el modelo pedagógico institucional y en coherencia con los estándares básicos de competencias, y políticas de inclusión	Análisis documental	Rejilla.	Documento PEI, Plan de estudios
7.1b. Documento que evidencie la articulación del Plan de Estudios en cuanto a: concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación con los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación para cada grado que ofrece la institución	Análisis documental. Entrevista, grupo focal	Rejilla.	Documento PEI, Plan de estudios Aportes de Coordinador Académico, docentes
7.1c. Evidencias de los medios a través de los cuales se socializan las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza-aprendizaje y decisiones metodológicas y de evaluación	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios,
7.1.d Evidencias sobre cómo las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza- aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación; están en función del concepto de niño, niña, hombre, mujer ciudadano y ciudadana que el PEI busca formar	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios, PMI, actas, resoluciones
7.1. d. El enfoque metodológico y de evaluación permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto.	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios
7.1e Documentos que evidencien la justificación para la selección de las modalidades, los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación; y la manera en que estos atienden las necesidades diversas (académicas, afectivas, sociales y psicológicas) específicas de los y las estudiantes en las asignaturas.	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios
7.1.f Existencia de la articulación de los valores de la organización, los aspectos culturales de la sociedad con las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza aprendizaje y decisiones metodológicas y de evaluación en el Plan de estudios.	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios
7.1.g Existencia de mecanismos de seguimiento a los planes de estudios, que permiten su retroalimentación	Análisis documental	Rejilla	Documento PEI, Plan de estudios. PMI

Existencia: El documento existe o no

Claridad: la información proporcionada es clara conceptualmente y fácil de comprender

Coherencia: la información tiene un hilo conductor claro, las secciones se articulan claramente a nivel conceptual

Pertinencia: La información está acorde con los referentes conceptuales y del contexto educativo

	Existencia	Información		Observaciones
		Claridad	Coherencia	

Documento Plan de estudios	si	si	no	no	No es coherente ni pertinente con la misión y la visión.
Descripción modalidades, métodos, actividades EA, metodologías	si	no	no	no	Se mencionan en el plan de estudios pero no se encuentra claramente definidos en los diferentes niveles y grados.
Fundamentación enfoques metodológicos y de evaluación	no	no	no	no	Se estipulan los criterios de evaluación, los logros promocionales, todo apoyado en la ley pero no relacionado con lo particular del contexto de la Institución Juan XXIII.

Los enfoques descritos en el Plan de estudios se articulan con las concepciones planteadas en la teoría curricular, el horizonte institucional y el modelo pedagógico:				
	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Observaciones
Enseñanza	no	no	no	
Aprendizaje	no	no	no	
Evaluación	si	no	no	
Calidad	no	no	no	
Competencia	no	no	no	
Concepción de niño y niña.	no	no	no	
Concepción de hombre y mujer.	no	no	no	
Concepción de ciudadano y ciudadana	no	no	no	
Perfil del estudiante	no	no	no	

Excelente: Cumple completamente con los criterios, aspectos en el descriptor

Muy Bien: Cumple con la mayoría de criterios, aspectos en el descriptor.

Bien: Cumple parcialmente con algunos aspectos del descriptor

Necesita mejorar: Los aspectos no se encuentran o no se concretan de manera adecuada

7.1 El Plan de Estudios refleja la misión, visión, filosofía, valores y perfil contemplados en el PEI.				
	<i>Excelente</i>	<i>Muy bien</i>	<i>Bien</i>	<i>Necesita mejorar</i>
7.1a. Evidencias de un documento que define y describe las modalidades, los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y evaluación alineados con el PEI y el modelo pedagógico institucional y en coherencia con los estándares básicos de competencias, y políticas de inclusión				X
7.1b. Documento que evidencie la articulación del Plan de Estudios en cuanto a: concepciones de enseñanza, aprendizaje, evaluación con los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación para cada grado que ofrece la institución				X
7.1c. Evidencias de los medios a través de los cuales se socializan las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza-aprendizaje y decisiones metodológicas y de evaluación				X
7.1.d Evidencias sobre cómo las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza-aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación; están en función del concepto de niño, niña, hombre, mujer ciudadano y ciudadana que el PEI busca formar				X
7.1. E. El enfoque metodológico y de evaluación permite alcanzar el perfil de estudiante propuesto.				X
7.1F Documentos que evidencien la justificación para la selección de las modalidades, los métodos de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje, decisiones metodológicas y de evaluación; y la manera en que estos atienden las				X

necesidades diversas (académicas, afectivas, sociales y psicológicas) específicas de los y las estudiantes en las asignaturas.				
7.1.G Existencia de la articulación de los valores de la organización, los aspectos culturales de la sociedad con las modalidades, los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza aprendizaje y decisiones metodológicas y de evaluación en el Plan de estudios.				X
7.1.H Existencia de mecanismos de seguimiento a los planes de estudios, que permiten su retroalimentación				X

7.2 En el Plan de Área, la malla curricular y en los programas de las asignaturas se evidencia el modelo/enfoque, los recursos, las estrategias para el aprendizaje, y el desarrollo de competencias que constituyen el fundamento de la metodología.

7.2 En el Plan de área, la malla curricular y en los programas de las asignaturas se evidencia el modelo/enfoque, los recursos, las estrategias para el aprendizaje, y el desarrollo de competencias que constituyen el fundamento de la metodología			
	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
7.2.a Los métodos de enseñanza están claramente definidos, establecen relaciones pedagógicas y recursos que responden a las necesidades diversas de la población educativa	Análisis documental Observación de clase	Rejilla.	Plan de área, programa asignatura, Malla curricular, interacción de aula
7.2.b. Relación de los métodos de enseñanza con los contenidos del área/grado/nivel	Análisis documental Observación de clase	Rejilla.	Plan de área, programa asignatura, Malla curricular, interacción de aula
7.2.c. Relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas a abordar en el área/grado/nivel	Análisis documental. Observación de clase	Rejilla.	Plan de área, programa asignatura, Malla curricular , interacción de aula
7.2.d. Relación de los recursos físicos, audiovisuales e impresos apropiados para incrementar la participación de los estudiantes con el desarrollo de sus competencias básicas en el área/grado/nivel	Análisis documental Observación de clase	Rejilla	Inventario

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Documento que relacione los métodos de enseñanza con necesidades diversas de la población educativa	no	no	no	no	
Documento que relacione métodos de enseñanza con los contenidos del área/grado/nivel	no	no	no	no	
Relación de estrategias EA por área/grado/nivel	no	no	no	no	
Listado de recursos físicos, audiovisuales e impresos apropiados por área/grado/nivel	no	no	no	no	

7.2 En el Plan de área, la malla curricular y en los programas de las asignaturas se evidencia el modelo/enfoque, los recursos, las estrategias para el aprendizaje, y el desarrollo de competencias que constituyen el fundamento de la metodología				
	Excelente	Muy bien	Bien	Necesita mejorar
7.2.a Los métodos de enseñanza están claramente definidos, establecen relaciones pedagógicas y recursos que responden a las necesidades diversas de la población educativa				X

7.2.b. Relación de los métodos de enseñanza con los contenidos del área/grado/nivel				X
7.2.c. Relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas a abordar en el área/grado/nivel			X	
7.2.d. Relación de los recursos físicos, audiovisuales e impresos apropiados para incrementar la participación de los estudiantes con el desarrollo de sus competencias básicas en el área/grado/nivel				X

7.3. Los métodos de enseñanza y actividades de enseñanza aprendizaje (EA) fortalecen los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y previenen el fracaso estudiantil. .

7.3. Los métodos de enseñanza y actividades de EA fortalecen los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y previenen el fracaso estudiantil.			
	Técnicas	Instrumentos	Fuente
7.3.a. Descripción de los métodos de enseñanza y actividades EA tanto para la población general como para los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje	Análisis documental	Rejilla.	Plan de estudios, Plan de Área
7.3.b. Relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas a abordar en el área/grado/nivel	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de estudios, Plan de Área
7.3.c. Relación de oportunidades de apoyo pedagógico (acompañamiento, plan de apoyo) por área/grado/nivel	Análisis documental	Rejilla	Plan de estudios, Plan de Área

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Relación de métodos de enseñanza y actividades EA y su pertinencia para manejar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje	no	no	no	no	Se mencionan los métodos de enseñanza pero estos hacen alusión a los estudiantes regulares, no a aquellos que presentan problemas de aprendizaje.
Relación de estrategias por área/grado/nivel	Si	no	no	no	Las estrategias están contempladas dentro de cada competencia a trabajar en el área de Lengua Castellana, pero es necesario hacer una revisión del planteamiento de estas y sus evidencias de aprendizaje de acuerdo a lo estipulado en la matriz de referencia del MEN.
Relación de actividades de acompañamiento, plan de apoyo por área/grado/nivel	no	no	no	no	No hay relación de actividades de acompañamiento, plan de apoyo por área/grado/nivel.

7.3. Los métodos de enseñanza y actividades de EA fortalecen los procesos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias básicas, y previenen el fracaso estudiantil.				
	Excelente	Muy bien	Bien	Necesita mejorar
7.3.a. Descripción de los métodos de enseñanza y actividades EA para la población general y la población con NEE				X

7.3.b. Relación de estrategias que promueven el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas y específicas a abordar en el área/grado/nivel				X
7.3.c. Relación de oportunidades de apoyo pedagógico (acompañamiento, plan de apoyo) por área/grado/nivel				X

7.4. Las rutas de evaluación promueven la evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias en cada nivel/ grado del área.

7.4. Las rutas de evaluación promueven la evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias en cada nivel/ grado del área.			
	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
7.4.a. Descripción de las rutas de evaluación, estrategias de valoración y seguimiento de los aprendizajes y los niveles de desempeño de las competencias en cada uno de los niveles/ grados del área	Análisis documental	Rejilla.	Plan de Área/Malla curricular/ SIEE
7.4.b. Relación de criterios para la valoración y promoción de los y las estudiantes.	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de Área /Malla curricular/ SIEE
7.4.c. Descripción de las rutas de evaluación y su pertinencia para responder a las necesidades diversas de los estudiantes, a los contenidos y las competencias meta de cada nivel /grado	Análisis documental	Rejilla	Plan de Área /Malla curricular SIEE
7.4.d Descripción de la articulación de formas, tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con las metas de aprendizaje y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje declarados en el área.	Análisis documental.	Rejilla.	Plan de Área/ Malla curricular
7.4.e. Relación de las rutas de evaluación con los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los DBA en cada uno de los niveles/ grados del área de aprendizaje	Análisis documental	Rejilla	Plan de Área / Malla curricular
7.4.f. Los resultados de la valoración y seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes retroalimentan los PE/ PA y mallas curriculares	Análisis documental	Rejilla	PMI, actas de comisiones de evaluación, consejo académico, reuniones de área

	Existencia	Información		Pertinencia	Observaciones
		Claridad	Coherencia		
Documento de rutas de evaluación por área/grado/nivel	no	no	no	no	No existe un documento de rutas de evaluación por área/grado/nivel. En el plan de área sólo se mencionan algunos criterios de evaluación.
Documento de criterios para la valoración y promoción de los y las estudiantes incluyendo los de NEE	si	si	NO	NO	Existe un documento en el SIEE que lo contemple pero sólo para los estudiantes regulares, no hace mención de aquellos que tienen una NEE. Por lo que no es pertinente al dejar de lado un aspecto tan importante como lo es la inclusión.
Documento de tipos e instrumentos de evaluación	si	si	si	no	Se encuentran contemplados en el SIEE algunos tipos de evaluación y hace alusión a un sólo instrumento de evaluación. Puede decirse que no es pertinente lo hallado en cuanto a instrumentos de evaluación, ya que sólo se

					hace mención a uno, cuando deberían tenerse en cuenta a parte de este otros.
Relación de tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con las metas educativas	NO	NO	NO	NO	A pesar de que se mencionan algunos tipos de evaluación y un instrumento para esto, no se establece coherencia entre estos con las metas educativas.
Relación de tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con los estándares	NO	NO	NO	NO	No se evidencia relación entre los tipos e instrumento de evaluación y su coherencia con los estándares.
Relación de tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con las competencias	NO	NO	NO	NO	No existe relación de tipos de instrumentos y su coherencia con las competencias.
Descripción de cómo la evaluación retroalimenta los PE, PA y mallas curriculares	NO	NO	NO	NO	No hay descripción de esto, por lo que se puede decir que se hace reestructuración de los PE, PA Y mallas curriculares, sin atender a los resultados que se han obtenido.

7.4. Las rutas de evaluación promueven la evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes y el monitoreo del desarrollo de las competencias en cada nivel/ grado del área.				
	Excelente	Muy bien	Bien	Necesita mejorar
7.4.a. Descripción de las rutas de evaluación, estrategias de valoración y seguimiento de los aprendizajes y los niveles de desempeño de las competencias en cada uno de los niveles/ grados del área				X
7.4.b. Relación de criterios para la valoración y promoción de los y las estudiantes, incluyendo los de NEE			X	
7.4.c. Descripción de las rutas de evaluación y su pertinencia para responder a las necesidades diversas de los estudiantes, a los contenidos y las competencias meta de cada nivel /grado				X
7.4.d Descripción de la articulación de formas, tipos e instrumentos de evaluación y su coherencia con las metas de aprendizaje y las concepciones de enseñanza y el aprendizaje declarados en el área.				X
7.4.e. Relación de las rutas de evaluación con los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los DBA en cada uno de los niveles/ grados del área de aprendizaje				X
7.4.f. Los resultados de la valoración y seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes retroalimentan los PE/ PA y mallas curriculares				X

Anexo 5

Instrumento de observación de la gestión de aula



INSTRUMENTO DE OBSERVACION DE LA GESTION DE AULA

CARACTERIZACION	
Nombre del establecimiento educativo:	INS. EDUC. TEC. JUAN XXIII DE MALAMBO
Nombre de la Sede:	BACHILLERATO
Grado : 7°	Área : ESPAÑOL
Observador: GRUPO INVESTIGADOR	Observado: MARÍA M. BLANCO C.
Fecha:	Hora: 9: 45 AM

Se asigna una ponderación a cada uno de los ítem de acuerdo a la siguiente manera:

5. Excelente 4. Bueno 3. Satisfactorio 2. Deficiente 1. No Aplica

PLANEACION						
CRITERIOS	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
La docente planea su clase en <u>relación con el modelo pedagógico</u> de la Institución	X					La docente si planea su clase en relación con el modelo socio-crítico que guía los procesos académicos en la Institución en el nivel básica secundaria
La planeación presenta <u>los objetivos de manera clara y precisa</u> según los aprendizajes, habilidades y procesos fundamentales que se espera alcancen los estudiantes					X	No presenta los objetivos como puede observarse en la planeación anexa
La planeación se ajusta a los contextos, estilos y <u>necesidades de los estudiantes</u>					X	La planeación tampoco se ajusta a los estilos y necesidades de los estudiantes, porque las actividades a realizar dentro de la clase son las mismas para todas. Tampoco aparecen las actividades a desarrollar con los estudiantes de NEE.
Desde la planeación se evidencia la <u>articulación</u> con los <u>referentes de calidad</u> : estándares, derechos básicos de aprendizaje	X					Si se observa la articulación con los referentes de calidad : estándares y derechos básicos de aprendizaje

						(DBA) de Lengua Castellana
Desde la planeación se evidencian los aspectos fundamentales de una buena gestión de aula:	1. Ambiente escolar				X	En la planeación no se explicitan actividades de ambientación aunque en el desarrollo de la clase si.
	2. Saberes previos				X	Tampoco se evidencian los saberes previos en la planeación pero en el desarrollo de la clase la profesora observada si aplica lo hace.
	3. Metodología				X	La explicación de la metodología a utilizar para guiar la consecución de los objetivos de la clase no aparece explicita, pero en el desarrollo de la clase si
	4. Manejo del tiempo	X				Aparece explicito tanto en el plan de clase como en el desarrollo de la clase.
	5. Material educativo de apoyo	X				La profesora describe en su plan de clase los materiales que va a utilizar dentro de la clase.
	6. Evaluación	X				En la planeación la profesora sólo establece algunos criterios para evaluar específicamente la producción textual y no expone no el tipo de evaluación. Tampoco se tiene en cuenta los estilos ni las necesidades educativas especiales de los estudiantes.
Desde la planeación se <u>prevé las dificultades y retos conceptuales, afectivos, sociales</u> en el proceso de aprendizaje					X	Desde la planeación la docente no especifica las actividades encaminadas a reforzar las debilidades de sus estudiantes.

DESARROLLO DE LA CLASE							
CRITERIOS	INDICADORES	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
Ambiente favorable para el aprendizaje	Se manejan acuerdos de convivencia, se fomentan valores como la tolerancia, respeto, ética en la comunicación, respeto por las diferencias	X					Durante el desarrollo de la clase la profesora observada fomenta valores religiosos como la oración y morales como el respeto.
Activación de conocimientos previos	El docente realiza actividades encaminadas a relacionar el tema a tratar con los conceptos y experiencias que los/las estudiantes puedan tener						En la observación de la clase se puede determinar que la profesora si realiza actividades dirigidas a la activación de los conocimientos previos
Conocimiento del Contenido Disciplinar	El docente demuestra conocimiento del tema y dominio de los conceptos desarrollados	X					La profesora demuestra amplio conocimiento del tema y dominio de los conceptos desarrollados.
	El docente <u>relaciona</u> el tema de manera coherente con otras áreas del conocimiento relevantes						Si se observa la relación que hace la docente con otras áreas del saber
	El docente relaciona el tema con contextos de la vida real	X					La profesora observada relaciona el tema con contextos de la vida real.
	El docente utiliza estrategias que fomentan el aprendizaje activo de los/las estudiantes para favorecer procesos de profundización, argumentación o inferencias		X				Para el desarrollo de la clase la profesora utilizó algunas estrategias encaminadas a fomentar el aprendizaje activo de los y las estudiantes
Didáctica utilizada en el aula de clase	El docente emplea diferentes formas de agrupamiento (individual, colaborativo y cooperativo) coherentes con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los/las estudiantes			X			La profesora utilizó algunas formas de agrupamiento (individual y por grupo) para la favorecer el afianzamiento del aprendizaje y la participación activa por parte de los y las estudiantes.

	Las actividades desarrolladas por el docente son pertinentes para los aprendizajes que se espera alcanzar	X					Las actividades planeadas y ejecutadas por la profesora observada son adecuadas para los aprendizajes que se espera alcanzar
	Las actividades ejecutadas guardan coherencia con la planeación presentada	X					Las actividades que desarrolló la profesora durante la observación de la clase si guardaron coherencia con la planeación (ver anexo planeación de clase.
	Las actividades desarrolladas favorecen el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes en el saber, saber hacer y ser	X					Durante el desarrollo de la clase observada se puede decir que la profesora además de planear, realizó actividades que favorecieron el aprendizaje significativo por parte del estudiante en todos los aspectos del saber.
	Los estudiantes participan de maneras variadas y significativas en cada etapa de la clase	X					Se observa que los estudiantes participan de manera activa y significativa en cada etapa de la clase
Manejo efectivo del tiempo para garantizar los aprendizajes de los estudiantes	Se presenta un manejo adecuado del tiempo que posibilita el aprendizaje a los estudiantes			X			La profesora no hizo un uso adecuado del tiempo, pero si posibilitó con ello el aprendizaje de los y las estudiantes.
Uso pedagógico de los materiales educativos	El docente utiliza apropiadamente diversos recursos como apoyo al aprendizaje de los estudiantes		X				Si se observa que la profesora utiliza apropiadamente los recursos para brindarle apoyo al aprendizaje de los y las estudiantes.

EVALUACION							
CRITERIOS	EVIDENCIAS	5	4	3	2	1	OBSERVACIONES

Evaluación formativa dentro del proceso de aprendizaje	La evaluación abarca los aprendizajes centrales propuestos tanto en el saber, saber hacer como en el ser							La evaluación es de tipo formativo y si abarca los aprendizajes tanto en el saber, saber hacer como en el ser, que aunque no se propusieron explícitamente en la planeación, durante la ejecución de las actividades que se alcanzó a realizar dentro de la clase, si se pudo observar.
	El docente monitorea los aprendizajes de los/ las estudiantes apropiadamente							La profesora observada si monitorea los aprendizajes de los estudiantes apropiadamente.
	Se utilizan formas de evaluación diversas y coherentes con los objetivos, actividades planteados	1.Autoevaluación						En la planeación, durante el desarrollo y en su finalización de la clase, se observa una evaluación de tipo informal totalmente distinta a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
		2.Coevaluación						
		3.Heteroevaluación						
	El docente utiliza las dificultades y fortalezas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje							Sólo al inicio de la clase se observa que la profesora utiliza las dificultades de los y las estudiantes como oportunidades de aprendizaje.
	La retroalimentación se realiza de manera apropiada a los objetivos y necesidades de aprendizaje de los/ las estudiantes							No se realizó retroalimentación.

COMENTARIOS ADICIONALES

Nombre del Aplicador

Anexo 6

Plan de clase observada

TEMA: Guión teatral

Estándar: Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi imaginación.

DBA: Escribe textos narrativos en los que caracteriza con amplitud a los personajes y los entornos, utiliza un vocabulario rico en imágenes y construye finales que reflejan la experiencia narrada

LOGRO: Comparar procedimientos dramáticos que dan lugar a diferentes géneros.

INDICADOR DE LOGRO; - Lee e interpreta textos dramáticos.

TIEMPO: Una hora

Responsable: María Margarita Blanco

RECURSOS: Video beam, guión dramático, hojas, lápices.

ACTIVIDADES

Observa un drama sobre el aborto
<https://www.youtube.com/watch?v=O8nd7LAUIwY>

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué opinas sobre lo sucedido?
2. ¿Cómo se pudo evitar?
3. ¿Conoces una situación parecida a ésta? Coméntala.

Luego por medio de diapositivas conoceremos que es un guión teatral (Presentación power point)

Comentaremos los diferentes conceptos.

Luego lectura de un guión teatral (Diez obras de teatro cortas de Alan Rejón)

Por grupo producirán una corta obra de teatro y lo dramatizarán en la próxima clase.

EVALUACIÓN: Para la evaluación se tendrá en cuenta ante todo la producción de la obra teatral teniendo en cuenta las características estudiadas.

La entonación al leer o dramatizar el guión teatral.

La actitud positiva ante los comentarios y críticas realizados durante la clase.

Anexo 7**Transcripción de observación de clases N° 1**

Área: Castellano

Ambientación:

Profesora: oración: todos: Padre Nuestro que estás en los cielos santificado se a tu nombre venga a nosotros tu reino hágase señor tu voluntad en la tierra como en el cielo, danos hoy nuestro pan de cada día, perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden, no nos dejes caer en tentación y líbranos del mal amén

Profesora: pueden sentarse

Profesora: bien jovencitos, niñas, estamos aquí para hacer la clase de español, ¿por qué no estamos en el salón habitual?, porque ustedes saber que por falta de energía, entonces quise que estuvieran más cómodos.

Tenemos la compañía de tres profesoras, ya ustedes conocen a dos de las profesoras de la primaria y una compañera de ellas que nos vinieron a visitar para hacer una grabación de la clase.

La clase la vamos a hacer normal, común y corriente y simplemente ellas van a estar mirando, entonces vamos a saludarlas, a ver, buenos días profesoras

Estudiantes: buenos días profesoras.

Observadoras: buenos días.

Profesora: estamos encantados de poder estar con ustedes hoy.

Ejecución:

Profesora: bien, eh ya nosotros en otras oportunidades hemos visto diferentes clases de textos, incluso en la unidad pasada en el periodo pasado, ¿qué clases de textos recuerdan ustedes?

Estudiante: literarios

Profesora: textos literarios que hemos leído. Por ejemplo ¿qué clase de textos literarios acabamos de leer? ... ¿acabamos de leer cuál?

Estudiante: La Gitanilla

Profesora: La Gitanilla. ¿Antes de la gitanilla?

Estudiante:

Profesora: ¿textos literarios que pueden ser reales o?

Estudiantes en coro: imaginarios.

Profesora: los que hemos leído son ¿reales o imaginarios?

Estudiantes: imaginarios.

Profesora: imaginarios ¿verdad?, bien, además del texto literario en sí, que en este caso se tratan de novelas, hemos leído otros tipos de textos, cuando ustedes exponen, ¿qué tipos de textos usan?

Estudiantes: verbal, narrativos, expositivos.

Profesora: ¿cómo?

Estudiante: (repite) expositivos.

Profesora: (asiente) expositivos. Muy bien. También me hablan de textos narrativos, alguien me habló de textos narrativos. Hay otro tipo de textos que analizamos el periodo pasado.

Estudiante: argumentativos

Profesora: ¿cómo?

Estudiante: (repite) argumentativos.

Profesora: ¿para qué nos sirven ese tipo de textos? (Silencio) para dar a conocer ¿qué cosa? ¿Nuestras?

Estudiante: ideas.

Profesora: nuestras ideas sobre un tema determinado. Hoy vamos a enfocarnos en un texto realmente atractivo, divertido. Vamos a enfocarnos en un guión teatral. En primer lugar vamos a ver un corto drama. Van a observar con mucho interés. Porque al finalizar el drama que vamos a observar, vamos, ustedes van a responder algunas preguntas

Observación del video (drama). Duración 10 minutos.

Profesora: bien jóvenes los vi muy interesados en el tema. Ese era un pequeño drama o es un pequeño drama. ¿Cuál es el tema?

Estudiantes: (todos): el aborto.

Profesora: Sharol, me va a responder solo a quien yo le pregunte. Sharol ¿cuál era o cuál es es el tema de ese drama?

Estudiante: el aborto.

Profesora: el aborto. ¿Esta es una situación que ustedes han visto, han oído o es raro para ustedes?

Estudiante: no

Profesora: a ver maggi, tú me dijiste que no, a ver ponte de pie. Si me dices que no es porque tú has visto este tipo de situación antes ¿sí o no? Nos podrías contar así sin detalles ¿dónde?

Estudiante: la vecina de mi casa.

Profesora: la vecina de tu casa. ¿Qué le pasó a la vecina de tu casa?

Estudiante: por noooo, por no terminar con el novio ella abortó al bebé.

Profesora: o sea que el novio ¿quería tener ese hijo?

Estudiante: no

Profesora: y ella por darle gusto al novio

Estudiante: abortó al bebé

Profesora: una situación bastante difícil y penosa, pero también le pasó a esta muchacha, o sea, que lo que vimos allá en el drama es ¿real o imaginario?

Estudiantes: real.

Profesora: es muy real. ¿Verdad? Es una situación que vivimos a diario. Si empiezo a preguntarle a cada uno, seguramente ha escuchado o ha visto situaciones parecidas a esta, incluso alcen la

mano quien ha visto situaciones parecidas a esta en el colegio. Bueno de pronto nadie se ha muerto. Pero ¿en el colegio de pronto sucede esto? Hum. Daniela tú dices que sí. ¿Has escuchado alguna vez?

Estudiante: más o menos

Profesora: ah o sea que cuando es más o menos, es porque sí. Alguna cosa se ha escuchado. Bien, esta es una situación que nos sucede a diario ¿por qué? Porque los jóvenes como ustedes están empezando a tener inquietudes sexuales. ¿Qué pasa? ¿Qué les pasa? se enamoran desde ahora. Después del enamoramiento ¿qué viene?

Estudiantes: (risas)

Profesora: como no entendí

Estudiantes: (risas)

Profesora: ¿cómo? Junior.

Estudiante: la sexualidad

Profesora: empiezan la sexualidad. Empiezan más que la sexualidad ¿empiezan a tener?

Estudiantes: sexo

Profesora: sexo y las consecuencias del sexo en personas tan jóvenes como ustedes por lo general ¿cuál es?

Estudiante: abortar

Profesora: no, no, no. Después del sexo ¿que vendrá?

Estudiantes: el embarazo

Profesora: ¿cómo?

Estudiantes: el embarazo. Muy bien. Y el embarazo trae como consecuencia muchas cosas negativas.

Estudiante: como también positivas.

Profesora: como también positivas, tener un hijo, miren la seño debe estar feliz de tener su hijo.

Estudiante: porque ya ella tiene edad ya

Profesora: ¿cómo?

Estudiante: ya ella tiene edad ya

Profesora: porque ella ya tiene edad. ¿Por qué qué más?

Estudiante: porque ella puede afrontarlo ya.

Profesora: exacto

Estudiante: al menos una pelaita así como nosotros que ni siquiera puede afrontar un embarazo

Profesora: en lugar de afrontar el embarazo, y de ser una alegría, que un hijo debe ser una alegría.

Estudiante: una decepción.

Profesora: constituye una decepción, un problema. ¿Quién va a sufrir en ese caso? Dayana

Estudiantes: la mamá

Profesora: Dayana ¿quién va a sufrir?

Estudiante: la mamá.

Estudiante: la pelaita.

Estudiante: el bebé

Profesora: la misma niña y ¿quién más?

Estudiante: la bebé

Profesora: y ¿detrás de todo eso?

Estudiante:

Estudiante: y también la bebé, más la bebé porque no va a tener un buen futuro

Profesora: pero ustedes me están hablando como si solo tuviera la culpa la niña. ¿Muchachos sólo tiene la culpa la niña?

Profesora: hablamos de culpa, más que culpa, responsabilidad. Siendo un tema bastante bueno para nosotros, tenemos que centrarnos en lo siguiente, estos jóvenes estaban actuando, ¿verdad? Estaban actuando. De pronto no tienen mucha experiencia como los actores que vemos en la televisión, pero, ellos estaban actuando. ¿Cómo? Interrupción ¿cómo sabe cada actor o actriz qué le corresponde decir, en qué momento le corresponde decir?

Estudiante: aprendiéndoselo de un guión.

Profesora: ¿cómo?

Estudiante: aprendiéndoselo de un guión.

Profesora: muy bien. ¿Ellos deben tener un?

Estudiantes: guión

Profesora: cuando alguien quiere hacer una obra de teatro o un programa de televisión, ¿qué será lo primero que debe hacer?

Estudiantes: el guión; enseñárselo; aprendérselo;

Profesora: no. Vamonos más allá.

Estudiantes: el guión.

Profesora: vamonos más allá. Debe pensar ¿en qué cosa?

Estudiantes: como lo va a hacer; como va a actuar.

Profesora: me dicen cómo va a actuar; como lo va a hacer, pero antes de todo eso ¿qué será?

Estudiantes: la responsabilidad; pensar; estudiar.

Profesora: si vas a escribir algo, lo primero que tienes que pensar es sobre qué vas a escribir o sea el...

Estudiante: el tema

Profesora: el tema es el primer aspecto. Ahí el tema es..

Estudiantes: el aborto

Profesora: el aborto, ¿verdad? Bien, una vez conocido el tema empieza la persona a escribir. ¿Cómo creen ustedes qué escriben ese guión? Para saber cuándo entra la niña que iba a abortar, la amiga, el novio.

Estudiante: estudiando

Profesora: ¿cómo crees que lo explica? ¿Así de seguido?

Estudiante: no

Profesora: pero contésteme otro

Estudiante: puntos; punto y coma; punto final

Profesora: a ver Dalia

Estudiante: con diferentes párrafos separados

Profesora: tienen que ir separados en párrafos. El párrafo que dice un personaje, el párrafo que dice el otro y así, de tal manera que cada párrafo corresponda a un personaje ¿verdad?

Estudiantes: si

Profesora: entonces ¿él tendrá que escribir el nombre de los personajes?

Estudiantes: si

Profesora: ¿cierto que si? él tiene que escribir el nombre de los personajes, así, el personaje no tenga nombre. Novia ¿qué más escribiría ese señor el que escribió eso? Novia. ¿Qué más?

Estudiantes: amiga

Profesora: amiga

Estudiantes: novio

Profesora: novio ¿quién más?

Estudiantes: la de la farmacia, los papás

Profesora: ahí no intervinieron los padres. O sea que él tiene que idearse los personajes y escribir al ladito de los personajes. Además si yo quiero escoger ese drama que él escribió y quiero hacerlo con ustedes, él me tiene que dar ciertas indicaciones, por ejemplo, ¿qué indicaciones piensan? ¿Qué indicaciones tendría que darme la persona que escribe el drama para yo poder actuarlo, además delo que van a decir los personajes? ¿qué otras indicaciones? Porque yo puedo...

Estudiante: el lugar

Profesora: perfecto, Melissa

Estudiante: el vestuario

Profesora: el lugar, el vestuario, como tendría que ser la novia, como sería el novio, ¿verdad? Tiene que describirme los aspectos del drama. Miren a continuación vamos a leer un libreto. Ya aquí no más, ya la actuación se acabó, vamos a leer un libreto entre varios. Primero vamos a observar cuántos personajes necesitamos. Segundo escogemos los personajes aquí porque así hacen los actores antes de empezar a dramatizar para aprendérselo, ellos hacen una lectura entre todos, para

saber el momento en que entra uno, en que debe hablar el otro. Bien, vamos entonces a ver de qué se trata.

(La profesora se dirige al computador para proyectar a través del video beam el documento que los estudiantes van a trabajar en grupo)

Profesora: bueno jóvenes miren, como tengo un problema aquí, vamos a leerlo entonces, vamos a ver primero ese, vamos a leer primero esto, mientras. Por favor alguien puede leer

Estudiante: el guión teatral

Profesora: ¿a ver quién?

Estudiantes: yo seño; yo seño; seño después yo

Profesora: Jesu nos va a leer que es un guión teatral. A ver Jesu.

Estudiante: en términos generales el guión es un texto en el cual se expone con todos los detalles necesarios el contenido de una obra de teatro, de un programa de televisión o de una película según corresponda.

Profesora: muy bien, entonces, en términos generales un guión ¿es un qué?

Estudiante: un texto (responde tímidamente)

Profesora: ¿un qué? Un texto. A ver vamos a repasar lo que dijo Jesu. ¿Es un qué?

Estudiantes: un texto

Profesora: en el cual se...

Estudiantes: expone con todos los detalles necesarios

Profesora: ¿cuáles serán esos detalles necesarios?

Estudiantes: el lugar

Profesora: el lugar ¿qué más?

Estudiantes: el vestuario

Profesora: el vestuario, los personajes. Bien ya ustedes me dijeron los detalles, y en general el contenido ¿de qué?

Estudiantes: (leen) de una obra de teatro,

Profesora: ¿de qué más?

Estudiantes: de un programa de televisión o de una película según corresponda

Profesora: según corresponda. Hablamos específicamente de un guión de teatro, de un guión teatral. Indica todo aquello que la pieza en cuestión necesita para su puesta en escena abarcando los siguientes aspectos. Aquí están los aspectos que ustedes me dijeron. Ustedes me dijeron que es necesario que escriba cada uno de los diálogos de los personajes que intervienen, ¿verdad? Entonces, primer aspecto ¿qué cosa?

Estudiante: vestuario

Profesora: ¿qué dice ahí? Primer aspecto.

Estudiantes: los discursos

Profesora: los discursos ¿o?

Estudiantes: diálogos

Profesora: diálogos, que es lo que cada persona va a decir cuando intervenga. Aspectos técnicos: las acotaciones, la iluminación.

Estudiantes: el sonido

Profesora: ¿qué más?

Estudiantes. La escenografía entre otros.

Profesora: por favor ustedes tienen unos diccionarios ahí. ¿Qué significa acotación? ¿Qué significa escenografía?

Estudiante: la escena

Profesora: ujum

Estudiante: una escena

Profesora: tiene la escena, pero ¿qué tendrá esa escena?

Estudiantes: escenas, escenografía.

Profesora: ¿qué tendrá esa escena ahí puesta?

Estudiante: fotografías

Profesora: los muebles que necesito si va a estar en un río, pues ahí tiene que estar como el agua, ¿verdad? Si voy a ir a una clínica como la muchacha que fue a la clínica, ¿qué había?

Estudiantes: un doctor

Profesora: doctor

Estudiantes: camilla

Profesora: camilla. Y las acotaciones ¿quién buscó? Acotación.

Estudiante: ¿Qué es eso?

Profesora: Ya se les olvidó el diccionario. Ya no traen el diccionario. Esa es una de las cosas que voy a retomar, si ¿están buscando? Mientras Helen busca. Helen ¿de qué se tratan las acotaciones?

Interrupción

Profesora: seguimos.

Todos leen: las ideas fundamentales del mismo se encuentran escritas ordenadamente y en términos generales, un guión.

Profesora: óyeme. Un guión al igual que cualquier texto, tiene tres partes. ¿Cuáles son las partes que debe tener todo texto?

Estudiantes: nudo (muchas intervenciones a la vez)

Profesora: uno solo. A ver, primera parte (señala a una estudiante)

Estudiante: nudo

Profesora: no

Estudiante: inicio

Profesora: inicio y también se le llama. ¡Cómo se le llama?

Estudiantes: nudo, desenlace

Profesora: no inventen por favor. Tu ibas a decir algo Junior

Estudiante: inicio

Profesora: inicio. También al inicio se le llama ¿qué?

Estudiante:...

Profesora: no. Lo mismo que introducción. Se introduce al, digamos al tema, se va uno metiendo al tema. Que es la introducción o inicio. Segunda parte.

Estudiantes: nudo o desenlace

Profesora: nudo

Estudiantes: o desenlace

Profesora: o ¿desenlace? ¿Es lo mismo?

Estudiantes: nudo o desarrollo

Profesora: nudo o desarrollo. Y ¿por último?

Estudiantes: desenlace.

Profesora: el desenlace. Claro que en el desarrollo va el nudo y el desenlace. Como todo texto tiene tres partes: inicio, nudo o desenlace; ¿cuál fue el inicio del drama que acabamos de ver?

Estudiante: ellos comiendo

Profesora: a ver Carrillo, Cuao

Estudiante: fueron al restaurante

Profesora: fueron al restaurante. ¿Quiénes?

Estudiantes: los novios

Profesora: los novios. Verdad. Fueron al restaurante. Seguimos con el inicio. Fueron al restaurante. ¿Qué pasó?

Estudiantes: (muchas opiniones a la vez)

Profesora: uno solo.

Estudiante: el señor le sirvió a la muchacha

Profesora: si, y después de todo eso ¿qué más pasó?

Estudiantes: la pelá se fue al baño

Profesora: la niña Valentina se fue al baño y ¿tenía qué?

Estudiantes: ganas de vomitar; nauseas

Profesora: ya ahí nos empiezan a indicar qué es lo que va a pasar. Después que a la niña le da náuseas, ya ustedes empezaron a decir, yo escuché por allá y que “jum”, jum, jum.

Estudiantes: estaba embarazada

Profesora: Ya empezamos el nudo. ¿Qué pasó?

Estudiantes: que estaba embarazada y ella no lo quería tener

Profesora: a ver allá

Estudiantes: que estaba embarazada, estaba embarazada y ella no o quería tener; o sea ella si lo quería tener

Profesora: estaba embarazada, pero tú dices Kiara pero ella ¿qué?

Estudiante: lo quería tener pero, el novio no, pero por estúpida

Profesora: ¿cómo?

Estudiante: y por estúpida lo abortó por darle gusto al novio

Profesora: por qué le estás dando ese calificativo a Valentina (actriz del drama) tan fuerte

Estudiante porque no tenía que quitarle la vida a su hijo por darle gusto al novio. Por estar de pendeja que la deje

Profesora: ¿cómo? ¿Qué? ¿Qué?, Están usando términos bastante fuertes

Estudiante: si seño

Profesora: bastante fuertes.

Estudiante: es verdad

Profesora: Mira sí la niña como que le faltó experiencia, como que le faltó viveza. ¿Verdad?

Estudiante: ella no iba a saber que ella podía morir seño

Profesora: ella no se imaginó que se iba a morir. En el nudo vemos el problema: primero que no quiere que los padres se...

Estudiantes: enteren.

Profesora: que le presta mucha atención al novio y después que ella le presta tanta atención al novio, a lo que dice el novio. ¿Qué va a hacer?

Estudiantes: a abortar. A la clínica, al hospital

Profesora: Luz, me está hablando Luz.

Estudiante: al hospital

Profesora: ¿eso es un hospital?

Estudiantes: a la farmacia, seño a la farmacia

Profesora: Luz me va a decir ¿a dónde fue? ¿Ese es un hospital?

Estudiante: a la clínica

Estudiantes: a la botica, a la botica

Profesora: pero óyeme

Estudiantes: a la botica, a la botica

Profesora: ah tienen razón, ella se fue a hacer la prueba, se dio cuenta que estaba embarazada y se fue a un lugar que no era precisamente según me está diciendo Luz, ninguna clínica, era un lugar en donde practican ¿qué cosa?

Estudiantes: el aborto

Profesora: por lo general esos lugares son clandestinos. ¿qué quiere decir clandestinos?

Estudiantes:...

Profesora: ¿esos lugares tendrán los instrumentos precisos para hacer un aborto?

Estudiantes: no

Profesora: ¿quién sabe de qué forma lo hacen?

Estudiante: anti higiénica

Profesora: en qué forma anti higiénica, de tal manera que el desenlace que sufrió esta historia ¿cuál fue?

Estudiante: que murió

Profesora: a ver

Estudiante: que murió

Profesora: que la muchacha muere. A ver porque ella... (Interrupción)

Estudiante: por darle gusto al novio.

Profesora: exacto. Y por no ser firme en sus decisiones. Y además... (Interrupción)

Estudiante: por no seguir los consejos de la amiga que le estaba diciendo que no lo hiciera

Profesora: la amiga le dijo todo el tiempo: no lo hagas. No lo hagas. Es peligroso. (Interrupción)

Estudiante: por eso yo sigo los consejos de Mary

Profesora: Jovencitos ¿qué hay con las acotaciones? ¿Nada? ¿Ya lo encontraron? No me traen el diccionario

Estudiante: seño lo que pasa es que está apagado el internet.

Profesora: aaah es que lo estás buscando en internet. Ustedes me estaban trayendo el diccionario y estábamos usando el diccionario. Entonces esa palabrita... (Interrupción)

Estudiante: se nos quedó

Profesora: ajá

Estudiante: seño hoy no quiso veni a clase seño

Profesora: ¿qué cosa?

Estudiante: el diccionario, no quiso veni a clase

Profesora: se le olvidó. Bueno vamos a hacer una cosa. Escúchenme por favor. Vamos... (Risas) gracias por escucharme, listo se acabó la risa. (Interrupción). Vamos a hacer lo siguiente, miren (interrupción? Como ustedes ya lo han hecho en otras clases incluso en la mía, vamos a idearnos un tema, aquí acabamos de ver el aborto. Tú puedes pensar en otro tema de la vida diaria, por ejemplo (interrupción)

Estudiante: el maltrato

Profesora: situaciones, no les voy a dar ejemplo porque después todo el mundo lo hace así. Situaciones que ustedes ven por su barrio, en el colegio, que son problemas sociales, que le causan problemas a los habitantes de un barrio, a los estudiantes de una institución; entonces, un tema cualquiera. Y van a escoger dos, tres personajes, a esos personajes les van a poner una parla o sea un parlamento. Van a escribir algo que se personaje pueda decir en el drama. Entonces, me van a hacer un guión. Vamos a hacer el primer guión en esta clase de español, bien hecho, con todo. Vamos a usar personajes, parlamentos. Me van a colocar: eeeh novia, por ejemplo, entonces dice: hay mi amor mira este lo que pasa es que estoy embarazada. Ya. Asi como uno habla normalmente. Después, viene y le contesta (interrupción)

Estudiantes: el novio; el novio, el marido

Profesora: y me van a hacer los apuntes sobre escenografía. Dónde quiere que suceda eso.

Estudiante: en el hospital de verdad

Profesora: pero, miren lo que les estoy diciendo. Con temas diferentes. Por favor (interrupción: cierra por favor). Que eso no sea muy largo, me lo van a hacer (interrupción: ahorita voy, ya voy) máximo una hojita. Mínimo media. Eeeh. Se van a reunir, así como están, no se van a poner de pie aquellos para venir acá. Estaaas tres niñas. Hagan un circuito ahí. Estos tres jovencitos. (Profesora termina de organizar los grupos de trabajo y posteriormente da inicio a la asesoría personal para cada grupo)

Profesora: jóvenes las acotaciones son precisamente los detalles, los detalles de la obra. ¿Qué clase (Interrupción: oye nena, nena) ¿qué clase de detalles? ¿Dónde están esos personajes? ya ¿Qué vestidos tienen? ¿Qué están haciendo? (interrupción)

Evaluación: tipo: heterogénea.

Profesora: bueno jovencitos y niñas, van a prestarme atención un minuto, miren, óiganme. Van a prestarme atención un minuto. Quiero que alguien me indique ¿qué están haciendo? ¿Cómo se llama o que están haciendo?

Estudiante: un guión

Profesora: un guión ¿qué?

Estudiantes: teatral

Profesora: de teatro. Muy bien. En ese guión teatral ustedes deben tener en cuenta. Óiganme. Deben tener en cuenta que un guión tiene tres partes. (Interrupción: jóvenes dije que parara su escrito, que me prestaran atención porque esto les interesa). Deben tener tres partes; ¿cuáles son esas tres partes?

Estudiantes: inicio, nudo y desenlace.

Profesora: ¿cómoooo?

Profesora y estudiantes: inicio, nudo y desenlace.

Profesora: también deben tener en cuenta que ahí participan...

Estudiante: los personales

Profesora: los personajes. Cada, cada uno escogió un tema, según el tema, escogieron los personajes...

Se infiere que el reto de la conclusión fue dejar de tarea la finalización del guión en los mismos grupos que intervinieron en el trabajo dentro del tiempo de clase.

Anexo 8

Instrumento: Protocolo de Grupo focal docentes

Preguntas de ambientación:

1. ¿Cuáles son las características que identifican al currículo de su institución educativa? **Pregunta de Apoyo:** ¿Qué aspectos considera son los que identifican al currículo de su institución educativa?
2. ¿Cuál considera usted es el mayor logro curricular en los últimos tres años? **Pregunta de Apoyo:** ¿En qué se ha destacado su institución educativa en los últimos tres años?
3. Si usted tuviera que identificar un aspecto en el que el currículo debe mejorar, ¿cuál sería? **Pregunta de Apoyo:** ¿Cuál considera es la principal debilidad en el currículo que tiene la institución educativa?

Preguntas:

1. ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes? **Apoyo:** necesidades sociales, económicas, académicas, psicológicas
2. Podrían contarnos ¿cómo enseñan? ¿para qué enseñan?
3. ¿Qué es para ustedes el aprendizaje?
4. ¿Cómo conciben la evaluación?
5. ¿Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta su enseñanza?
6. ¿Cómo definen competencia? **Preguntas de apoyo:** ¿Qué competencia o en qué competencias enfatizan? ¿Cómo las desarrollan? ¿Cómo las evalúan?
7. ¿Qué es para ustedes la calidad? **Preguntas de apoyo:** ¿consideran que tienen un currículo de calidad? ¿cómo lo saben? ¿Cómo hacen presente la calidad en la enseñanza?
8. ¿Qué opinan del currículo de la institución? **Preguntas de apoyo:** ¿En qué enfatiza el currículo (adquisición de conocimiento, formación de la persona, formación ciudadana)? ¿En qué teoría curricular se sustenta el currículo? ¿en qué teoría de aprendizaje?
9. ¿Creen que el currículo les ayuda a conseguir la misión y el perfil del estudiante que se han propuesto? ¿cómo?
10. ¿Cómo comunican la misión y visión a la comunidad educativa?

Anexo 9

Instrumento: Protocolo de Grupo focal padres de familia

Preguntas

1. ¿Qué le gusta del colegio? **Pregunta de apoyo:** ¿Qué le disgusta?
2. ¿Conoce la misión y la visión de la institución? **Pregunta de apoyo:** ¿Cómo las conocieron?
3. ¿Sabe usted cuál es el énfasis educativo del colegio? ¿Cómo lo supo?
4. ¿La institución les ha informado cómo enseña y cómo evalúa a sus hijos? Si la respuesta es afirmativa formular la pregunta de apoyo: ¿podrían explicarnos qué les dijeron?
5. ¿Consideran ustedes que sus hijos reciben asesoría y acompañamiento oportuno para superar las dificultades (académicas, de comportamiento) que no le permiten aprender? **Pregunta de apoyo:** ¿De quién principalmente?
6. ¿Qué hacen ustedes para que a sus hijos que le vaya bien en la escuela?
7. ¿Piensan ustedes que lo que sus hijos aprenden en la institución puede servirles para un futuro? **Pregunta de apoyo:** ¿Para qué específicamente?
8. De las asignaturas que sus hijos estudian, ¿cuál les parece la más importante?
Pregunta de apoyo: ¿por qué?
9. ¿Qué considera usted que sus hijos no han aprendido bien?
10. ¿Qué desean ustedes que sus hijos aprendan?
11. ¿Para qué educa el colegio?

Anexo 10

Instrumento: Protocolo de Grupo focal estudiantes

1. ¿Les gusta la manera como sus profesores les enseñan?
2. ¿Qué les gustaría que sus profesores les enseñarán?
Pregunta de apoyo: ¿Cómo les gustaría que les enseñen tus profesores?
3. ¿Esta institución tiene alguna modalidad?
Preguntas de apoyo: ¿Qué piensan de ella? ¿Creen que les sirva de algo para su vida futura?
4. ¿Para qué educa el colegio? **Preguntas de apoyo:** ¿Qué aprenden en el colegio? ¿Consideran que los conocimientos que reciben actualmente en la institución les pueden servir para un futuro, es decir para la vida?
5. ¿Cómo evalúan sus profesores su desempeño en clase?
Preguntas de apoyo: ¿Cuál forma de evaluación es la más usada? ¿Si pudieras cambiar la forma de evaluación qué cambiarían?
6. ¿Reciben oportunamente los resultados de tus evaluaciones?
7. ¿Cuál es la principal dificultad que ustedes tienen que no les permite aprender?
Preguntas de apoyo: ¿Reciben asesoría y acompañamiento de sus docentes para superar esas dificultades? ¿Qué actividades implementan sus profesores para superar tus dificultades?
8. Para ustedes ¿cuál es la asignatura más fácil de aprender? **Preguntas de apoyo:** ¿por qué? ¿Cuál es la signatura más difícil? **Pregunta de apoyo:** ¿por qué?
9. ¿Qué hacen ustedes para aprender mejor?
10. ¿Saben cuál es la misión y visión de la institución? **Pregunta de apoyo:** ¿Cómo las conocieron?

Anexo 11**Guía de preguntas: Entrevista Rector/Coordinador**

1. (Leer la Misión y luego preguntar) Esta misión está orientada a xxxxxx ¿Cómo llegaron a ese consenso?
2. ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la Misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?
3. ¿Cómo determinaron esas necesidades? ¿Considera usted que existen algunas necesidades a las que la escuela aún no responde? ¿cuáles?
4. En cuanto a la visión se plantea que (leerla), ¿considera usted que la están logrando? ¿Cómo lo sabe?
5. ¿Cuál fu el proceso seguido para su construcción?
6. ¿Mediante qué mecanismos se comunican la Misión y la Visión?
7. ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución? ¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?
8. En ese proceso de construcción curricular, ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?
9. ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?
10. ¿Considera usted que el Modelo Pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?
11. ¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución?
12. ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?
13. ¿En qué competencias se centra el currículo?
14. ¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo?
15. ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?
16. ¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares en la institución?
17. Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia es el logro de la calidad de la misma, ¿cómo se concibe la calidad en esta institución? ¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla?
18. ¿Cómo vincula a los padres en los procesos curriculares?

Anexo 12


DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS: Grupos Focales y entrevistas

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	GFM	GFP	GFE	ER
			Ítems	Ítems	Ítems	Ítems
Contexto	Necesidades estudiantes	Establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con currículo.	1	10	2	2,3
Input	Horizonte Institucional	Establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo.	9	11	4	1,4,5
		Establecer los mecanismos que emplea la IE para que los padres y los estudiantes conozcan el HI y el currículo.	10	2, 3,4	10	6, 14
		Establecer los mecanismos de construcción del currículo y el modelo pedagógico.				5, 7,8
Proceso	Diseño	Determinar la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico.	2,3,4,5			10, 11
		Identificar el énfasis del currículo.	8	3	3	9, 12
		Identificar las concepciones que tienen los docentes sobre	6,7			13, 17

		competencia y calidad				
GFM : Grupo Focal Maestros GFP: Grupo Focal Padres GFE: Grupo Focal Estudiantes ER: Entrevista Rector		Analizar la implicación de los padres y los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizaje.		2,6, 9	9	18
	Implementación	Establecer los mecanismos de implementación del currículo				15, 16
Resultado	Satisfacción	Establecer en qué medida los padres y estudiantes están satisfechos con la IE y el currículo. Establecer la utilidad y pertinencia de los aprendizajes. Establecer la percepción que tienen los estudiantes de los procesos de aula.		1,5 7,8	1,2,4 3,4 5,6,7,8	10

Anexo 13

Transcripción grupo focal de estudiantes

	<p>TRANSCRIPCIÓN DE GRUPOS FOCALES INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN XXIII MALAMBO-ATIÁNTICO GRUPO FOCAL ESTUDIANTES PROTOCOLO NÚMERO I</p>	
<p>Objetivos:</p> <p>Contexto-Necesidades de los estudiantes: establece las necesidades de los estudiantes y su articulación con el currículo (pregunta N° 2)</p> <p>Input-Horizonte Institucional: establecer la articulación entre el Horizonte Institucional y el currículo (pregunta N° 4)</p> <p>Input-Horizonte Institucional: establecer los mecanismos que emplea la IE para que los padres y estudiantes conozcan el Horizonte Institucional y el currículo (preguntas N° 10)</p> <p>Proceso-Diseño: identificar el análisis del currículo (pregunta N° 3)</p> <p>Proceso-Diseño: analizar la implicación de los padres y de los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizaje. (pregunta N° 9)</p> <p>Resultado-Satisfacción: establecer en que medida los padres y estudiantes están satisfechos con la IE y el currículo. (preguntas N° 1, 2 y 4)</p> <p>Resultado-Satisfacción: establecer la utilidad y pertinencia de los aprendizajes. (preguntas N° 3 y 4)</p> <p>Resultado-Satisfacción: establecer la percepción que tienen los estudiantes de los procesos de aula. (preguntas N° 5, 6, 7 y 8)</p>		

TURNO	PARTICIPANTE	PARTICIPACIÓN	SUBDIMENSIÓN	DIMENSIÓN
1	Moderador 1 Numero de pregunta 1	Vamos a comentarle en un momento como de introducción, para qué estamos aquí y qué es lo que vamos a hacer. Primero pues nos vamos a presentar a los que no nos conocen, mi nombre es Jaqueline Correa, yo soy tutora del PTA, del	Satisfacción	Resultado

		<p>Programa Todos a Aprender y trabajo en Malambo en la Institución Educativa Simón Bolívar.</p> <p>Mi compañera se llama Carolina Gómez, ella también es docente, trabaja en Soledad en el colegio Manuela Beltrán en primaria; la señora Amparo, ella trabaja aquí en la jornada de la tarde con los niños de primaria, en cuarto grado y Claribel, también trabaja aquí en el Juan XXIII en la jornada de la tarde, tiene los niños de segundo.</p> <p>Nosotras estamos estudiando en la Universidad del Norte; estamos haciendo una maestría en educación y en esa en ese estudio que estamos adelantando nos exigen un trabajo de campo en la institución educativa, en este caso Juan XXIII, de investigación. Estamos haciendo un trabajo de investigación.</p> <p>Necesitamos tener una charla amena, en cierta manera informal con los estudiantes para conocer desde la óptica de ustedes, cómo perciben ciertos procesos que se dan en la institución educativa; entonces, ¿qué vamos a hacer hoy aquí?, vamos a hablar de preguntas que les vamos a hacer relacionadas con su desempeño aquí en la institución. ¿Qué necesitamos? Necesitamos que ustedes manifiesten su opinión sin ningún temor, sin pena, en voz alta, porque vamos a estar grabando, y si usted habla bajito pues no se</p>		
--	--	---	--	--

		<p>va a percibir lo que usted dice. Pueden hablar sin que haya un orden, osea sin que la opinión del de 11 sea más que la del de primaria, no, todos pueden hablar; entonces, ¿qué necesitamos? Que no nos den respuestas planas. ¿Qué es una respuesta plana? “sí” y ya, no sino que necesitamos respuestas que tengan “sí” y por qué, osea que usted diga por qué, por ejemplo si yo le digo a usted le gusta la pizza y usted me dice sí, eso no me sirve, usted tiene que decir, sí y porque la pizza tiene masa, tiene grasa, tiene salchicha, tiene pollo y eso es muy rico y eso me jaarta ¡ya! Entonces ya usted explicó ¿por qué?; pero si yo digo, nombre no, ya eso no no me sirve porque no tiene un argumento...</p> <p>Osea que todas las respuestas que ustedes den, no que sean abiertas sino, que tengan más justificación. Si usted dice su punto de vista, ¿por qué dices eso? ¿En qué te basas para decir eso?, y que no sean así que “no yo no sé, eso solo porque no quiero pensar, no quiero decir, tengo pena, sino esforzarnos un poquito y pensar y no importa si usted piensa que se está equivocando, usted hable, hable, hable, hable, y si un compañero le dice “no pero yo no estoy de acuerdo porque esto”, también lo puede decir, lo puede manifestar. Si por lo menos ella, el joven dice “aquí nunca dan clases porque todo mundo anda paseando”,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>usted dice “no, yo no estoy de acuerdo porque el horario aquí se cumple y tal tal, lo pueden contradecir, pero con argumentos, todo es con argumentos. ¿Alguna pregunta?...</p> <p>Nosotros aquí tenemos unas escarapelas. Todos ustedes tienen una escarapela, ¿qué significa esa escarapela? Estudiante uno, estudiante dos, estudiante tres hasta el estudiante doce; entonces cuando alguno esté hablando vamos a respetar la intervención porque como se va a grabar, y después el otro, el que quiera hablar va a continuar hablando. Podemos levantar la mano, no hay orden para hablar, pero si es importante que respetemos por el hecho de que vamos primero para escucharnos y después porque estamos grabando (Alguien interviene) ah si, exacto, ustedes van a hacer , sus nombres no van a estar discriminados en el trabajo que vamos a hacer, solamente ustedes vamos a conocer lo que ustedes dijeron por el número de la escarapela que tienen, pero no vamos a tomar sus nombres osea que ustedes no tienen que tener ningún temor de que lo que yo diga aquí y tal tal tal, no, usted puede hablar con toda libertad porque a nosotros no nos interesan sus nombres sino la opinión de los estudiantes, ustedes aquí representan a los estudiantes de esta institución. ¿Está claro? ¿Alguna pregunta? ¿No tienen pena veda? No</p>		
--	--	--	--	--

		<p>(responden estudiantes) ¿seguro? Bueno ya saben que vamos a hablar un poquito alto, abrimos las ventanas para disminuir el eco porque en este saloncito tenemos mucho eco; entonces yo voy a leer las preguntas, si ustedes no entienden las preguntas, usted puede decir: “no, yo no entiendo, explícamela mejor o léemela otra vez y yo con mucho gusto se la puedo volver a leer, ¿están de acuerdo? Si (Al fondo responden los estudiantes). ¿Comenzamos ya?, si (Al fondo los estudiantes responden), bueno listo, son facilitas son facilitas las preguntas bueno primera pregunta ¿Les gusta la manera cómo sus profesores les enseñan? ¿Qué crees?</p>		
2	E3:= Estudiante:	<p>Si porque hay profesores que son muy estrictos en sus clases y nos exigen mucha responsabilidad. Osea por esta razón, ehh. Hay profesores que son así, osea como es la palabra (ríe tímidamente), son buenos profesores, como hay otros profesores que no son tan estrictos en lo que hablan, ni en lo que enseñan y pues estoy de acuerdo que hay profesores que si educan bien y son los de acá.</p>	Satisfacción	Resultado
3	Moderador 1	<p>¿Alguien más? ¿Les gusta como sus profesores les enseñan?, también podemos expresar si no nos gusta, podemos ¿sí?</p>	Satisfacción	Resultado
4	E11:= Estudiante:	<p>Bueno a mí me parece eeeh, buena eeeh la forma de que ellos nos enseñan, claro no son todos, aquí contamos</p>	Satisfacción	Resultado

		con un gran conjunto de profesores muy estudiados que nos vienen a brindar su conocimiento para enseñarnos, pero hay otros profesores que de pronto no usan una buena forma para enseñarnos sino que lo hacen, lo quierreen, si hay unos exigentes y nos exigen, y es bueno que nos exijan porque nos enseñan a ser responsables, pero hay otros que no sé si es suuu su forma o su manera, o los pasos para para enseñarnos no son los más adecuados o de pronto no son los mejores.		
5	E6:= Estudiante:	A mí me gusta como la seño nos trata porque nos enseña muchas cosas y ¿este? ¿Este? Nos enseña como uno aprende y ser responsable.	Satisfacción	Resultado
6	Moderador 2	Pero sin decir el nombre de la profesora si no...	Satisfacción	
7	Moderador 1	No, si lo quiere decir.	Satisfacción	
8	E5:= Estudiante:	A mí me gusta como enseña la seño XXX porqueee nooo, osea no apreta al niño. No presiona (interviene Entrevistador N° 2), ajá, no hace que el niño osea se sienta mal con la seño... Ok. (Interviene Entrevistador N° 2)por eso me gusta como enseña la seño XXX.	Satisfacción	Resultado
9	E2:= Estudiante:	Bueno a mí me gusta como enseñan los profesores pero como decía mi compañera, algunos de los profesores enseñan como una metodología muy buena que uno se le quedan las clases en la mente, pero hay otros que su metodología no es muy buena y cuando y a la hora de hacer los exámenes eh nos va mal porque como no entendimos nada	Satisfacción	Resultado

		entonces no no podemos opinar, no podemos este plasmar lo que aprendimos en el examen.		
10	E3:= Estudiante:	También que hay profesores que meten otros temas que no son de su clase la que le toca y hacen perder, osea pierden el tiempo de su de su clase metiendo otros temas que por ejemplo, es un profesor de digamos de español y mete temas de religión emm está dando clases de matemáticas y mete temas de sociales, cosas así, entonces no es la clase que a él le corresponde, debería dar su clase completa y así enseñarnos más a los estudiantes.	Satisfacción	Resultado
11	E7:= Estudiante:	Eeh a mí me gusta comoooo, la metodología que manejan los profesores aquí en el colegio, eeh pero también aparte de eso hay que respetar que bueno su forma de enseñar y etcétera, pero hay profesores que les hace falta más iniciativa, más innovación en los temas que están dando que no se vuelva mono monótono, que no sea eeh dictar, dictar, dictar y una breve explicación y ya, si no que pues hoy en día hay muchos materiales por ejemplo está el video vean, osea muchas tecnologías y que se pueden implementar muy bien para el uso de nuestro conocimiento y de nuestro aprendizaje, pero si les hace falta eso y algunos profesores que nosotros los estudiantes llamamos que que se dejan sabotear la clase, les hace falta de pronto maaas. (iiE...) = interrupción entrevistador 1	Satisfacción	Resultado

		de carácter (¡¡E...). Ajá les hace falta un poquito más de carácter, porque también hay que saber que los estudiantes, hay estudiantes irrespetuosos que que por decirlo así: vacilan en la clase, entonces hay profesores que sí, que tienen que tener un carácter en las horas de la clase y pues hay profesores que tienen un carácter muy bueno, un carácter muy normal.		
12	Moderador 1	¿Alguien más?	Satisfacción	Resultado
13	E12:= Estudiante:	Bueno yo digo algo, todos hablan muy bien que los profesores que los profesores son estrictos y otros no, pero bueno en las clases que a mí me tocan en los de once, la mayoría de los profesores hacen unaaas unas clases dinámicas por ejemplo, a mí me gusta mucho la clase de inglés porque la profesora ella deja como que ciertas actividades que bueno las deja para la casa y uno siente que realmente aprende, porque yo antes comparado con el año pasado nooo, no sentía que la profesora de inglés como que no nos dejaba muy bien como que no nos aclaraba mucho los temas o que nos daba las clases completas y todo eso, en cambio en este año con esa profesora se siente que uno realmente aprende porque ella uno llega a la clase y es dinámico eeh ella lleva la la cartelera, nos hace preguntas, nos deja actividades como de aprendernos como diez palabras diez palabras en una semana y así uno ya cuando	Satisfacción	Resultado

		<p>mira un texto, ya uno identifica y uno dice “entiendo el texto”, entonces, a mí los profesores si me gustan la verdad, la mayoría porque hacen dinámica, no es tanto como estar dictando texto, escriba, sino sino que ellos dictan y te dicen después vamos a hacer la comprensión del texto, ¿qué entendiste tú? Y dialoguemos y por eso me gusta.</p>		
14	E7:= Estudiante	<p>Tambieééneeh como estamos hablando de toda la institución y eso incluye a los niños de la tarde cuando yooo voy a alfabetizar noto mucho que hay algunas profesoras queeee colocan el tema en el tablero y dicen “escriban” y hacen una explicación muy pequeña y ya y entonces cogen el celular y están en el celular, o si no cogen una sillita y se sientan fuera del salón y los niños hacen desorden ahí y ellos son unos niños pequeños, unos niños donde el tema se les tiene que (¡¡E...) = interrupción entrevistador despejar (¡¡E...) = interrupción entrevistador, desmenuzar, exactamente se les tiene que explicar mejor, hay que dedicarles más tiempo, entonces pues a mi parecer hay que quee osea hay que mejorar eso.</p>	Satisfacción	Resultado
15	Moderador 1 Número de pregunta: 2	<p>Listo segunda pregunta. ¿Qué les gustaría que sus profesores les enseñaran?</p>	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado
16	E3:= Estudiante:	<p>Buenooo en la media técnica lo que es en decimo y once grado no están dando la clase de música y es un arte que a</p>	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado

		<p>mí me gusta mucho pero eso lo dan de sexto a noveno grado solamente, entonces, yo quisiera que pues esa clase la añadieran en diez y once porque obviamente si uno diceee “no yo quiero salir de la institución pero yo quiero estudiar música, entonces andaa eso lo vi por allá en noveno pero eso se me olvidó, entonces otra vez tiene que tomar las clsas iniciales que dio en sexto poqrue no las siguen dando ni en diez ni en once, entonces me gustaría que la clase de música la siguieran dando en décimo grado y once grado, otra clase que también me gustaría que dieran sería contabilidad porque a muchos de los estudiantes por ejemplo los que estudian programación, les servirían más rápido si van a escoger una carrera por ejemplo empresarial, necesitan tener eeh un dato fundamental de la contabilidad por si quieren estudiar secretariado, administración de empresas y así. Gracias.</p>		
17	E11:= Estudiante:	<p>Pues a mí me gustaría queee implementaran la clase de geografía y estadística porque eeeh un ejemplo, nosotros los estudiantes de once, bueno los que hacemos once que estamos en preicfes, eeeh en la primera clase nos dieron estadística, matemáticas y todo eso y de pronto yo había unas cosas que no entendía porque aquí nunca nos han explicado bien estadística, ni nos han ni nos eh, no nos la han desmenuzado bien, ni nos</p>	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado

		<p>han dicho esto es asi o asi. (¡¡E...) = interrupción entrevistador, no, nunca lo, lo han explicado bien se han basado en otra cosas que de pronto, si nos van a servir y que son importantes pero no nos ayudan tanto, geografía nooo tampoco muy poco, bueno yo llevo nueve años estudiando aquí y nunca he visto que nos den algo esteee algo profundo sobre esos temas de geografía y son algo que sale mucho en las pruebas icfes, por eso es que de pronto los estudiantes nooo, no salen muy bien.</p>		
18	E3:= Estudiante:	<p>Bueno seño yo estoy un poco en desacuerdo con la compañera porqueee estadística lo vimos en noveno y de pronto sí que nos dieron hace rato y se nos ha olvidado, pero de que lo vimos sí, porque el profesor de matemáticas de nosotros nos ha dado temas variados pero a veces uno no se acuerda, uno dice hay no eso no me lo dieron pero luego el profesor dice “ustedes se acuerdan que en noveno yo les di esta clase y miren y busquen en el cuaderno si lo tienen por ahí archivado y tal”, entonces uno se da cuenta y dice aaah si es verdad, si vimos. Lo que pasa es que ahora estamos en once grado y como no estamos viendo esa clase en este grado, entonces dijimos hay no eso no lo vimos o esto o lo que sea, porque se nos ha olvidado, si me entienden y eeh con base al tema de geografía, pues si sería, ahí sí estoy de acuerdo con la compañera de que osea nos</p>	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado

		dieran más geografía porque es uno de los temas que se ve muy principalmente en las pruebas ifes sobretodo lo que es competencias ciudadanas, sociales y etcétera, son temas que de pronto no que las cordillera de los Andes que esto que lo otro, entonces uno si debería profundizar más el tema aunque ya no los hayan dado.		
21	E7:= Estudiante:	<p>Cuando usted bueno cuando usted me nos hizo esa pregunta recordé cuando estábamos con mis compañeros en un salón de clases estábamos, yo estoy en décimo grado y estábamos diciendo quee se nos han quitado unaaas, unas asignaturas como religión y ética, pero que sería bueno que nos dieran ética porqueee, osea la ética y la ética y los valores son pues para toda la vida y más cuando uno está en estos grados que ya pues uno va a pisar la universidad y se va a ver de pronto otras personas otro tipo de personas, entonces sería muy bueno eso, y estoy de acuerdo con mi compañera y con la otra, osea estoy de acuerdo con con ambas partes, por un lado la geografía es importante que nos la den en algún momento yo también había comunicado eso a la seño de sociales que sería bueno que nos dieran geografía, porque es muy importante y también sale en las pruebas isiifes, pero estee se me olvidó eeehqueee bueno si con la geografía que sería bueno que nos dieran esa materia y todo eso, pero</p>	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado

		en estadística cuando yo estaba en noveno grado, la señora Patricia, mi señora de Matemáticas, ella nos dio ese tema de la estadística y todo eso de las palabras, la muestra y su significado y todo eso, pero que si sería bueno que de pronto profundizaran más en el tema de estadística.		
22	Moderador 1	Por acá	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado
23	E10:= Estudiante:	Que como dice acá la compañera que nosotros si dimos estadística, pero fue como algo como que muy bajo, básico, lo más pequeño, yo pensaría que debían darnos como más esteee más profundo eso de la estadística y todo eso porque si bien lo dimos pero ahora viene en las ifes y si nos ponen algo de estadística ahí nos vamos a rajear todos por lo muy poco que dimos.	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado
24	Moderador 1	¿Alguien más?	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado
25	E12:= Estudiante:	Bueno a mí me gustaría que cambiaran como que la metodología de aprendizaje en ciencia física porque en grado once se ha notado un déficit y eso se debe porque también es culpa de nosotros porque muchas veces no recordamos muchas cosas, los profesores dan bien su clase, porque si, la dan bien pero tal vez como la lala forma en la que la dan, que hace que uno no entienda, porque pasa que nos hacen preguntas de decimo y uno no se acuerda y esa soon cosas que se dieron casi recientes, entonces me	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado

		gustaría que cambiaran como la metodología. Si, así.		
26	Moderador 1	Por acá. (...) La pregunta que se les está haciendo es ¿Qué les gustaría que sus profesores les enseñaran?	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado
27	E6:= Estudiante:	A mi me gustaría que la señora nos enseñara que entre más amistades que hay entre el salón como hermanitos podemos lograr un problema. Si hay un problema en el salón, entre todos lo podemos solucionar.	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado
28	E8:= Estudiante:	Como dice la compañera que a veces nos han dado las cosas y no las recordamos, porque a mí también me paso, esteee, estaba yooo, estaba el año pasado en sexto y ya había dado cosas deee tercero y me lo volvieron a recordar en sexto y le dije “seño eso no me lo han dado, pero vi en realidad, como yo guardo los cuadernos, que si me lo había dado y ahí lo recordé.	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado
29	Moderador 1 (PC)= pregunta complementaria:	¿Cómo les gustaría que les enseñaran sus profesores? (R-P)= repetición de la pregunta ¿Cómo les gustaría que les enseñaran sus profesores?	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado
30	E7:= Estudiante:	Queee fueran un poco mas dinámicos queee por ejemplo, en la clase de química eeeh, en esa clase de química, nosotros tenemos un laboratorio y ese laboratorio, bueno, eeeh yo, en decimo, no hemos utilizado el laboratorio, no se han hecho experimentos, osea no experimentos asiqueeequeee el tomate y ver las células del tomate, no, si no unos experimentos	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado

		que uno diga wuau, porque es que aquí, está el laboratorio, están los implementos, están las cositas esas de vidriecito o hay un poco de químicos y todo eso, entonces sería bueno que los profesores de química en vez de estar dictando, dictando, dictando, dictando, coloquemos eso en práctica, que nos lleven a ese lugar, que nos lleven allá aaa, aaa, al laboratorio y se nos dé, y se nos enseñe; y pues aparte de química, también en física queeee se, que seee, que las clases sean un poco más dinámicas.		
31	Moderador 1	Por acá.	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado
32	Moderador 2	(¡¡E...) = interrupción entrevistador La cartuchera grande.	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado
33	Moderador 1	Todos deben participar, no se queden calladitos.	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado
34	E3:= Estudiante:	Bueno yo estoy de acuerdo con la compañera acá porque es cierto que nosotros damos química y para serle sincera como desde sexto o séptimo grado, nosotros no hemos estado en el laboratorio ya, osea si nos ponían en el laboratorio era para hacer cosas sencillitas como la filtración, etcétera, pero entonces uno decía “pero bueno uno quiere experimentar con microscopio y todas esas cosas, pero no aún no hemos hecho eso y hemos hablado con los profesores de química, le hemos dicho “profe venga acá, cuándo vamos a ir a laboratorio y vamos a mirar por el	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado

		microscopio, esto o lo otro hacer lo que usted hace en clase porque no nos lo explica mejor en el laboratorio y eso”, en realidad él nos dice “si, algún día vamos a ir, pero es que primero estamos dando teoría”, etcétera, pero nos da mucha teoría y menos explicación, entonces uno se queda como que enredao y a veces eso influye en el estudiante y lo ayuda a entender mejor, quisiera que con la clase de química ir al laboratorio.		
35	E5:= Estudiante:	A mí me gustaría que la seño de matemáticas no fuera tan exigente, pero también estoy de acuerdo con ella que le toca a última hora cuando los niños ya están muy cansados.	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado
36	E11:= Estudiante:	Ehh, bueno yo estoy en acuerdo con mis compañeros y compañeras, pero hay una cosita que quería agregar eeh, de prontooo, no nos llevan porque es mucha responsabilidad llevar a 30 estudiantes, 27 estudiantes había el laboratorio, pero pues nos que nos podrían dividir en grupos, porque siempre hay unos estudiantes que les gusta sabotear las clases y pueden dañar algo de lo que esté allá y el profesor es el que está respondiendo por eso, pero si me gustaría que fuéramos. Yo fui pero fue como en séptimo, hicimos cosas como dijo la compañera, muy básicas así, entonces a nosotros nos gustaría como aprender más.	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado

37	Moderador 1	Bueno vamos a pasar a la pregunta tres, a perdón, antes de continuar, vamos...	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado
38	E2:= Estudiante	Bueno yo estoy en acuerdo con mis compañeros eeeh, pero también quería agregar algo queee, este colegiooo es técnico, pero en si no estamos dando las cosas, esteee, como colegio técnico, sería como una clase como con video bin, con computador, para que se viera reflejado a la clase mejor, más dinámica, uno aprende más, porque eeeh, bueno de mi parte, mi forma metodológica de aprender, sería más dinámico. Yo aprendo más dinámicamente. En los exámenes, me pongo a estudiar dinámicamente, osea, haciendo ejercicios, viendo figuras y todo eso, entonces me gustaría que las clases fueran como un colegio técnico, que fuera más dinámico con la tecnología.		
39	Moderador 1	Por acá.	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado
40	E7:= Estudiante:	Bueno. Por mi parte yo voy a refutar lo que dijo mi compañero, eeeh osea, el colegio es técnico, porque si ya como tú sabes hay dos, hay dos ((¡¡E...)= interrupción entrevistador) énfasis que es laaa, el dibujo técnico y programación entonces el colegio no se define técnico por la manera en que se dan las clases, sino como tu sales de la institución como cooon cooon con el dibujo técnico o programación. Ya eso era todo.	Necesidades de los estudiantes Satisfacción	Contexto Resultado

41	Moderador 1 Número de pregunta: 3:	La siguiente pregunta dice ¿esta institución tiene alguna modalidad? ¿Qué sabemos alrededor de eso?	Diseño Satisfacción	Proceso Resultado
42	E5:= Estudiante:	Una pregunta, ¿qué significa modalidad?	Diseño Satisfacción	Proceso Resultado
43	Moderador 1	¿Qué significa modalidad? Algún énfasis. ¿Qué si se especializan en algo?	Diseño Satisfacción	Proceso Resultado
44	E5:= Estudiante:	Yo se que se especializan en que los niños aprendan.	Diseño Satisfacción	Proceso Resultado
45	E3:= Estudiante:	La Medía técnica Bueno hay dos, como dice la compañera hay dos énfasis, dibujo técnico y programación. Los estudiantes a partir de que, terminan el grado noveno, ellos van a once pero les entregan como un papelito, un papelito como un certificado, entonces ellos tienen que escoger cuál de las dos media técnica van a escoger ellos , entonces ahí está dibujo técnico y programación y cómo quieren que sea su profesor etcétera, así como estábamos hablando y en dibujo técnico se dan cosas eh sobre proyecciones, puras líneas, reglas, esto lo otro, pero hay algo en dibujo técnico que es dibujo asistido por computador hay un programa que se llama autocad y uno aprende también ahí, esta el del computador, dibujando con líneas, esto lo otro, es un programa que les interesa mucho a los ingenieros, a los arquitectos y en la programación ahí no se, pues si, son dos.	Diseño Satisfacción	Proceso Resultado
46	E2:= Estudiante:	Perdón quería agregar algo, mi compañera como que se quedó corta, como ella está en dibujo y yo estoy en	Diseño Satisfacción	Proceso Resultado

		<p>programación, entonces quería agregar algo. En programación, damos los que son programas eh, osea comooo, programa java es uno de los programas que estábamos trabajando, esos programas se usan para hacer otros programas, para hacer juegos, eh se utilizan para hacer paginas. Muchas veces nosotros la veíamos un sábado, pero hay un problema este año en el transcurso del año, que no hemos conseguido o no han conseguido profesor, si han conseguido un profesor pero está en proceso, entonces no hemos dado las clases de programación en este año.</p>		
47	Moderador 1 (PC)= pregunta complementa ria	<p>Entonces, ¿qué pensamos de esta modalidad? ¿Qué piensan de esta modalidad? ¿Creen que les sirva de algo para su vida futura?</p>	Diseño Satisfacción	Proceso Resultado
48	E10:= Estudiante:	<p>Pues yo creo que si, porque, si bien las dos nos sirven de mucho. Viéndolo por el lado de dibujo puede estudiar arquitectura, eh diseño gráfico, en fin. Y de los que salimos de programación pueden ser estee ingenieros de sistemas, también los mismo queee, diseñadores gráficos, y en fin, yo digo que si nos sirve de mucho para la vida.</p>	Diseño Satisfacción	Proceso Resultado
49	Moderador 1	¿Alguien más?	Diseño Satisfacción	Proceso Resultado
50	E2:= Estudiante:	<p>Bueno, yo opino, yo estoy de acuerdo con mi compañero que si nos sirve para muchas cosas, eh también por, para estee entrar en empresas también si uno quiere ser administrador de empresas uno sabe de programa y lleva sus cuentas mediante de esos</p>	Diseño Satisfacción	Proceso Resultado

		programas, porque en esos programas se pueden hacer otros que serían de contabilidad, pero también me gustaría que aquí emplearan algo, algoooo, osea una técnica en contabilidad porque eso también es muy importante, nos servirá para nuestra vida cotidiana y además para cuando salgamos de aquí vamos a ver mucha contabilidad porqueee los negocios, las cuentas del hogar y todo eso tenemos que entrar ahí, en contabilidad.		
51	E3:= Estudiante:	Que pienso yo, pues del dibujo técnico, pues es la modalidad que estoy estudiando. Bueno es muy importante, eeeh en base a lo que dice el compañero que eeen programación se puede dar sistemas y es cierto. Y pues, yo tengo un hermano que es egresado de aquí de la institución y él estudió sistemas, pero en sistemas él me comentaba de que también daban dibujo técnico por lo que él era, él estudiaba era el hardware, no e software, entonces él era todo lo que osea, lo que componeee, lo que componía un computador osea las piezas, osea todo, mantenimiento, entonces él me estaba comentando que para poder poner los routers en un lugar necesitaba un cableado y tenían que hacer un plano, por ejemplo aquí en la institución un cableado de deee para poner la los computadores y el internet etcétera, tenían que hacer un plano de toda la institución colocando los punticos	Diseño Satisfacción	Proceso Resultado

		donde iba la cosa, y manejaban programas, acá en este caso, donde él estudia en la Institución SENA, no era el autocad que él había visto, uno de Microsoft que se llama Microsoft Vicio y es un programa de arquitectura.		
52	Moderador 1	Recuerden que todos necesitamos participar, hay unos que no han participado en ninguna de las preguntas y ustedes representan a los estudiantes de la institución, que los escogieron a ustedes por su perfil participativo, entonces no estamos representando bien a nuestro curso, entonces los animamos a esos que no han hablado mucho. Recuerden que son preguntas de opinión, usted va a decir es lo que usted siente, lo que usted entiende, como usted sabe, lo que usted ha visto. No tiene que inventar nada ni tiene que saber nada. Seguimos con la quinta.	Diseño Satisfacción	Proceso Resultado
53	E7:= Estudiante:	Yo pienso que la modalidad que yo estoy dando que es dibujo técnico a mí me gusta y también siento que es muy importante y a nosotros nos han dicho eeeh nuestra profesora queeee que ese énfasis nos va a ayudar para cualquier ingeniería y como estaba diciendo mi compañera que el hermano estudio sistemas y necesita hacer planos y toda esa cuestión y para mi es muy importante pues yo quiero estudiar ingeniería ambiental y no sé cómo de pronto eso me va a ayudar, pero la seño dice que eso me va a ayudar y en algo servirá y también es muy bueno porque el	Diseño Satisfacción	Proceso Resultado

		colegio tiene, uno sale del colegio como, aparte de bachiller, uno sale como técnico y si si sirve para nuestra vida futura.		
54	E5:= Estudiante:	Yo pienso que lo de lenguaje nos ayudaría a hablar en nuestra vida futura para que las personas nos puedan entender al hablar.	Diseño Satisfacción	Proceso Resultado
55	E2:= Estudiante:	Bueno, agregando ya a lo dicho, pienso que la parte de programación nos sirve mucho porque yo estaba en diez, cuando estaba en diez yendo a un curso técnico de sistemas también y ahí tuvimos que dar programación pero me tocaba los viernes, entonces me tocó; era en la mañana, como tocaba acá los viernes programación entonces yo le dije “profe yo estoy dando programación acá” y como ya yo estaba avanzado en programación entonces yo le dije “si quiere yo le hago un programa y se lo muestro enseguida papa que vea mi nivel”, se lo hice y salió bien; entonces veamos que si nos sirve para áreas afuera, para representar bien la institución y qué nos enseñan acá.	Diseño Satisfacción	Proceso Resultado
56	E11:= Estudiante:	Bueno, como se está hablando de las dos modalidades y sí, ambas son importantes, tanto dibujo técnico como la programación. Yo escogí programación y bueno la dimos en diez pero ahora en once no la estamos dando, es un problema que nos está afectando bastante porque si tenemos conocimientos de lo que vimos en décimo grado, pero no, no tenemos ahora en	Diseño Satisfacción	Proceso Resultado

		<p>once, no hemos empezado aun clases de programación, no hay profesor, es un problema de allá de la alcaldía. Eeeh bueno, yo tenía información de que si, que venía una profesora, que había un problema jurídico por lo cual no habían firmado, pero nosotros nos estamos afectando bastante porque la fase de dibujo técnico comenzó como comenzaron las demás clases pero nosotros no. Es muy bueno y nos puede servir sí, pero de que vale que nos graduemos y en el cartón de bachiller diga que somos eeeh técnicos en programación pero prácticamente solo nos vamos a ir con el conocimiento que adquirimos en décimo grado si no nos solucionan rápido este problema.</p>		
57	E6:= Estudiante:	<p>Otras personas que hablan inglés esteee uno puede esteee comunicarse con ellas y eso uno puede aprender más de inglés.</p>	Diseño Satisfacción	Proceso Resultado
58	Moderador 1 Número de pregunta: 4	<p>¿Para qué educa el colegio? (R-P)= repetición de la pregunta ¿Para qué educa el colegio?</p>	Horizonte Institucional Satisfacción	Input Resultado
59	E4:= Estudiante:	<p>Para que uno tenga un futuro bueno, eeeh, más adelante, ya sabe.</p>	Horizonte Institucional Satisfacción	Input Resultado
60	E7:= Estudiante:	<p>Eeeh a nosotros, los profesores, algunos profesores siempre nos han dicho que eeeh que la mayor motivación de ellos, la alegría que les da, es cuando ya nosotros salimos de la institución y nos ven, nos ven ya hechos unos profesionales, que eso a ellos</p>	Horizonte Institucional Satisfacción	Input Resultado

		les motiva mucho a seguir con su carrera yyyy el colegio, bueno la institución aparte de que nos enseña, nos educan para ser unos grandes profesionales, eeeh también, ellos buscan la excelencia en en la institución que nosotros queee que nuestra generación futura sea una generación de excelencia a parte de la de nosotros obviamente una unaaa generación de excelencia queee sea una generación mas estudiada.		
61	E8:= Estudiante:	Ellos nos educan así para que tengamos una, en el futuro tengamos una vida buena, que no tengamos que estar pasando trabajo y... (¡¡E...) = interrupción entrevistador.	Horizonte Institucional Satisfacción	Input Resultado
62	Moderador 1 (R-P)= repetición de la pregunta: 4	¿Para qué educa el colegio?	Horizonte Institucional Satisfacción	Input Resultado
63	E2:= Estudiante:	Bueno yo digo que el colegio principalmente educa para sacar unas pruebas ifes que son las pruebas finales de once, muy bien. Eeeh en cambio de eso podrá salir el colegio adelante, pero yo quiero registrar un problema queee si quieren seguir educando con calidad deberían de hacer como un examen de prueba. De que, a que me refiero, a que cuando vengan, bueno aquí en once no dejan entrar niños de once porque como la educación está aquí desde que, de decimo pa abajo es que dejan entrar, entonces en once como son las pruebas no dejan entrar a los de once aquí, pero también deberían hacer un examen del colegio	Horizonte Institucional Satisfacción	Input Resultado

		para ver si los niños que vienen de decimo para abajo están aptos para ese curso entonces eso le ayudaría a alcanzar la excelencia con la institución porque muchos niños que los meten, pero son desordenados, son desaplicados, no quieren atender a clase y por eso el colegio baja bastante.		
64	E6:= Estudiante:	A mí me gustaría que el colegio educara porque si uno ya tuviera una familia, uno a los hijos le enseñara como educar los demás.	Horizonte Institucional Satisfacción	Input Resultado
65	E3:= Estudiante:	Es cierto porque el colegio educa para formar osea personas de bien. Cuando nosotros estamos en una empresa o estamos trabajando, osea cuando estemos, eeh el jefe se va a dar cuenta del perfil de nosotros y pues eso creo que también osea, viene de casa, pero también, de la institución, porque si ven que esa persona era responsable, esa persona era de bien. Y cómo dice la niña de que eso nos servirá también para cuando nosotros tengamos nuestros hijos es cierto porque hay personas que son analfabetas y bueno digamos que tuvieron hijos porque obviamente te tienes que reproducir etcétera, pero de pronto, ellos no saben cómo educar a sus hijos porque no tuvieron cuando estaban pequeños una educación queee, para poderle enseñar a sus hijos, no saben leer, no saben hablar, expresarse bien y entonces ellos qué hacen “bueno si yo no tuve esta educación, yo se la	Horizonte Institucional Satisfacción	Input Resultado

		quiero dar a mi hijo para que cuando él crezca, diga, yo estoy orgulloso prácticamente de mi madre porque me dio la educación, porque ella me pagó esta institución para que yo estudiara y se una persona lo cual ella no pudo ser.		
66	E5:= Estudiante:	El colegio lo educaría bien para nuestro futuro y como dice la señora, también para nuestros hijos nos servirá esa misma educación que nos dieron a nosotros.	Horizonte Institucional Satisfacción	Input Resultado
67	Moderador 1 (PC)= pregunta complementa ria:	¿Qué aprenden en el colegio?	Horizonte Institucional Satisfacción	Input Resultado
68	E5:= Estudiante:	Yo aprendo de la clase de lenguaje a poder hablar y escribir.	Horizonte Institucional Satisfacción	Input Resultado
69	E2:= Estudiante:	Seño, yo digo que lo que aprendemos acá pues como todo, se manejan las materias matemáticas, religión educación física, pero hay muchos profesores que se toman la tarea de enseñarnos algo más que las materias. Se toman la tarea de enseñarnos ética, enseñarnos a cómo comportarnos a osea a cómo llegar a Dios. Muchas veces el profesor de matemáticas eehh a parte de dar matemáticas, nos enseña también religión, osea cosas así que nos sirven cotidianamente, cómo podemos agradar a Dios eehh cosas así que nos ayudarán a dar un consejo, nos dan consejos cuando estamos cuando estamos asiii, en momentos trágicos o bajos de nota como dicen por ahí entonces nos sirve	Horizonte Institucional Satisfacción	Input Resultado

		bastante la educación de esta institución.		
70	E7:= Estudiante:	Esteee, aparte de que, bueno cada profesor, por ejemplo, la seño Melba nos enseña castellano, eeeh, sus modalidades, sus asignaturas, pero hay profesores que como decía mi compañero eeeh, cuando yo estaba en noveno me dio el profesor de matemáticas él, perdón, geometría, él nos hablaba, aparte de su clase él nos hablaba de Dios, cómo tener una vida integra y eso, y también pues la seño Melba a veces nos coge y nos dice que sobre la ética, también hablamos sobre la educación sexual y son cosas que no van en la asignatura de ella, pero ella como docente, el deber de un docente es enseñar y ella sí enseña su clase pero ya lo último viene el tema y ella nos dice que nos tenemos que cuidar, etcétera yyy pues eso es muy bueno aquí en la institución.	Horizonte Institucional Satisfacción	Input Resultado
71	E3:= Estudiante:	Otra cosa como dicen ellos, son los consejos que nos dan nuestros profesores porque no solamente se basan en la religión para reflexionar y la educación sexual, sino, que también nos preguntan cómo nos sentimos, no que perdimos un examen, no y por qué lo perdiste, mira porque no estaba estudiando y entonces empiezan a aconsejar que debemos ponernos más activos, hay hasta profesores que nos dicen, se vuelven como médicos por decirlo así, no que tome este este neuro 15 así para el cerebro o también	Horizonte Institucional Satisfacción	Input Resultado

		cuando la seño de Inglés que nos estaba probando diciendo “ no las pruebas icfes son mañana” y uno como que ¡seño son mañana!, no eso ustedes tiene que estar preparados, sino que dicen las pruebas icfes son mañana, son mañana, entonces uno tiene que estar en todo momento listo. Los que utilizan lentes, cada año se tienen que cambiar los lentes. Así. Que los que sufren de mucho dolor de cabeza, etcétera, que tomaran multivitamínicos, vitaminas y todo eso, que también lo hicieran.		
72	E6:= Estudiante:	Yo aprendo en el colegio que cuando uno aprende a leer, a escribir. Cuando uno comienza en el colegio, uno ya tiene amigos y entonces comenzamos a saludar y así uno se va estee, haciendo amigos y eso también es lo que nos puede enseñar la profesora.	Horizonte Institucional Satisfacción	Input Resultado
73	Moderador 1 Número de pregunta: 5:	¿cómo evalúan los profesores su desempeño en la clase? (R-P)= repetición de la pregunta	Satisfacción	Resultado
74	E7:= Estudiante:	A parte de que eeeh, evalúan nuestro desempeño en la clase, osea, lo evalúan, perdón, lo evalúan por medio de exámenes y también por la participación y el interés que nosotros le pongamos a la clase.	Satisfacción	Resultado
75	Moderador 1	¿Alguien más? ¿Cómo los evalúan? ¿Cuál de las evaluaciones es la más usada?	Satisfacción	Resultado
76	E3:= Estudiante:	Los exámenes (¡E...) = interrupción entrevistador. Bueno ahora están usando el método de ifes, osea ahora	Satisfacción	Resultado

		que rellenen las bolitas y tal, porque antes por ejemplo, siempre era a, b, c, y uno tenía que escoger una de esas bolitas o si no preguntas abiertas no digan esto, tatata en matemática: resuelva este ejercicio y explique tatata, entonces eh, como este año hicieron unos exámenes parciales unos parciales a final de periodo para ver que tanto habíamos aprendido nosotros en el periodo y nos hicieron exámenes de todas las esignaturas por cada hora y nosotros teníamos que responder, nosotros teníamos que responder las preguntas tipo ifes por decirlo así, y también justificar la respuesta. Me gustó esa parte.		
77	Moderador 1 (PC)= pregunta complementaria:	Si pudieran cambiar la forma de evaluación ¿qué cambiarían?	Satisfacción	Resultado
78	E6:= Estudiante:	Pues por medio de un examen yo aprendo como la matemática que es la de la seño Carmen que es la directora de grupo de nosotros, este, ella nos, este. En los exámenes ellas nos pone suma, resta y multiplicación, si ella entre veces cuando los ponen, salen, los otros compañeros se ponen a llorar porque entre veces como una amiga mia que yo tengo, que si pierde materias, con una tarea que pierda, le pegan; entonces ese día en segundo, casi le pegan delante de la profesora y entonces al día siguiente vino toda marcada.	Satisfacción	Resultado
79	E4:= Estudiante:	Yo pensaría que cambiaran la forma de justificar las	Satisfacción	Resultado

		preguntas (¡¡E...) = interrupción entrevistador. Porqueee. (¡¡E...) = interrupción entrevistador. Ajá la manera de preguntarnos a nojotros en las evaluaciones. (¡¡E...) = interrupción entrevistador. Que fueran maaas. Osea que no hicieran que no hicieran tanta asi evaluación con nojotros, ya sabe que nojotros pasamos haciendo evaluación.		
80	E2:= Estudiante:	Seño lo que yo le cambiaría a la evaluación. Yo digo que la evaluación están bien, porque es una prueba de inteligencia de lo que nosotros aprendemos en el periodo o en el tema que estamos dando; pero también, yo le cambiaría que no fuera tanta palabrería sino que fueran solo palabras y que sean de selección múltiple, no. Dicen unos expertos en educación que bueno, una de las mejores formas de aprender es con dibujos porque eeeh uno va relacionando los dibujos con las cosas, entonces, que pusieran como una representación de lo que ahí se está preguntando para que podamos eeeh relacionar eso y podamos elegir bien las respuestas.	Satisfacción	Resultado
81	Moderador 1	¿Alguien más quiere hablar de la evaluación?		Resultado
82	E11:= Estudiante:	Bueno eeeh si es cierto que la evaluación es un método que ellos utilizan para evaluarnos a final de periodo o hay otros profesores que constantemente hacen evaluación; pero, me gustaría que hicieran algo como más dinámico, que	Satisfacción	Resultado

		ellos comentaran con nosotros, de que ellos estén, a la vez estén hablando sobre el tema y queee nosotros podamos, podamos exponerlo a nuestros compañeros, que no nos quedemos simplemente quede en la evaluación y en la hoja. Y que si lo hicimos mal, bueno ya, lo perdimos y volvimos a estudiar, no, sino que si nos equivocamos, en el mismo instante en que lo hagamos, ellos nos corrijan y nos digan “no, esto es así y así, para nosotros poder entender más y pues aprender más.		
83	Moderador 1	¿Alguien más?	Satisfacción	Resultado
84	E5:= Estudiante:	A mí me gustaría cambiar esteee, eeel, como dije horita, me gustaría cambiar la apretación que tiene la seño con los niños, aunque tal vez los niños no lo quieran hacer, pero, así es la vida.	Satisfacción	Resultado
85	E7:= Estudiante:	Bueno, yo opino que la forma de evaluación aquí en el colegio está bien, porqueee antes se hacían normales, se escribían y ya, pero ahora lo están haciendo tipo ifes, tratando de que los estudiantes se relacionen más con las preguntas, entonces, en una, en las pruebas ifes no van a salir preguntas facilitas, ni preguntas descomplicadas, no, sino que van a tener un grado de dificultad y eso es lo que quieren los profesores con nosotros, que nosotros manejemos esas preguntas que que tengan un grado de dificultad para allá nosotros responderlas fácilmente y	Satisfacción	Resultado

		<p>que no se nos hagan tan difíciles.</p> <p>De qué nos sirve que nos hagan una evaluación fácil, una evaluación sencilla si no le están exigiendo a las neuronas, si no nos están exigiendo a nosotros, entonces, pes por, yo opino eso, que los profesores, la mayoría hace las evaluaciones un pocooo. (¡¡E...) = interrupción entrevistador. Aja, estrictas, no no mucho, pero ajá, estrictas, entonces eso es para que nosotros le vayamos exigiendo a nuestro cerebro, a nuestras neuronas para que ya se vaya capacitando más, para que se vaya desarrollando más.</p>		
86	Moderador 1 Número de pregunta: 6:	¿Alguien más? Bueno vamos a la siguiente pregunta ¿recibes oportunamente los resultados de tus evaluaciones?	Satisfacción	Resultado
87	E5:= Estudiante:	<p>Yo sí. (¡¡E...) = interrupción entrevistador. Ujum. (¡¡E...) = interrupción entrevistador. Poorqueee, ¿cómo así usted dijo? ¿Cómo es eso? (R-P)= repetición de la pregunta. (¡¡E...) = interrupción entrevistador. No, no me la dan rápido. (¡¡E...) = interrupción entrevistador. Osea, ella hace una evaluación y cómo a los dos días siguientes la entrega. (¡¡E...) = interrupción entrevistador. No (¡¡E...) = interrupción entrevistador. Sí, pero también ellas tienen esa manera porque algunos son hermanos de otros cuartos, es que las señas de cuarto dan a todos, osea por</p>	Satisfacción	Resultado

		eso no los entregan ni al mismo día		
88	Moderador 1 (R-P)= repetición de la pregunta	¿Recibes oportunamente los resultados de tus calificaciones, de tus evaluaciones?	Satisfacción	Resultado
89	E7:= Estudiante:	A veces si y a veces no. A mi hay algo que me da rabia que de pronto nosotros hacemos un examen y a veces se demoran como cinco días para entregarlos y a veces ni lo entregan sino en las, sino cuando ya se recibe el boletín. Y uno le pregunta “hay seño porque no no, ¿por qué no nos entregó los exámenes? ¿Por qué se está demorando mucho con los exámenes?” “no, es que yo tengo demasiados cursos”, entonces a la hora de que nosotros vamos a hacer la tarea, de pronto no la profundizamos bien, ella nos pregunta “¿ustedes por qué no profundizaron bien la tarea? Esa tarea así”. Seño porque también nosotros tenemos bastantes materias, así como usted tiene bastantes cursos para calificar, nosotros tenemos diferentes materias en las que tenemos que hacer tareas, entonces, nosotros vemos eso, nosotros criticamos eso bastante, de que ellas nos dicen de que la tarea tiene que ser bien, profundizadas y todo eso, pero cuando ellas van a calificar un examen sacan esa excusa, que tienen bastantes cosas, entonces nosotros también tenemos bastante materias. Si ellas quieren que nosotros eh le, eh le traigamos, lee levemos una tarea espectacular,	Satisfacción	Resultado

		entonces que cuando califiquen nos den el examen enseguida rápido porque así como ellas tienen obligaciones, así nosotros tenemos obligaciones.		
90	E2:= Estudiante:	Bueno estoy de acuerdo con la compañera porque a veces también nos, la demora en la entrega de los exámenes también nos dificulta también el aprendizaje porque nosotros no sabemos cuáles respuestas nos salieron mal y cuales respuestas nos salieron buenas para profundizar en esa área, entonces cuando vayamos a hacer la recuperación por ejemplo si nos entregan hoy mismo el examen “bueno saquen una hoja para hacer la recuperación enseguida” ¿cómo vamos a estudiar enseguida osea para la recuperación? No la veo como lógica, entonces si nos dificulta mucho la entrega tardía de los exámenes.	Satisfacción	Resultado
91	Moderador 1	¿Alguien más?	Satisfacción	Resultado
92	E9:= Estudiante:	(¡¡E...) = interrupción entrevistador y ¿a ti te entregan tus exámenes oportunamente? Sí. Sí.	Satisfacción	Resultado
93	E11:= Estudiante:	Bueno si, yo pienso de que si, muchas veces los entregan a tiempo algunos profesores, no todos porque a veces realizamos talleres, no son simplemente los exámenes, sino, talleres, los realizamos y estamos “profe qué me salió? Porque uno como estudiante tiene el deber de estar preguntando “profe cómo voy, cómo estoy, y estar al pendiente de todo eso, entonces a veces	Satisfacción	Resultado

		<p>“hay no, no se me quedaron los exámenes” o “no este no los he calificado, no he tenido tiempo”. Y como decía la compañera si nosotros sacamos tiempo y tenemos, no nos toca una sola área, en el día nos tocan seis o a veces nos tocan cinco porque a veces hay unas tocan de dos horas; entonces , nosotros también podemos con eso y todo pero, si todo es sacrificio, en esta vida todo es sacrificio, y nosotros tenemos que sacrificarnos para llegar a una meta, pero a veces no me parece que los profesores nos digan eh “no, si hiciste el examen, bueno nos dicen la nota: “no lo perdiste y no nos lo han entregado y no nos dicen, no para la próxima clase hay recuperación, sino que cuando llegamos nos dicen “bueno, hoy es la recuperación saquen una hoja” y uno queda como perdido; entonces me gustaría que se organizaran mejor.</p>		
94	E3:= Estudiante:	<p>Osea también esa misma, ese mismo pensamiento porqueee, la seño de castellano ella a veces nos da los exámenes, no nos entrega los exámenes sino que ella nos dice la nota final pero nosotros “seño pero cuál examen perdí, cuál no recuperé y esto y lo otro osea si me entiende? y también con la seño de autocad que ella nos revisa los trabajos que hacemos en el computador pero como no es una hoja así que nos va a entregar; entonces nosotros no sabemos que nota nos</p>	Satisfacción	Resultado

		<p>sale en cada trabajo ella dice “no, yo si los revisé, pero es en la memoria donde uno tiene los trabajos”, entonces “no yo si los revisé pero yo no coloco la nota ahí, yo la coloco en la planilla”, entonces uno “seño como coloca la nota en la planilla si usted no sabe cual dibujo salió bien ni mal”. A veces los estudiantes se quejan “seño pero por qué perdí este dibujo, usted no me dijo que me salió malo ni bueno”; entonces uno “andaaa”; entonces ella dice “no yo califico, yo los encierro en un circulito y tal, pero uno “seño y eso cómo es” y ya; entonces ella no nos da la nota de cada dibujo en autocad, pero si nos da la nota final del periodo, y ya.</p>		
95	E7:= Estudiante:	<p>A mi lo que me gusta de mi profesora de matemáticas, la seño Patriciaaaa, que nosotros hicimos una vez un examen, bueno, hacemos un examen yyy cuando ese examen lo pierden ... por más de tres personas que lo hayan perdido ella coge y explica todo lo que se dio en ese examen en el tablero, para después hacer la recuperación, pero hay profesores como una profesora, pero no voy a decir el nombre porque es muy tesa eh, ella nos hizo un examen final, cuando nos hizo ese examen final osea nosotros quedamos como gringos porque nos hizo unas preguntas que ni iban por ahí, entonces la mayoría perdió ese examen y la nota más alta fue, fue de dos cinco yyyy entonces nosotros no</p>	Satisfacción	Resultado

		sabíamos porque nos hizo muchas preguntas que no iban en el tema y nosotros “seño pero ¿por qué no nos explica eso, las preguntas que usted dio? No no no no no, y no hizo recuperación ni explicó, entonces ni lava ni presta la batea porque ni entendimos ni nada, entonces quedamos en las mismas y eso es como si fuéramos hecho algo en una hoja y ya y se quedó ahí.		
96	Moderador 1 (R-P)= repetición de la pregunta	¿Recibes oportunamente los resultados de tus evaluaciones?	Satisfacción	Resultado
97	E6:= Estudiante:	Yo si porque entre veces cuando naturales nos, cuando a la seño no le da tiempo y al día siguiente le toca las dos horas al día siguiente, ella los lleva un papelito y los da los exámenes, entonces así cumple con su obligación.	Satisfacción	Resultado
98	E8:= Estudiante:	A veces los profesores entregan los exámenes el mismo día y uno los pierde y uno no puede ni siquiera estudiar porque enseguida recuperación, entonces eso también nos dificulta, esteee “saquen una hoja y ya”. (¡¡E...) = interrupción entrevistador. No.	Satisfacción	Resultado
99	Moderador 1 Número de pregunta: 7	¿Cuál es la principal dificultad que ustedes tienen que no les permite aprender?	Satisfacción	Resultado
100	E5:= Estudiante:	Mi dificultad es aprender inglés. (¡¡E...) = interrupción entrevistador. Seño porqueee la materia me parece difícil. (¡¡E...) = interrupción entrevistador. No. (¡¡E...) = interrupción entrevistador. Aunque la seño, la de Inglés, ya me dio, me dio en primero, aunque	Satisfacción	Resultado

		me gusta cómo la da, no me gusta su materia. (¡¡E...) = interrupción entrevistador.		
101	E3:= Estudiante:	Quizás por la, la forma en que el profesorrr da su clase, porque hay personas que desmenuzarles bien el tema para que se les entre, pero por ejemplo, a mí, yo soy una de las personas que me gusta que me expliquen y que me expliquen bien, porque si es un tema que no entiendo, “pero si yo no lo entiendo, cómo voy a hacer eso?, entonces a uno le tienen que explicar de una manera concisa, clara, más clara que el agua para yo poder entender, y física es la que me da un poco duro, pero si la llevo bien.	Satisfacción	Resultado
102		Es que a veces dictan pero no explican y no, y a veces no hago las tareas porque no las entiendo. Cuando llego al colegio entonces cómo hago porque no hice la tarea y eso es una dificultad que yo tengo, que me tienen que explicar bien para yo aprender.		
103	E7:= Estudiante:	A mí es la distracción, porque es que estamos en un curso que es muy bueno académicamente y disciplinariamente también, pero ¿qué pasa seño? Que a veces están explicando o algo y entonces nos acordamos de algo que pasó en la casa o de un amigo o de una amiga y comenzamos ahí a hablar a hablar a hablar y a hablar y los profesores explicando y explicando y nosotros hablamos, hablamos y hablamos, y eso a mí me pasa en las clases de química, por eso, es que no	Satisfacción	Resultado

		me gusta, ni la entiendo, porque es la única clase que no me gusta yyy entonces comenzamos a hablar “no, si viste lo que publicó alguien en Facebook que no sé qué yyy eso es una distracción porque pues en mi concepto todos tenemos la capacidad de aprender un tema fácilmente, sino que si uno no le pone atención a algo, se te va a hacer difícil y eso es lo que a mí me pasa en la clase de química.		
104	E5:= Estudiante:	Y también tengo otra dificultad, la mia es parrotiar, hablar, hablar y hablar, pero aunque las materias las entiendo, menos la de inglés. En la de inglés intento no parrotiar y parrotiar, aunque en esa no parroteo y no la entiendo de todas maneras.	Satisfacción	Resultado
105	E6:= Estudiante:	A mí me gusta la materia de castellano, lo que no me gusta es la seño, porque la seño esteee cuando uno le, le dice “seño este voy a levantarme porque le voy a sacar la punta”. Uno se tiene que quedar ahí hasta que termine, hasta que terminen todos y hasta que hasta que ella se, se desocupe y todo eso, pa que uno siga escribiendo.	Satisfacción	Resultado
106	E4:= Estudiante:	Bueno a mí, mi dificultad es Biología, porque cuando la seño de Biología, ella dista y ella dista una sola vez, el que cogió cogió y el que no, no. Si los amigos están hablando ella llega y enseguidita va es distando y ya, el que cogió cogió. Uno desde, desde, si la clase le toca a la cuarta, uno desde recreo tiene que ponerle enseguidita la fecha	Satisfacción	Resultado

		porque ella va llegando y enseguidita va distando.		
107	E2:= Estudiante:	Bueno, mi dificultad para aprender pues eh, mi metodología para el aprendizaje, yo la tengo clara, pero hay veces, hay días en que dejan muchas tareas, entonces me aturdo y eso me dificulta aprender, porque no se qué empezar, eh cuál materia empezar, entonces un consejo que me dio un compañero me dijo “no, pero primero empieza por las que más te gusten y después con las otras”, pero yo le dije “pero si empiezo por las que más me gusten, después no hago las otras y entonces cómo hago, entonces esa es mi dificultad para aprender.	Satisfacción	Resultado
108	E3:= Estudiante:	Si seño eso se llama el estrés. Yo lo detesto, porque es que a mí, por ejemplo el estrés, hay personas que el estrés los pone a correr rapidito, están haciendo todo rapidito, a mí no. Eso es algo como que taaan, hasta me parece ilógico porque a mí el estrés me da dolor de cabeza, osea me tumba en una cama, me pone mal y entonces no me deja desenvolverme en lo que tengo que hacer. Y yo hay Dios mío, tengo que hacer esto, entonces, me lleno la cabeza de tantas cosas que tengo que hacer y en fin, no hago ninguna, porque, porque el dolor de cabeza y el estrés me caen mal.	Satisfacción	Resultado
109	E2:= Estudiante:	Otro factor que actúa ahí es la impotencia porque uno al no realizar una actividad de mañana “no que tengo que estudiar esto, tengo que	Satisfacción	Resultado

		hacer la otra tarea, mañana hay examen, hay taller, hay exposición, entonces uno siente impotencia de no tener tanto tiempo para hacer tantas cosas, entonces eso también los dificulta el aprendizaje.		
110	Moderador 1	<p>Esta técnica que estamos utilizando, es una técnica para nuestro trabajo de investigación, es una técnica, una técnica en la cual, en el grupo focal, necesitamos que todos participen. Si a usted lo preseleccionaron, seleccionaron, lo seleccionaron porque la profesora que los escogió considera que usted tiene eeeh elementos que pueda aportar en el grupo focal; entonces los vamos animando a que los que no ha participado, por favor, participen porque en las preguntas que estamos haciendo no son difíciles, son de opinión y de todas maneras ustedes están colaborando no solo con el grupo investigador sino con su institución. (un estudiante pregunta quién los eligió) ¿La seño que los eligió? Bueno, la coordinadora de la tarde y la seño Luz Divina; entonces eeeh ustedes pues, es importante que muestren su parecer, su punto de vista, su opinión y que no importa si su respuesta es corta, pero que la manifiesten, ¿por qué? Porque hubiésemos escogido a otra persona que que sí de pronto trajera su opinión, porque de qué manera vamos a conocer qué pasa en la institución sino es a través de los estudiantes, osea yo no</p>	Satisfacción	Resultado

		<p>me puedo poner a inventar las respuestas porque yo no estoy aquí, pero ustedes si, ustedes están aquí con el rector, con sus profesoras; con el diario vivir; los compañeros; están en octavo; están en noveno; están dando unas materias.; están con los énfasis de dibujo, de programación. Ustedes son los que están aquí. Ustedes son los que pueden hablar de eso, yo no porque yo vendría a inventar porque yo no estudio aquí pero ustedes si, entonces, ¿qué queremos recoger? Esas vivencias que ustedes tienen aquí en la institución con las áreas, con las asignaturas, con los énfasis, con sus profesores, con los directivos, con sus mismos compañeros, eso es lo que queremos recoger, entonces eso no me lo puedo inventar yo, verdá, eso tiene que salir de ustedes. Entonces vamos a continuar, quedamos por la pregunta número siete.</p>		
111	Moderador 1 (PC)= pregunta complementa ria:	¿Reciben asesoría y acompañamiento de sus docentes para superar esas dificultades de las cuales veníamos hablando?	Satisfacción	Resultado
112	E5:= Estudiante:	Estee, la profesora de matemáticas cuando osea un ejemplo Jesús Salgado no entendió, él le dijo a la seño y la seño le dijo, ¿te lo vuelvo a repetir? Y él dijo que sí. Ahí sí pudo entender la tarea y sacó buena.	Satisfacción	Resultado
113	Moderador 1	Ok ¿alguien más?	Satisfacción	Resultado
114	E7:= Estudiante:	No todos los profesores, pero la gran mayoría siempre nos ayudan en en, pues en esas dificultades; por ejemplo, yo, el año pasado tenía una	Satisfacción	Resultado

		pequeña dificultad en las asignatura de Inglés y en ese tiempo estaba la seño Melba. La seño Melba me dijo “mijita ¿qué te pasa?, yo te ayudo, presta más atención yyy eso, y entonces ella me ayudó con esa dificultad en Inglés y así también como pasa, como pasaba en la materia de matemática, la seño vuelve y repetía y no le importaba cuantas veces repetía y ella lo explicaba y lo explicaba; entonces, la gran mayoría si nos ayuda en nuestra dificultades; como hay profesores que les da lo mismo. Nada más llegan dan lo que van a dar y ya.		
115	Moderador 1	¿Alguien más por aquí?	Satisfacción	Resultado
116	E10:= Estudiante:	Pues, eeen, algunos profesores sí. No todos. Pues hay algunos que uno le dice “profe no entendí esto o la clase pasada no entendí esto, me falta esto” y ellos con mucho gusto le explican, le explican hasta las veces hasta que uno llegue a entender; pero, están, están los que uno les dice “no entendí” le explican una vez, y si no entendiste ya porque dicen que están cortos de tiempo o no pueden seguir explicando y ya, como si les importara si uno entiende o no.	Satisfacción	Resultado
117	E12:= Estudiante:	Bueno, yo antes tenía una dificultad en Español, pero era porque tenía como que mucha duda, era muy insegura al momento de responder una pregunta; entonces la profesora que actualmente me da español, ella me dijo “bueno como ya sabes que es lo, cuál es el problema” eeeh y antes, yo	Satisfacción	Resultado

		<p>era porque me tomaba mucho tiempo, me tomaba mucho tiempo y entre más tiempo me tomaba en responder la pregunta me confundía y tenía ambas opciones de respuesta eran correctas, pero como siempre hay una que abarca más y es la que era la correcta, entonces yo decía “bueno es esta”, pero al final terminaba marcando la incorrecta por tanta duda que se me, se me generaba, y entonces la profesora me dijo “bueno” eehh bueno un día me quedé con ella como hasta la una y ella me dijo “bueno vamos a hacer un ejercicio”. Ella me puso a leer una hoja, algo de una historia ahí como de un loco de un pueblo o algo así y me puso seis preguntas y ella me dijo “no te tomes tanto tiempo, como tú dices que la primera que respondes es la correcta, entonces marca enseguida la que piensas y así fue. Y de seis, me salieron cinco buenas y entonces yo iba marcando. Y eso me ayudó bastante. Y yo he seguido aplicando eso y realmente me ha ayudado.</p>		
118	E8:= Estudiante:	<p>Hay unos profesores que explican, explican, explican, explican y explican y uno aprende, pero hay otros que no. Una sola vez y ya, no explicó más, el que entendió, entendió.</p>	Satisfacción	Resultado
119	E3:= Estudiante:	<p>Eehh, bueno seño yo no colocaría en si mi caso, porque aunque haya tenido dificultades en algunas, pues los profesores ayudan, pero pondo el caso de una compañera que ella se le</p>	Satisfacción	Resultado

		<p>dificulta más bien en la materia de Sociales. La seño tiene una metodología que ella dice “espero que todos participen, no importa si se equivocan aquí estamos para enseñar, para que ustedes aprendan, ya, entonces la compañera ella tiene como que un problema, no sé, no sé cuál es su problema, pero en si ella no tiene, es muy penosa y no le gusta participar y esto lo otro, lo otro, lo otro y no participa en la clase, entonces la seño trata de decirle a los compañeros que también la ayudemos sobre todo a explicarle el tema si no lo entiende y en cambio ella también se acerca a la compañera y le dice “mama que te está pasando, mira tú puedes hablar esto y lo otro”, porque presenta un grado de dificultad bastante alto.</p>		
120	E4:= Estudiante:	<p>Mi dificultad es en matemáticas, ya sabe. A mí me gusta porque la seño de matemáticas, me coge y me dice que, que siga adelante, que estudie. Como la evaluación que hicimos ahora, que yo la perdí y ella me dijo, ella me hizo a mí en una hoja que yo la hiciera y después ella me explicaba. Y me gustan todos los profesores de los sextos porque ellos a nosotros nos daaan, nos dicen esteee, así, nos dan consejos como el profesor de geometría, que él a nojotro, que él a mí me dijo, que cuando yo le dije que yo había perdido la evaluación de matemáticas, él a mí me dijo que fuera allá, pero primero resolviera eso</p>	Satisfacción	Resultado

		en una hoja, que fuera allá que él me lo explicaba.		
122	E7:= Estudiante:	Bueno eeeh, yo tengo una compañera en el curso que ella tiene complejo de inferioridad, osea que, no sé si ese es el nombre, pero ella le da pena al hablar, tiene pánico escénico. Ahora mismo nosotros estamos haciendo unas noticias para expresión oral y ella se le dificulta mucho Eso, entonces la seño de castellano lo que, lo queee hace es cogerla y decirle que se tranquilice, que la seño le va a dar de pronto más tiempo para que ella pueda calmarse y eso, pero si fuera otra profesora le diría “hay no, osea la regañaría, pero no. Entonces a ella la ayudan en esas dificultades, pero no solo en esa materia sino en todas las asignaturas, de que hable, de que se calme, porque tiene como problemas nerviosos.	Satisfacción	Resultado
123	Moderador 1	¿Alguien más?	Satisfacción	Resultado
124	E11:= Estudiante:	Ehhh bueno, ellos utilizaaan, bueno, si no entendemos de pronto algo, ellos vuelven y nos lo dan, bueno, no todos pero si algunos les reconozco eso de que nos dan una hoja y nos vuelven a explicar, nos dicen esto es así, nos explican la pregunta, eeeh, nos dan una buena explicación o si no con video bean, vienen y lo colocan, osea de una forma más dinámica, vienen y nos muestran videos e imágenes para que nosotros podamos entender mejor. No todos pero si algunos.		

125	Moderador 1 Número de pregunta: 8	¿Para ustedes cuál es la asignatura más fácil de aprender?	Satisfacción	Resultado
126	E8:= Estudiante:	Para mí es Ética porque uno aprende los valores y se les queda las cosas, el respeto es esto, esto, esto y esto, y se le quedan las cosas, para mí es esa.	Satisfacción	Resultado
127	E7:= Estudiante:	Para mí la materia así más fácil que puedo decir, eeh, Matemática, eeh, Sociales, Castellano, Física, (JJJ) = risas, todas excepto no se pero me, no se, pero Filosofía y Química son las que de pronto más me dificultan, pero las más fácil son esas, Matemática, Español, Sociales, Física y ya	Satisfacción	Resultado
128	E5:= Estudiante:	Eeh, la mía es Física pues la más fácil, jugar futbol y ya. También Matemática, Lenguaje, pero pa mí la más difícil es Inglés. (JJJ) = risas	Satisfacción	Resultado
129	E6:= Estudiante:	La libreta que, la materia que es más fácil para mí es Matemática porque ya eso lo hemos aprendido de primero y segundo, entonces ahora en tercero ya vamos es aprendiendo ya la división.	Satisfacción	Resultado
130	E4:= Estudiante:	Para mí la más fácil es Inglés, esteee, Ética y Geometría, no sé yo más adelante cuando esté en noveno o más, si me van a hacer cosas más difícil, ya sabe, pero para mi en este momento esa es la más fácil.	Satisfacción	Resultado
131	E3:= Estudiante:	Bueno, para mí la más fácil es Inglés, osea en mi concepto, a mí me gusta mucho el Inglés y como le pongo esmero a esa materia, por eso, veo que es fácil; además la seño tiene una metodología muy buena de enseñar y ahora hasta nos	Satisfacción	Resultado

		colocó una aplicación y todo para que uno aprendiera de esa manera y es buena esa metodología, por eso, me gusta mucho el Inglés.		
132	E2:= Estudiante:	Seño, yo digo que eeeh, la materia más fácil es Física, aunque muchos dicen que el profesor no explica bien pero, si uno le presta atención, eeeh, eso lo dicen porque hay muchos estudiantes distractores en el curso y no, no pueden prestar atención bien , pero, yo me he puesto a prestarle atención al profesor y sí, veo que el profesor es muy dinámico, aunque coge un tema y lo transfiere a otro y saca otros temas y tal, pero sí a veces aprendo conceptos que a veces no sabía y por eso se me hace más fácil.	Satisfacción	Resultado
133	Moderador 2 (R-P)= repetición de la pregunta	¿Para ti cuál es la más fácil?		
134	E1:= Estudiante:	Inglés y Química, ya que el profesor de química tiene un método bastante dinámico, explica muy bien, sus explicaciones son rápidas, sencillas y fáciles de aprender. En inglés, bastante yo he aprendido, estoy en un curso y se me hace bastante fácil. La más difícil sería Filosofía, ya que esa materia no la entiendo, no me gusta	Satisfacción	Resultado
135	Moderador 1 (R-P)= repetición de la pregunta	¿Cuál es la materia más fácil y la más difícil para ti?	Satisfacción	Resultado
136	E9:= Estudiante:	Para mí la materia más fácil de aprender es Ética porque, me gustan las enseñanzas de la seño Pilar, porque ahora en estos momentos estamos	Satisfacción	Resultado

		dando la, osea cómo debemos controlar nuestras emociones, debemos respetar las emociones ajenas. Y la materia más difícil para mí en estos momentos es Matemáticas		
137	Moderador 1 Número de pregunta: 9	¿Qué hacen ustedes para aprender mejor?	Diseño: análisis del currículo	Proceso
138	Moderador 2 (R-P)= repetición de la pregunta	¿Qué hacen ustedes para aprender mejor?	Diseño	Proceso
139	Moderador 1 (R-P)= repetición de la pregunta	No es lo que hace el profesor sino lo que hacen ustedes para aprender mejor.	Diseño	Proceso
1140	E5:= Estudiante:	Prestar atención, dejar de parrotiar, aunque yo no dejo, esteee, también ver las explicaciones y participar	Diseño	Proceso
141	Moderador 1	Muy bien. ¿Alguien más?		
142	E6:= Estudiante:	Este, dedicarle estudio y hasta prestar atención a los, a los profesores cuando están explicando una tarea, porque también después le puede salir mal	Diseño	Proceso
143	Moderador 1 (R-P)= repetición de la pregunta	¿Qué hacen ustedes para aprender mejor?	Diseño	Proceso
144	E8:= Estudiante:	Yo lo que hago para aprender mejor este prestarle atención a las clases y trabajar todo, todo en mi casa.	Diseño	Proceso
145	E12:= Estudiante:	Estudiar todo en mi casa, supongamos que dan una clase y no la entiendo bien, hay veces que pasa en Física, aunque a mí me gusta Física y me va muy bien en Física, hay veces que me están dando una clase y, y no la entiendo, pero lo que hago yo es que todo lo que la profesora va diciendo o va escribiendo en el tablero, lo	Diseño	Proceso

		<p>escribo y en mi casa, supongamos un ejercicio que ahora son como que bastante complicados, lo copio todito como ella lo hizo y en mi casa me pongo yo a tratar de analizarlo y yo enseguida como que a mí me dejan mí sola y yo enseguida capto y también que utilizo como que, cuando me toca como una exposición o algo utilizar comooo, cartulina y saco tarjeticas y voy escribiendo como que las palabras claves yyy me pongo a practicar repetir, repetir, repetir y repetir.</p>		
146	E3:= Estudiante:	<p>Osea, prestar atención como dijo el compañerito, porque, cuando uno está en la clase, pues si uno se distrae obviamente uno se pierde la explicación del profesor y a la hora de hacer el examen el profesor dice “bueno vamos a hacer el examen de la clase pasada, lo que les expliqué y tal”, entonces uno dice “pero bueno esto yo no lo entendí”, ¿por qué no lo entendiste?, de pronto porque te distraías. Uno lo que trata más que todo es de concentrarse eeeh, para lo que sea, analizar bien las cosas como dice la compañera, que si no entiende un ejercicio, lo hace en su casa, lo, lo resuelve, y pues yo soy una de las personas que en Inglés como me gusta mucho cuando me toca hacer pues una exposición o algo así, a mí me gusta mucho la pronunciación del Inglés, ¿qué hago yo?, que lo práctico. Eeeh una palabra que me da duro la pronunciación, entonces</p>	Diseño	Proceso

		hago y la pongo a... para ver como la practico, como me suena y así hago hasta que me salga bien la pronunciación.		
147	E2:= Estudiante:	Eeeh, en las clases es poniéndome alante. Eeeh, vemos que en muchos salones hay distractores como se ha dicho que en la parte de atrás se ponen este a jugar, se ponen a hablar, entonces nos dificulta el entendimiento y por eso una de esas, de esas técnicas es ponerse adelante para prestar atención y así en los exámenes vemos esteee con lo que dieron en la clase, poder sacar el conocimiento.	Diseño	Proceso
148	E4:= Estudiante:	Estar pendiente a las explicaciones que dan los profesores y estudiar las, las, las ¿cómo es que es?, las explicaciones	Diseño	Proceso
149	E12:= Estudiante:	Algo que yo hago para las exposiciones y se lo recomiendo porque a mi realmente me funciona, es que en las noches, siempre que hago una exposición, estudio en las noches y como dicen que uno entiende más es como auditivo, no se si es cierto, entonces lo que hago es que si el mensaje es muy largo, yo misma lo leo y me grabo y después eso mismo con los audífonos lo escucho, pero siempre es como que estudio en las noches, porque no sé qué pasa, pero es que en las noches siempre estudio y lo leo como cinco veces y después lo digo de una manera y lo digo de otra y al día siguiente lo digo todo y ya y estoy bastante preparada para el tema.	Diseño	Proceso

150	E11:= Estudiante:	Eeeh, bueno, eeeh, para, para aprender en las clases yo soy una que me estreso mucho, pero a mí el estrés me coloca a correr y a hacer las cosas rápido, entonces yo vengo yyy corro para llegar a los salones para, para poder coger los puestos de adelante porque si llego de última me coloco atrás y un día me sucedió, en química yo entiendo, porque en química a mi química me gusta, pero un día llegué tarde, osea no llegué tarde sino que yo iba entrando con los que iban entrando de último y ya estaban ocupados los puestos de adelante y me senté atrás y los que estaban al lado mío eran habla, habla y riéndose y por más que uno quiera lo logran siempre contagiar y ese día no entendí la clase y después a la siguiente clase estaba perdida, pero, para las exposiciones utilizo la misma técnica que la compañera, yo estudio en la noche y lo leo, lo leo, lo leo y lo leo, yo no entiendo escuchando, yo entiendo leyendo, a mí me gusta es leer y volver a repetirlo y me coloco a expresarlo, me coloco en el espejo, lo digo y lo digo y ya, ya puede sonar loco, pero cuando me levanto y estoy en el baño bañándome vengo y me coloco a recordar y digo todito lo que leí en la noche y me funciona bastante.	Diseño	Proceso
151	E7:= Estudiante:	Eeeh, prestar atención y ser responsable. Yo soy una de las personas que yo dejo todo para última hora, osea no todo, pero algunas cosas, la	Diseño	Proceso

		<p>mayoría para, para, osea última hora, entonces yo como decía la compañera, cuando tengo una exposición cuando es así una tarea de Matemática, yo lo hago, pero cuando se trata de exposición y de unas noticias que tenemos que hace todo el año, yo eso siempre lo hago es en la noche, porque yo cuando estaba más pequeña, yo leí que cuando uno estudia e la noche, eso se queda e el subconsciente y entonces a mí siempre me quedó y yo en las noches cojo y cojo la exposición, la leo y no me gusta aprenderme nada al pie de la letra, si no que yo leo y lo que entendí, obviamente, lo leo varias a veces y lo que entendí osea, yo lo relaciono y ya y yo lo digo, y siempre me sale bien; pero yo no soy de las que me estreso y la exposición, la exposición y me paso todo un día practicando la exposición, no porque lo que pasa es que yo soy muy parlera y entonces yo nada más en la noche lo leo y lo relaciono y lo digo y me sale bien.</p>		
152	E2:= Estudiante:	<p>Mi metodología de estudio en las noches porque yo digo que en el día están mis hermanos, está la bulla, está el sol, el calor, entonces en la noche es como más cómodo porque viene la brisa de la noche, este uno está como más, como yo me hecho un baño y empiezo a estudiar. Yo todas las tareas las dejo pa la noche, si no hay internet pues que puedo hacer (ríe). Porque a veces con la brisa de la noche a</p>	Diseño	Proceso

		veces se dificulta las redes en la noche.		
153	Moderador 1 Número de pregunta 10	Saben ¿cuál es la Misión y la Visión de la Institución?	Horizonte Institucional	Input
154	E5:= Estudiante:	Yo creo que la Misión de la Institución es que los niños aprendan osea las materias, aprendan a dividir, porque eso les va a servir para la vida, aaa, a hacer cálculos pa que cuando vaya a comprá una cosa, la plata no se la roben	Horizonte Institucional	Input
155	Moderador 1 (PC) Pregunta complementa ria	¿Cómo la conociste? ¿Cómo conociste eso que sabes?	Horizonte Institucional	Input
156	Moderador 1 (R-P)= repetición de la pregunta (PC) complementa ria	¿Cómo la conociste? ¿Cómo te enteraste de eso que sabes?	Horizonte Institucional	Input
157	E5:= Estudiante:	Se me vino a la cabeza.	Horizonte Institucional	Input
158	Moderador 1 (R-P)= repetición de la pregunta	¿Saben cuál es la Misión y la Visión del colegio dónde están?	Horizonte Institucional	Input
159	E2:= Estudiante:	Pues la misión es, de todo colegio pues más de este es de educar y sacar a jóvenes de bien de esta Institución y que la Institución suba. La visión sería como esteee, es la visión de ensanchar más la institución porque así se, este traía más jóvenes, más niños y entonces la Institución podía crecer a nivel mundial, nacional, ese sería la Visión como impactar las naciones, en los municipios y ser sobre saliente.	Horizonte Institucional	Input
160	Moderador 1	¿Cómo la conociste?	Horizonte Institucional	Input

	(R-P)= repetición de la pregunta (PC) complementa ria			
161	E2:= Estudiante:	Pues eeeh, una parte leyendo, (¡¡E...) = interrupción entrevistador (¿Qué te leíste?). Pues documentos de aquí, osea, Manual de Convivencia no le puedo decir porque este como no lo conocemos tanto, entonces yo vine, yo escuche hablar un día del Manual de Convivencia entonces misión y visión del colegio, entonces de ahí se me quedó la idea, y yo buscando, indagando (¡¡E...) = interrupción entrevistador (pero conociste la misión y la visión del colegio en el Manual de Convivencia), ujum en el Manual de Convivencia porque ahí es donde está todo	Horizonte Institucional	Input
1162	E6:= Estudiante:	El colegio lo hicieron para que los niños aprendan desde pequeños para que cuando salgan del colegio sean unos profesionales	Horizonte Institucional	Input
163	E2:= Estudiante:	Puedo explicar algo? (¡¡E...) = interrupción entrevistador (claro), pues, porque la causa por la que muchos no conocemos la misión y la visión del colegio es porque aquí en esta Institución deberían regalar el Manual de Convivencia, cosa que no lo hacen, entonces yo, fui candidato a la personería y una de mis propuestas era que como no se habían dado en años anteriores, yo llevo	Horizonte Institucional	Input

		cuatro años en esta Institución y no conozco ni siquiera el margen de adelante, ni, ni cuántas hojas tiene, nada no conozco nada entonces una de mis propuestas era esa que dieran a conocer el Manual de Convivencia y eso se tiene que hacer, osea exigirle a los profesores y a los directivos que nos regalen esos Manuales de Convivencia porque eso es muy bueno, porque a veces nos exigen y que no el uniforme que tal, pero ¿dónde está eso escrito?, no sabemos si las media son blancas, si los zapatos son negros. Dónde está eso escrito. Esa problemática es la que pasa aquí		
164	E7:= Estudiante:	Yo voy a refutar lo que dije mi compañero ¿por qué? Porque todo todos, todos los años cuando nosotros entramos aquí al colegio, siempre el profesor donado siempre nos coloca ahí que el uniforme, eso es todos los días que las medias blancas y todo eso, pero siempre la profesora que, una profesora, nos dice que si nosotros queremos saber sobre lo del Manual de Convivencia que nos, que nos acerquemos ahí a Psico-orientación y eso y ahí ellos nos lo dan, pero si sería bueno, por ejemplo, yo no se me ni la visión y la misión del colegio porque nunca me he tomado el trabajo osea no, no me he tomado el trabajo de leer el Manual de Convivencia porque me da flojera, osea porque eso lo vi yo en 6° y de ahí no lo he vuelto a ver	Horizonte Institucional	Input

		más porque hay cosas más prioritarias, pero sería bueno saber de la misión y la visión que tiene el colegio.		
165	E3:= Estudiante:	Osea como dice el compañero de que ese Manual de Convivencia lo dieron hace rato, pero él en sexto no estaba en la Institución por eso él no lo conoce, pero yo lo conocí una vez por allaaa como en sexto, por allaaa, fue que lo vine a conocer el Manual de Convivencia, pero en sí si me tomé la curiosidad de leerlo, lo leí pero ya obviamente se me olvidó porque eso fue como cinco años atrás, pero yo digo algo, ese manual deberían regalarlo todos los años, porque cada vez vienen estudiantes nuevos al colegio que no conocen la visión y la misión de la institución y también cómo debe portar el uniforme cómo debe venir, todo eso porque esto está en el Manual de Convivencia y toda esa cuestión. (¡E...) = interrupción entrevistador: hace más falta leerlo. E3: Ajá.	Horizonte Institucional	Input
166	Moderador 1	¿Alguien más? Interrupción del audio. Ustedes son la muestra de los estudiantes de la Institución. Hay representantes de la primaria de media y de secundaria entonces ehh los estaremos convocando en otra oportunidad para continuar este mismo trabajo, les estaremos avisando con anticipación y esperamos que todas las veces que nos encontremos, podamos contar con un grupo de trabajo tan		

		<p>dispuesto, con tanta riqueza verbal, con tantos aportes y también animamos a aquellos que se restringieron un poquito en el habla, para que en próximas oportunidades sean más participativos. A continuación vamos a compartir una meriendita y estamos muy agradecidos por...</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 14

Transcripción grupo focal de docentes

TRANSCRIPCIÓN DE GRUPOS FOCALES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN XXIII
GRUPO FOCAL: DOCENTES
PROTOCOLO NUMERO 2



TURNO	PARTICIPANTE	PARTICIPACIÓN	SUBDIMENSIÓN DIMENSIÓN
1	Moderador 1	<p>Gracias por colaborar con este espacio, ya sabemos que ahorita es la hora de irse, nos van a colaborar en este momento en esta actividad que hace parte de nuestro proyecto de investigación, eeeee nosotras estamos estudiando en la universidad del Norte, estamos haciendo la maestría en Currículo y Evaluación y eee este grupo focal se realiza con el fin de saber cuál es de pronto la percepción que ustedes tienen con respecto al currículo y a lo que se trabaja aquí en la Institución por eso aquí deben haber deben estar profesores de primaria, de preescolar, de básica secundaria y media, como ya están ustedes entonces empezamos y hacemos la actividad, consiste en unas preguntas nosotras vamos realizando las preguntas y quien quiera responder de forma aleatoria eee tiene la palabra y escuchamos sus respuestas eee si de pronto un compañero no está de acuerdo con lo que el otro dice, se puede refutar se puede complementar eee lo que de la opinión del otro, nosotras no ubicamos ahí nombre de ninguno de ustedes, ustedes se identifican solamente por el número de la escarapela que tienen, nadie va a saber quién dijo ni quienes estaban ni nada de eso, la idea es encontrar la</p>	

		<p>información que necesitamos entonces pues vamos a iniciar con la primera pregunta, eee la primera pregunta dice así :</p> <p>1. ¿Cuáles son las características que identifican al currículo de su institución educativa?</p> <p>Pregunta de Apoyo: ¿Qué aspectos considera son los que identifican al currículo de su institución educativa?</p> <p>Desde lo que cada uno este de pronto...desde la experiencia</p>	
2	Docente 9	Yo pienso que ustedes hacen esto con el fin de contribuir a la institución en reestructurar lo que tenemos.	
3	Moderador 1	Si esto se hace y posteriormente le hacemos una propuesta al colegio.	
4	Docente 9	Solamente es una pregunta yo creo que el grupo me conoce y yo no me contengo.	
5	Moderador 2	De acuerdo a la investigación se realizarán algunos ajustes porque nosotras ya hicimos una revisión curricular del PEI y de muchas otras cosas, esa revisión documental ya se la dimos a conocer al profesor, pero entonces ahora viene la parte empírica lo que ustedes creen a ver si eso es coherente con lo que ya revisamos en la parte curricular. Y de allí entonces sale una propuesta para la institución.	
6	Moderador 1	<p>y no solamente con lo que el grupo de ustedes digan está el grupo focal de los estudiantes y falta otro grupo focal que es con los padres de familia de ahí se recoge todo.</p> <p>Te repito profe entonces la primera pregunta:</p> <p>1. ¿Cuáles son las características que identifican al currículo de su institución educativa? Estas son preguntas de ambientación, todavía no son las formales:</p>	

		La seño mmm...	
7	Docente 2	Yo creo que una de las características es la flexibilidad que tiene, que tiene nuestro currículo y está contextualizado también.	
8	Docente 6	Bueno eee teniendo en cuenta el concepto eee leyendo y recordando haciendo memoria el concepto de currículo, recordemos que el currículo son todos aquellos criterios, planes de estudio, ee metodología, y todos los aspectos, los aspectos que <u>integran</u> el acto de educar, el proceso de enseñanza aprendizaje, entonces sino ubicándonos en nuestra institución te eee estoy de pronto retomando lo que dice la profesora ML realmente el currículo de nuestra institución eee recoge en gran parte el contexto en el cual está inmersa la institución, teniendo en cuenta las características y las necesidades de la población estudiantil que como todos sabemos es una población bastante vulnerable y lo que la institución a lo largo de su trayectoria y del servicio a la comunidad siempre ha apuntado y ha tenido en cuenta el contexto eee de la comunidad estudiantil y del sector propiamente dicho.	
9	Docente 4	Como la profesora acaba de expresar eee yo quisiera agregar que también hay que tener en cuenta, que hay que darle esa diversificación en los planes de estudio, sobre todo en el punto de la ubicación geográfica que tenemos, eee sabemos que tenemos que preparar estudiantes que tal vez puedan en un momento determinado desempeñarse de una vez en la parte industrial que presenta nuestro entorno,	

		<p>entonces yo creo que la institución también debe ir enfocada a esa temática y fundamentar también el tema de valores, he visto que hay carencia en algunos aspectos en la formación integral de nuestros estudiantes, yo creo que eso hay que, que como resaltarlo o retomarlo, pues ese es mi aporte, por ahora.</p>	
10	Docente 9	<p>Lo que nosotros vamos a comentar no es empírico, como dijo la señorita, es la visión que tenemos frente al documento plasmado, es el ejercicio diario de lo que está escrito en la documentación que ustedes eee revisaron ya, emm si está contextualizado?, sí está contextualizado, porque es la misma población desde el momento en que se inscribió hasta ahora, teniendo en cuenta de que hay una multiplicidad de factores, que de alguna manera están comprometidos en el buen, regular o mal desempeño que la institución tenga en este momento, pero hay algunos elementos que nos están afectando, como la tecnología, como una cantidad de aspectos que de alguna manera hace 7, 8, 9, 10 años atrás no se estaban dando y que ahora para nosotros afrontar eso, está generando problemas de tipo organizativo, por eso ya se ha generado una discusión sana de contrariedades, de adversidades, eee de avances, osea todo esto está generando una una dialéctica con torno que hay que replantear muchas cosas, pero ese replanteamiento ha sido el análisis a través de la observación, que hemos hecho en estos últimos meses.</p>	

11	Docente 2	Yo quisiera decir algo en cuanto a lo que dijo mi compañero que deberíamos actuar y trabajar en valores, eso se está haciendo y yo pienso que cada uno de nosotros en su quehacer diario, en su quehacer pedagógico, ee está encaminado y está trabajando en valores ee con los estudiantes, porque que tal, que tal si nosotros a estas alturas de la vida es que vamos a implementar digamos algunas estrategias en valores estaríamos, ahí no estaríamos contextualizados, entonces si se está trabajando en valores, estoy segura que tú, que usted y que usted, dentro de su aula, uno, uno propende por eso, por seguir eee digamos cultivando esos valores que ellos traen de sus casas, nosotros acá los estamos reforzando, y y aparte de eso, hay un grupo de maestras que del año pasado, ya plasmado en documento y en acciones se está trabajando en esto. De hecho en los martes. se llama martes de valores, porque estamos trabajando en eso.	
12	Docente 10	Yo pienso que nuestro currículo eee va centrado, en la transformación de la sociedad, de las personas que tenemos aquí, que cuando el joven salga de nuestra institución sea un buen ser humano, eee y todo debe ir encaminado a eso. No solamente un buen ser humano, también un buen profesional, una persona que sepa desenvolverse en la sociedad, entonces es la transformación del estudiante que nos llega y del entorno.	
13	Docente 3	Podemos decir que nuestro currículo se caracteriza por tener todavía, algo de autonomía escolar, en la	

		<p>institución todavía existe algo de autonomía, donde el docente puede innovar, es parte de los procesos que se llevan si, y existe bastante libertad en ese sentido, para la aplicación de los planes que él considere necesario.</p>	
14	Docente 6	<p>Bueno teniendo en cuenta eee la pregunta que ustedes nos formulan ¿Cuáles son las características que identifican al currículo de su institución educativa? Eee podríamos de pronto, considerar sintetizar de que nuestro currículo en la institución primero es contextualizado, osea está fund..está cimentado, recoge el contexto, segundo ee teniendo en cuenta lo que dice el profesor todavía se maneja cierta autonomía ee dentro de la Institución donde cada docente de pronto, desde su realidad, desde la... desde las condiciones de los mismos estudiantes, de las necesidades de las posibilidades y teniendo en cuenta los ritmos y niveles de aprendizaje, entonces el docente ahí busca la manera desde cada área de cómo podemos contribuir, a que este niño avance a que ese estudiante que muy a pesar de que está en un contexto que es una población muy vulnerable, apunta a lo que dice la seño hhh nosotros en la institución hemos tratado y hemos venido trabajando eeeee en términos de pronto poco o mucho pero hemos venido tratando de.. de mejorar y de que nuestros jóvenes nuestros estudiantes de aquí salgan como una persona seria, responsable un hombre de bien que sea productivo para la sociedad, y además de eso de que él pueda eee ejercer una carrera, ejercer una profesión, muy a pesar de</p>	

		que está en un contexto bastante difícil y que él tiene que marcar la diferencia y eso responde o se evidencia, en la misión y la visión de la institución y de la filosofía como tal, que nosotros este, miramos en el Proyecto Educativo Institucional.	
15	Moderador 1	11. ¿Cuál considera usted es el mayor logro curricular en los últimos tres años? Pregunta de Apoyo: ¿En qué se ha destacado su institución educativa en los últimos tres años?	
16	Docente 6	Bueno yo diría que el mayor logro de estos últimos tres años es que nuestra Institución si hablamos en términos de calidad académica, nuestra Institución tuvo el privilegio de ganarse el premio eee roble amarillo, en ningún colegio en Malambo se había ganado ese privilegio, y nosotros por lo menos la Institución se ganó ese privilegio por tratar de ganarse ese premio de la beca roble amarillo, que para nosotros fue una gran satisfacción, cierto profe fue una gran satisfacción y de hecho ese estudiante que se ganó ese premio porque quedó en el quinto lugar a nivel Nacional, dio resul... ha dado resultado y ha dado frutos porque también se destacó en la Universidad del Norte de dónde salió egresado el año pasado, entonces ha sido como, me parece que ha sido uno de los mayores logros que ha logrado la institución, que ha tenido la Institución en estos últimos tres años.	
17	Docente 8	Hay que destacar que a nivel cultural y deportivo también porque los chicos han dado han rendido y se han visto sus	

		frutos en competencias a nivel Municipal, departamental.	
18	Docente 5	Yo hablaría más que todo de los planes de estudio, yo cuando llegué acá hace diez años sinceramente uno allá otro acá , pero en los planes de estudios veo que en eso se ha avanzado un poco porque eso se ha unificado pues todo lo que es la secundaria de 6° a 11°, nos faltaría de pronto unirnos un poco con la primaria y transición que sería lo ideal, creo que en esa parte si el colegio ha mejorado porque cuando yo vine sinceramente donde están uno allá, el otro lo tenía el profe lo tenía no se quien, en cambio ahora si de pronto el profesor mmm en este caso que es el coordinador académico lo está amarrando más y si podemos encontrar de pronto una programación de 6° a 11° pues como un mínimo, un ejemplo, lo puedo decir de pronto por el área mía, creo que hay muchas áreas de todos los que estamos aquí están creo en la misma tónica, lo mismo artística de pronto son profesores diferentes e inclusive de diferente de pronto, corrientes hablemos así de lo que es el dibujo técnico con el dibujo artístico y la música en el caso del profe pero creo que en esa parte si se ha unificado.	
19	Docente 8	eee pero eeee allí en los procesos de planes de estudio, los planes de estudio haría falta la unificación del método o modelo pedagógico porque no lo tenemos definido, estamos estancados allí, y mientras ese proceso no se da habrá tanta libertad que no sabrá hacia dónde se direcciona el currículo escolar, el amarre de allí es el modelo pedagógico, no lo tenemos definido, primaria	

		maneja uno y en el bachillerato no está definido a ciencia cierta con qué se está trabajando, cada docente simplemente a su área acomoda a lo que ha conveniencia tenga.	
20	Docente 2	Bueno en cuanto a los avances que es la pregunta en cuestión si ha habido avances por lo menos en la media ee en cuanto a la prueba saber de un tres%, ee se avanzó a un 19%, y eso es algo muy significativo.	
21	Moderador 1	12. Si usted tuviera que identificar un aspecto en el que el currículo debe mejorar, ¿cuál sería? Pregunta de Apoyo: ¿Cuál considera es la principal debilidad en el currículo que tiene la institución educativa?	
22	Docente 6	Precisamente teniendo en cuenta el concepto de currículo, pienso que una gran debilidad que tenemos en la institución es que eee primeramente no existe un modelo pedagógico definido, y segundo de que muy a pesar de que la institución es Técnica en Informática y dibujo asistido por computador no se viene implementando, esa esa modalidad Técnica desde el preescolar, y que debe ir respondiendo en cada grado, a las necesidades y exigencias, que nos conllevan a lograr a que esas dos modalidades realmente respondan a las necesidades y a las exigencias del contexto y de la comunidad educativa como tal, esas son dos debilidades grandes que el colegio no tiene un modelo pedagógico definido, y segundo de que muy a pesar de que es técnico no está implementada la	

		Técnica desde el preescolar hasta el grado 11°.	
23	Docente 5	Bueno con respecto a la compañera si quiero reafirmar eso y peor aún que la primaria maneja un modelo pedagógico y la básica secundaria y media trabajan con otro, creo que en esa parte como dice la compañera es una de las debilidades más grandes que tendría nuestro currículo.	
24	Docente 10	Yo creo que es la mayor debilidad que puede tener un currículo no tener modelo pedagógico entonces no solamente están las debilidades que dicen mis compañeras sino que también en todas esas áreas falta un engranaje, desde la primaria, desde el preescolar digamos, hasta una articulación claro por qué? Porque hablo de castellano, lengua castellana, pues tendríamos que ponernos de acuerdo en lo que enseñamos, desde el comienzo hasta el final.	
25	Docente 13	Bueno como esa es una de las grandes debilidades que tenemos que la escuela del colegio no tiene un modelo pedagógico definido, y cuando hablamos de un modelo pedagógico definido, no solamente es en el bachillerato porque tampoco lo tenemos en la primaria, cuando se habla de un modelo pedagógico se habla de una didáctica. Y nosotros ninguno en primaria estamos aplicado la didáctica, eee emmm la tratamos de implementar, la pedagogía conceptual en la primaria, por las orientaciones que nos dio, la fundación huellas, en competencias de matemáticas y lenguaje, tratando de reforzarnos en esas competencias ya que, el colegio viene presentando dificultades en esos	

		<p>aprendizajes, con los estudiantes, pues ellos trataron de ayudarnos y de aplicar el modelo pedagógico, para que los niños, pudieran mejorar sus aprendizajes, pero realmente no se puede hablar de que tenemos un modelo pedagógico en la primaria porque el nivel preescolar y primero, y segundo no fuimos involucrados en la enseñanza de ese modelo pedagógico. Solamente se enseñó a partir de 3°, 4° y 5°, entonces no podemos hablar de modelo pedagógico en primaria, y como decía la didáctica es fundamental, cómo aterrizamos el modelo pedagógico en el aula, cómo llevamos a los niños esos aprendizajes? Y y y cómo vamos a enseñarlo, no está definido, entonces en el colegio la gran debilidad es el modelo pedagógico.</p>	
26	Docente 4	<p>Pues yo creo que en cuanto al modelo pedagógico tenemos que eee iniciar ese proceso, creo que a principio de año nos dieron unas directrices a cada docente para que buscáramos un modelo pedagógico acorde a la situación de nuestra Institución, y cada quien iba a crear un concepto para definir cuál era el que se iba a tomar, pero yo creo que la estamos acercando más al constructivismo y por otra parte quisiera eee manifestar que en cuanto a la expresión de pérdida de valores es que a nosotros nos quitaron la ética en la primaria, yo creo que es fundamental que esa materia deba estar allí constantemente, tal vez por eso es que la expresión de retomar esos aspectos en reconstrucción de los valores y por lo que yo vengo de una zona rural tal vez vengo comparando que</p>	

		hay mucha, también esta zona urbana es mucho más, violenta en esa parte claro, quiero terminar ahí.	
27	Docente 9	<p>Es uno de los aspectos en la cual la institución presenta una gran debilidad es el manejo disciplinario, en los últimos días hemos venido haciendo varias reflexiones frente a esa situación y y tendemos a a plantear la idea de que nuestro ..nuestro proyecto disciplinario es el manual de convivencia, el manual de convivencia es nuestro derrotero en lo que se refiere a las acciones que la institución va a implementar, cuando se presentan casos de convivencia pero no es un proyecto de convivencia porque lo que ahí aparece son los deberes, los derechos, las sanciones y los estímulos, hasta ahí, osea como el docente o el coordinador o el funcionario va a ejercer una normatividad o una corrección frente a una situación determinada, en estos últimos días hemos estado haciendo muchas discusiones muchos debates, esa era mi mi intención generar ee una preocupación a través de la polémica todos esos son estrategias, fórmulas porque cada una entonces despiertan su apetito en querer hacer aportes constructivos y esa es la intención. Eee yo comparé la situación del colegio con una olla de crispetas, la olla de crispetas está ahí se está se está sazonando o no está el maíz está ahí y empieza a coaccionar llega un momento en que salen unas cuantas crispetas volando y popopo y entonces viene uno hay esta está rica pero tú tiene la olla y eso es lo que está pasando las crispetas son los casos que maneja la coordinadora de</p>	

		<p>disciplina es lo que llega a ella, ay no que tengo un caso y lo voy a atender el niño hizo esto, hizo esto, ay no que este otro caso hizo esto, esto, entonces la sanción la corrección o el padre de familia o el pero el problema no fue la crispeta que salió, es la olla que está llena de los casos, es el salón de clases es como se está afrontando, la convivencia dentro del salón de clases, eso es el resultado de una falta de un proyecto convivencial, me me me identifiqué mucho con los docentes que están ejerciendo proyectos de aula, porque hay unos que están haciendo unos proyectos de aula, hay otros que solamente estamos dictando la clase, una clase integral, bajo el perfil profesional del docente pero no es una línea unas acciones bilaterales donde los alumnos dicen me salí de esta clase voy a la otra y uy están aplicando lo mismo debo cambiar entonces aquí, no no aquí me porto bien porque aquí esto, pero llego allá y hago lo que yo quiero y entonces sale la crispeta y entonces viene la coordinadora a atender el caso pero jamás evoluciona o avanzamos en eso.</p>	
28	Docente 10	<p>Dentro del currículo hay roles específicos y pienso que a veces los roles no se están cumpliendo, esos personajes no están cumpliendo realmente con lo que les corresponde entonces como docentes tenemos que asumir ee roles de otras personas y nos queda bastante difícil porque yo no puedo salir a perseguir al muchacho que se escapó porque tengo que abandonar treinta, cuarenta para salir a buscar uno verdad entonces ahí es que estamos mal.</p>	

29	Docente 7	<p>Yo considero que dentro de la pregunta esa que dice ee en qué aspectos eee se identifica ooo se ve una debilidad entre el currículo considero que la participación de los padres de familia es decir nosotros tenemos una población de niños, de niñas que llegan a la institución con dificultades sociales que los hay en todo los ámbitos verdad, pero qué sucede que cuando se requiere la presencia del padre de familia, para resolver las diversas situaciones ee casi casi que es digamooooos es muy difícil, la presencia del padre de familia a veces ha tocado inclusive llegar al lugar donde ellos viven para verificar realmente qué sucede es decir cuando se si se hace un llamado al padre de familia no lo atienden, demoran mucho en venir y si llegan no llegan a la hora que es a veces llegan enojado porque me dicen que están perdiendo el tiempo, porque tienen que trabajar entonces ahí tenemos una gran debilidad, los padres de familia mandan a sus hijos al colegio pero únicamente eso vienen el día que hay la entrega de boletines, por lo general vienen los padres de familia de los estudiantes que van bien académicamente, aquellos estudiantes que tienen problemas convivenciales o académicos también brillan por su ausencia, entonces hay tienen una debilidad y pienso que dentro del currículo debería insertarse un plan una acción, que involucre a los padres de familia de alguna manera eee digamos revivir las escuelas de padres ee incentivar actividades eee en las cuales ellos participen en las cuales ellos crean una conciencia de</p>	
----	-----------	---	--

		cuál es su rol como padres ee como que dentro de los aspectos de la educación del niño y también son corresponsales así como somos ee la escuela y como es el propio estado.	
30	Docente 6	Teniendo en cuenta lo que dice el compañero eee si es cierto de que ee la institución en cuanto a ese aspecto que forma parte del currículo directamente la participación del padre de familia y el compromiso del padre como tal frente a la institución, ahí si hay una debilidad pero también es cierto de que eee se retomó el consejo de... el consejo de padres en el cual nosotros estuvimos en una reunión y pudimos observar, recogimos el sentir del padre de familia y es que eee si está de acuerdo el padre de familia que acude a la institución que viene a la institución, está de acuerdo de que el colegio direcciona un plan de acción articulado con la comisaria de familia para qué? Para que realmente se haga eee no hablemos de presión sino que realmente el colegio ee le haga ver al padre de familia de la gran responsabilidad que tiene, desde el mismo momento en que matricula a su hijo y que realmente tiene que cumplir desde el momento de la matrícula hasta el día que el estudiante está aquí, el último día de clase y que debe acompañar ese proceso de enseñanza aprendizaje, de ese direccionar desde la institución articulada con la comisaria de familia para que realmente esa estrategia de resultados positivos y nosotros podamos contar con ese apoyo del padre de familia.	
31	Docente 8	Otro aspecto que yo noto como debilidad en la	

		<p>institución es la falta de transversalidad de los procesos, cada cual o cada docente en su área lleva o dirige su asignatura, pero desde la administración no se está viendo la transversalización de todos los proyectos, entonces a falta de un direccionamiento estratégico se pierden todos esos trabajos porque ni siquiera un profesor está enterado de lo que está haciendo el otro, habiendo allí un problema de comunicación total.</p>	
32	Moderador 1	<p>Ahora si vienen las preguntas de este grupo focal: Primera pregunta</p> <p>1. ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes? Apoyo: necesidades sociales, económicas, académicas, psicológicas.</p>	
33	Docente 1	<p>Bueno nuestros estudiantes tienen muchas necesidades, partiendo del entorno donde se encuentra nuestra institución, económica aquí tenemos niños estrato uno, estrato menos uno también, eee tenemos niños con necesidades educativas especiales ee y ese es el gran problema que tenemos, ya que no contamos con un diagnóstico y no sabemos cómo tratar a estos niños, cómo ayudarlos que avancen en su proceso de aprendizaje. Tenemos también otro problema es que los niños son de familia disfuncionales, viven con la abuelita, o viven con el papá con la mamá o viven con alguien diferente a su familia.</p>	
34	Docente 3	<p>Si yo diría de que nuestros estudiantes de una u otra manera eee tienen dificultades</p>	

		<p>en todos esos aspectos académico, social, económico, psicológico y que la forma como se evoluciona en cada uno de esos problemas deben ser como más efectivos tener una mayor celeridad, porque se presentan casos en que uno detecta un estudiante lo lleva al bienestar del colegio, bienestar del colegio hace su trabajo pero hasta ahí llega, parece ser que el estado llega es cuando le conviene, en qué sentido a veces llegan porque necesitan una lista de estudiantes con condiciones especiales, porque el municipio necesita portar una lista de esas entonces en ese momento vienen y escogen a la pata tolondra sin llevar ningún proceso ni nada de eso, se ha dado porque yo he sido testigo de eso, llegan a ver cuáles son los estudiantes que tienen en cada curso así asao, pero, a la final cuando ya se coge como lo han hecho varios compañeros que han tomado datos en serio y se han apersonado de ello nos damos cuenta de que falla, falla el proceso, falla el conducto, en que se llevan a cabo cada uno de estos, entonces repito yo pienso que nuestros estudiantes tienen de todas esas necesidades una o en menor cantidad, pero que están presentes en cada uno de ellos.</p>	
35	Docente 4	<p>Bueno eee mi opinión frente a esa pregunta es la siguiente, normalmente ese tipo de problemas hasta nosotros mismos los hemos afrontado, desde nuestra niñez también, yo particularmente recuerdo mi vida que mi papá murió cuando tenía 11 años y a partir de allí, la vida se tornó para mi mamá muy difícil para llevarnos a nosotros hasta</p>	

		<p>donde hemos llegado, yyyy así es la vida para muchos, inclusive para los que tienen dinero, siempre hay problemas nunca nos van a faltar los problemas, lo que yo considero que debe provocarse en los estudiantes es cómo afrontar esos problemas, de tal manera de que ellos cada día vean en esos problemas la oportunidad de ser mejores personas de de llevar sus vidas a mejores niveles a partir de una de una conciencia elevada frente a sus problemas del joven que es pobre, no va a dejar de ser pobre de la noche a la mañana, esa pobreza lo va a acompañar durante mucho tiempo, quizá durante muchos años, pero esa pobreza puede hacer de él un ser muy humilde, muy humano, muy sincero, muy respetuoso ya, de tal forma de que esas circunstancias no provoquen en él una destrucción de su ética de su moral y que por el contrario antes de pensar en llegar de pronto a ocupar un lugar en el estado para robar, porque es que su pobreza, lo ha llevado a tal punto de que él la única forma que haya para superarla es robar, ya este de hecho ee esa pobreza le está siendo muy nociva, pero si nosotros desde las aulas, si nosotros desde la institución como tal le desarrollamos iniciativas que permitan que esos jóvenes observen la pobreza como la oportunidad para ellos poder avanzar en la vida en algo positivo, estoy seguro yo que de algún manera este esa pobreza no va a ser mella en sus vidas y por el contrario, van a poder sobrellevarla hasta el punto en que puedan superarla, por hablar nada más de un caso de la pobreza, eee todas estas cosas y todas estas</p>	
--	--	--	--

		<p>circunstancias y todos estos problemas nunca han de faltar ni aún en nuestra adultez faltan esos problemas ya, por ende tenemos que enseñarles a cómo afrontarlos, cómo sobrellevarlos sin perder de vista que esa pobreza te puede provocar una inclinación para hacer lo malo, pero también te puede provocar una inclinación para ser lo bueno, entonces mi propuesta final es, que desde el colegio, desde las aulas nosotros provoquemos en nuestros estudiantes frente a los problemas actúen para bien y no para mal hasta cuando él pueda avanzar en esta circunstancia.</p>	
36	Docente 14	<p>Bueno como decían los compañeros eee cierto que siempre y en todas las instituciones, va a reinar esta parte lo social, lo económico, lo psicológico pero yo le pondría un ingrediente que es la parte comportamental, si nosotros con los jóvenes trabajamos esto, ellos tal vez no van a estar eee consciente de esto yo diría que primero tenemos que tratarlo con los padres, nosotros tenemos que llevar esto con los padres porque es que ellos se apoyan en el cuento de que como somos pobres yo no tengo para comprarle por decir algo un lápiz, un cuaderno pero si nosotros desde el mismo momento le hacemos ver que la problemática si, es económica, pero al mismo tiempo si el joven, el chico, el niño no tiene lo mínimo para trabajar esto se convierte en un problema comportamental, y si esto se convierte en un problema comportamental, el padre como tal va siempre a excusarse, de que es que él se comporta así es porque yo no</p>	

		<p>tengo porque no le compro porque yo no tengo como trabajar no tengo para darle para que él trabaje. Bueno yo diría que también hay que sacarles esa mentalidad esa mentalidad que por la pobreza es que el niño no puede estudiar, por la pobreza es que el niño no puede danzar pero esto también es que el padre también se une a la parte comportamental, si y aparte de ser una parte de esa pobreza mental, espiritual hay que sacársela, entonces no es motivo de que como no tiene cosas para poder salir adelante no puede salir no puedo trabajar entonces yo pienso de que también está lo comportamental y ahí es donde hay que lavarle o por decirlo así la parte mental a los padres que ellos se agarran mucho de esto.</p>	
37	Docente 12	<p>Bueno teniendo en cuenta que estos estudiantes de hoy es un reto para nosotros como docentes ser docentes de este siglo verdad sobre todo la experiencia de trabajar desde la parte de la psicología, desde la parte de la docencia verdad de la docencia no es fácil, no es fácil tratar a una sola persona y venir a tratar a un grupo no es fácil, entonces ee el ser docente hoy implica muchos cambios verdad y ser muy empáticos, es decir colocarnos en el zapato de esos jóvenes que ee como decía la señora la parte comportamental, está aquí incluida la parte social, sabemos que nuestros niños el común es hogares disfuncionales y bueno digamos que esa es su realidad hogares disfuncionales pero allí no se queda a parte son padres que son desinteresados por el estudio de sus hijos, no hay motivación verdad y todo</p>	

		<p>eso lo va viendo el estudiante que lleva eso a que el estudiante tampoco tenga motivación por sus estudios que no le vea el sentido el significado para que estudie aparte eee vemos que la situación económica verdad son bastantes vulnerables como decía la seño muchas veces no traen los materiales verdad y eso también desmotiva al estudiante entonces que pasa los nos toca a nosotros brindarles mucha ayuda, ee en cuanto académica como decía ahorita en el estudiante no hay motivación por estudiar, no hay responsabilidad de parte del estudiante tiene que tener ahí al policía que necesita al docente que esté ahí al lado para que él pueda hacer las cosas verdad, yo creo que a muchos de nosotros pasa que cuando colocamos actividades para la casa y son pocos los que traen esas actividades verdad, eee entonces eso lleva a que nosotros como docentes pues tenemos que cambiar como decía la seño la didáctica no es fácil, no es fácil yo los entiendo verdad porque también soy docente y no es fácil tratar a una sola persona que a un grupo verdad pero que bueno digamos que si no hay nada que hacer no nos presentan en este momento el diagnóstico no hay ayudas como deben haberlas tenemos como docentes que investigar nos toca investigar, si realmente tomamos la decisión de ser docentes por vocación nos toca investigar, y hallar una solución no es fácil como les digo no es fácil pero nos toca de esa manera como decía el profe es importante trabajar la parte comportamental no hay, los niños vienen desde la casa que</p>	
--	--	--	--

		<p>no respetan la figura de autoridad verdad, no respetan a la mamá, no respetan al papá verdad y si eso está pasando en la casa eso se va a repetir aquí en la institución, nosotros como figura femenina si él no respeta a su madre en casa no nos va a respetar a nosotros, igual al padre si no lo respetan en la casa tampoco los van a respetar a ustedes, entonces en la parte psicológica hay mucha carencia afectiva, demasiada carencia afectiva entonces que nos toca a nosotros reemplazar eso, entonces nos toca hacer que madre de esos niños, tratar de brindarles ese afecto verdad brindarles ese afecto que no consiguen en su casa y aparte hay mucha rivalidad fraterna eee las familias de acá de la institución son bastantes numerosas, tienen bastante hermanos, y entonces los hogares que de pronto incurren en errores como ee comparar a sus hermanos, compararlos verdad y decirles tú eres mejor o a este le va mejor entonces yo le presto más atención a este y esto afecta a nuestros estudiantes y repercute en él y entonces hay desmotivación, no hay ganas por el estudio eeee no hay responsabilidad y todo eso va repercutiendo en el joven entonces que hay que hacer? yo los invito a que conozcamos un poquito más de la historia de vida de ese estudiante verdad, qué le pasa, qué hay detrás de ese niño por qué ese comportamiento, ellos tienen ese comportamiento es porque algo, algo hay detrás, entonces yo los invito a que a que seamos investigadores de eso, qué pasa allí, pasa algo en la familia verdad, pero si en la familia obviamente no se está dando todo lo que el niño</p>	
--	--	---	--

		<p>necesita, nos toca a nosotros verdad? Ahora no es obligación pero por vocación debemos hacerlo con qué? con el fin de ayudar a esos niños verdad? Y que lamentablemente pues hay situaciones que son iguales de disfuncionalidad pero no todos los niños toman la situación de la misma manera a unos les afecta más que a otros entonces a nosotros como docentes no lleguemos a de pronto a estigmatizar o a decir este niño no, es que con este niño no puedo es que este niño, lo otro, sino mirar en qué puedo ayudar a ese niño darle que ese niño le pueda dar sentido a sus vida verdad? No preguntarle por qué? Sino para qué? Por ejemplo para qué tu estudias, por ejemplo en mi clase a mí me ha tocado muchas veces suspender la clase y hacer terapia grupal, es decir de acuerdo a la situación que se presente, verdad? Sabemos que ellos son jóvenes que ya ellos están formados, y tienen su personalidad formada verdad? Llegar nosotros a entrar por más que queramos cambiar, ellos no van a cambiar si ellos no lo deciden, verdad? Eso si pasa con los pequeños, que los pequeños si los podemos ir moldeando, pero ya los jóvenes ya ellos están formaditos tienen su personalidad y lo que nos toca es, de pronto orientar a que tengan un proyecto de vida, a qué es lo que quieren?, para qué estudian? Qué significado tiene para ellos el estudio? Ellos le encuentran un sentido a la vida? y para qué hacen lo que hacen? Ellos pues podríamos lograr mucho con eso.</p>	
38	Docente 4	De pronto a usted la felicito, la felicito porque tiene la doble	

		<p>es psicóloga y docente, pero a veces nosotros de docente tenemos que desempeñar ese papel, con nuestros estudiantes yo ahora que tengo la oportunidad de trabajar en primaria por primera vez en mi vida y me he dado cuenta que si hay problemas, por ejemplo, ya con un año de estar por aquí me he dado cuenta que muchos barrios de estos que están acá alrededor de nuestra institución ee han surgido por desplazamiento de los padres, ee otra problemática, es que a veces desarrollando la clase de religión, de ética, cuando uno pone ejemplo muchos alumnos se acercan a uno y le confiesan la vida de ellos yyy empiezan aaa brotar cosas que uno ni se imagina por lo menos una alumna me decía profe mi papá me mandaba a comprar droga, y yo botaba la plata para que él no consumiera droga, esa niña de 5° y yo mejor botaba la plata o la regalaba a otro niño que se la consumiera porque mi papá todos los días y eso afectaba la vida problema con mi mamá, problema con la comida problema y así he detectado muchos casos que nosotros tenemos que llegar mucho más allá, y niñas que han sido tocadas por el padrastro por en fin hay una cantidad de elementos que yo sí creo que necesitamos una parte fundamental de ir puerta a puerta, a mí se me facilitaba en palestina porque cogía una moto iba casa por casa y detectábamos todos esos problemas y a veces solucionábamos, ayer un niño se me acercó y me dijo profe mire mis zapatos mañana no voy a venir porque el zapato se me abrió no tienen como venir al colegio y entonces esos son</p>	
--	--	--	--

		<p>casos, la semana pasada me dijo llegaron tarde y me dijo nena a ver sus trabajos y empiezan es a llorar por que no habían almorzado y también hay otra problemática aquí es que tenemos que detectar a quien es que se le va a dar el almuerzo, la ayuda aquí en el restaurante escolar porque se le va a dar a la persona que no tiene como comer en su casa y lo reciben entonces yo creo que sí y necesitamos eee hacer un trabajo profundo y no sé cómo lo vamos a solucionar, pero tenemos esta problemática dentro de la institución.</p>	
39	Docente 13	<p>Bueno ya para aterrizar eee el comportamiento está afectando a nuestros estudiantes es verdad y todo es el balaje que ellos traen de sus casa, todos esos tipos de problemas sociales, económicos de violencia intrafamiliar que están viviendo diariamente si es verdad que cada uno de nosotros pone un granito de arena para sacarlos adelante, para hacer de ellos mejores personas, ellos ellos cada uno trae una historia de vida que los está afectando y cada uno de nosotros, yo creo que yo creo que cada uno de nosotros tiene testimonios grandes que contar acerca de las vivencias de nuestros estudiantes, nuestros estudiantes han sido vulnerados en todos los aspectos: físicos, psicológicos ee emocionales tremendamente ee nosotros en el aula de clase estamos viviendo muchas experiencias negativas con respecto a ellos, a veces es necesario dejar de lado el aspecto académico y dedicarnos a ese aspecto emocional conversar con ellos, eee si es verdad que es</p>	

		<p>muy difícil porque la disciplina nos afecta, pero me ha tocado a mí dejar de dar clases, para dar otro tipo de clases, que es la clase esa de hacerme amigos de ellos y esos niños pequeños ee con los que yo trabajo tienen mucho que contar, tienen mucho que decirnos y ellos lo dicen, lo cuentan, las experiencias negativas que están viviendo en su casa, pero yo me siento en parte analizando ya el panorama y desde mi madurez en el aspecto profesional y personal, he observado que muchos de esos niños hoy están en once y que la continuidad de nuestro currículo ha permitido que esos niños hoy sean reflejo de un buen producto, cuando esos niños llegan a once y que nosotras las maestras de primaria tenemos la experiencia de haberlos tenido en primaria y después verlos ee en once uno se da cuenta de que no ha sido en vano y que el proceso que se ha desarrollado desde transición hasta once ha sido muy bueno y nos quejamos decimos no que las evaluaciones ee consensuales esas que se están dando hoy en día que prácticamente es un censo que nos están haciendo pues ee no son muy buenos los resultados ee vemos que en el aspecto convivencial los resultados son buenos, hoy tenemos niños que son profesionales y que fueron estudiantes de nosotros en primero en primaria en primero y que vemos que la continuidad del currículo ha dado un buen producto, si se han perdidos muchos en el camino, pero hemos logrado rescatar a muchos, entonces pues me doy por bien servida y yo creo que todos nos debemos de dar</p>	
--	--	--	--

		por bien servidos de que la mayoría logran ser rescatados.	
40	MODERADOR	<p>Ustedes están dando unos aportes valiosos, realmente bastante información. Vamos a tratar de ser un poco más puntuales en las respuestas, vamos a estar muy atentos a las preguntas yo les voy a ir repitiendo para de pronto no perdernos un poquito en la respuestas.</p> <p>La segunda pregunta es Podrían contarnos ¿cómo enseñan? ¿para qué enseñan? Cada uno desde su asignatura, desde lo que trabaja.</p>	PROCESO Diseño
41	DOCENTE 12	<p>Bueno, desde la experiencia de aceleración del aprendizaje pues no se si ustedes tengan conocimiento de cómo se trabaja ahí, eh ahí se trabaja desde el modelo aprendizaje significativo y pues es una didáctica eh digamos que bastante dinámica para nuestros estudiantes. ¿Por qué? Porque ahí se debe trabajar, se trabaja por momentos. El primer momento es el de la lectura, pues ahí se toma una lectura de acuerdo al tema que se va a tratar. No trabajo por áreas sino que trabajo por proyectos. Ehh el primer proyecto que se trabaja es quién soy yo y a partir de ahí se desprenden los demás, yo hago parte de una escuela, hago parte de un barrio, de un país y así sucesivamente. Ehh el primer momento es el momento de la lectura siempre debo tener una forma estratégica y dinámica para ellos, verdad la lectura la hago desde diferentes ámbitos, puede ser lectura de imágenes, ehh o una lectura que se lleven, bueno a través de un video que también es una lectura y a partir de allí tengo que llevar a la reflexión de esa lectura verdad, desde</p>	

		<p>diferentes dinámicas o estrategias. Luego viene una revisión de tarea que también la tengo que hacer de manera dinámica verdad, eh no simplemente llegar fulanito la tarea, no, todo tiene que ser a través del juego, eh luego viene un planteamiento del desafío que es digamos la pregunta problema de la clase, es el objetivo o la meta a donde vamos a llegar o el aprendizaje que vamos a lograr. Luego de eso viene el desarrollo de actividades que lo hago a través de cuatro formas : de manera individual, un trabajo individual un trabajo grupal, un trabajo a través del juego , ese tema que yo lleve allí lo hago a través del juego y un trabajo dirigido que es el que hago yo cuando intervengo, verdad, que de pronto les hago , trabajo mucho con mapas conceptuales para que al niño se le haga fácil ehh pues esquematizar esa información a nivel cerebral y trabajo con colores para que sea más fácil el aprendizaje y sobre todo la memoria que esa es la que hoy en día le está fallando mucho a los niños porque no retienen, porque todo es a corto plazo, le enseñas algo y ahoritica se le olvida, ya no se acuerdan de nada. Luego viene eh la parte de la evaluación, la evaluación acá es formativa diariamente y ahí mismo todos los días se evalúa. De pronto una exposición o una evaluación escrita, o a través de un dibujo, o través de una canción, de manera dinámica. Luego viene la preparación de la tarea y antes de la evaluación viene un repaso del contenido con una retroalimentación donde yo entrelazo todo lo visto, donde yo observo que al niño le ha quedado claro todo</p>	
--	--	---	--

		<p>lo que se ha dado y luego la evaluación verdad, como le dije y por último la preparación de la tarea, que se le explica la tarea que deben traer para el día siguiente. Ehhh pues aquí se trabajo mucho la parte la autoestima son niños que vienen del fracaso escolar, niños que vienen de hogares disfuncionales y con bastantes problemas de comportamiento. Eh como les decía ahorita no es fácil pero le toca a uno asumir el reto verdad de investigar, de ponerse en los zapatos de ese niño verdad, si fuese yo en el lugar de él como me gustaría o si fuese un hijo mío cómo me gustaría verdad y cómo lograría que el niño vea esperanza en el estudio, de que manera le va a servir para su vida. Y esa es la forma cómo trabajo y trato de llevar también proyectos a nivel convivencial verdad, sobre todo la parte de competencia ciudadana más que todo trabajando la parte de empatía y la escucha.</p>	
42	Moderador	<p>Estamos respondiendo a la pregunta ¿Cómo enseño? Y ¿Para qué enseño?</p>	
43	DOCENTE 2	<p>¿Cómo enseño? Bueno lo hago con muchas ganas, lo hago con ganas con amor porque me gusta y de hecho cuando yo estoy preparando los temas en mi casa eh utilizo muchos colores, si voy a hacer un mapa conceptual lo hago con colores porque primero eso tiene que gustarme a mí para yo transmitírselo a ellos y procuro hacerlo osea de la mejor forma posible, que sea ameno para ellos, eh primero no aburrirme yo para no transmitirle a ellos quizá el aburrimiento de lo que yo estoy preparando de lo que yo</p>	

		estoy haciendo. ¿Para qué? A parte de los conceptos estos que ya vienen predeterminados en los libros, en lo que ya está establecido histórico y geográficamente eh procuro pues orientarlo en cosas diversas que sean útiles para ellos en la vida.	
44	DOCENTE 10	El cómo enseño eh me lo, la pauta me la dan ellos mismos e incluso no todos los cursos eh reciben las cosas de la misma manera, verdad todo tiene que irse acomodando a cada curso, pero si trato de enseñarles usando herramientas atractivas para ellos porque hoy en día ellos viven inmersos en la tecnología, pues entonces hay que aprovechar ese aspecto para que a través de la tecnología aprendan. Muchas imágenes, audios, videos, pero también en mi caso de Lengua Castellana la lectura es esencial, la comprensión lectora y las diversas competencias tanto lectoras, gramaticales en todos los aspectos. Eh primero hay una buena planificación de mis clases, porque si uno no planifica no sabe para dónde va; segundo llegar a casa clase bien preparada porque es bastante engorroso uno vararse frente a un curso sin saber qué enseñar. Pues ahí se te daña la disciplina de todo. Otro aspecto importante es ¿Para qué enseño? Enseño para que esa personita que está en mis manos cuando salga de mi clase sea, haya crecido un poquito intelectualmente, haya adquirido algún conocimiento intelectual, pero también haya adquirido un conocimiento digamos de valores para su vida. Enseño	

		teniendo en cuenta que yo soy modelo para ellos y que mis actitudes van a repercutir en toda su vida, que si ellos en su casa no encuentran un modelo positivo, por lo menos lo encuentren en mí.	
45	DOCENTE 9	<p>En estos 20 años de trabajo, de ejercicio docente me llevo la satisfacción que dentro de mi ejercicio como ser humano, como persona, como docente he gestionado una cantidad de proyectos a nivel de dotación de instrumentación, de promoción, divulgación y de proyección de la Institución en eventos de competencia y aterrizando en la pregunta pues considero que el mayor impacto que ha generado mi profesión docente en ello es generar una identidad frente a lo que es el ejercicio del músico. En la actualidad tenemos más de 22 jóvenes en la escuela de bellas artes estudiando licenciatura y uno de los logros más grandes que este año hemos tenido a parte de toda la infinidad de procesos, aquí tuvimos una orquesta estudiantil, tuvimos una prebanda, grupos folclóricos, prebanda. De pronto en el momentico, en vista que la instrumentación que genera todos esos procesos ya cumplió su vida útil se ha mermado un tanto pero ya empezamos a recoger los frutos. Hace unos días el rector recibió el decano de la Universidad del Atlántico nos trajo 4 jóvenes de los cuales quedaron aquí en el colegio 2 para que hicieran su práctica docente con la gratificación de que son egresados del colegio y ya ellos dirigen sus bandas, tienen orquestas, banda sinfónica y eso es para nosotros como institución el mayor logro dentro de la línea</p>	

		de trabajo de la educación artística, en particular música.	
46	DOCENTE 6	<p>Bueno teniendo en cuenta que la pregunta es ¿Cómo enseñan? Bueno yo diría que yo tengo la oportunidad de que desde el área de Ciencias Sociales vengo trabajando un grupo noveno grado, son 4 cursos los traigo desde sexto grado, osea los he visto ir creciendo, ir observando sus debilidades, sus fortalezas ehh la dimensión humana, la dimensión cognitiva, el desarrollo de ellos en el proceso eh la dimensión cultural, sociocultural, conozco cuales son las diría yo en un ochenta por ciento cual es la situación real de cada estudiante es esos cuatro cursos. ¿De qué manera enseño? Desde mi área direcciono el trabajo atendiendo a como decía ahorita, atendiendo a la parte cognitiva eh de acuerdo a mi carga académica que son 5 horas a la semana, prácticamente los veo todos los días, desarrollo un trabajo en el cual como lo apunto conocimiento desde el área propiamente trabajo la redacción, de la parte de la lectura y la ortografía, hago uso del manejo de diccionario de los sinónimos. Ya yo venía trabajando con ellos el diccionario básico para el manejo de palabras, terminologías para enriquecer ese vocabulario, pero este año tomé la decisión de implementar un diccionario más y es el de sinónimos y antónimos, los niños han respondido no en su totalidad, pero si han respondido. Trabajo la parte de manejo de material fotocopiado, tengo unos cuatro cuadernos donde se les tengo uno específicamente para trabajo</p>	

		<p>de notas, otro de acta la parte convivencial, la parte humanista ahí llevo el registro de revisión de uniforme también lo direcciono por día, cada curso tiene un día en el que yo le reviso su uniforme, otro cuaderno que maneja la parte de la fotocopia, voy organizando la fotocopia de cada curso, eh trabajo talleres tipo icfes, hay un día específico donde cada curso tiene ese día la implementación o la aplicación de una prueba tipo icfes, la vamos desarrollando de diferente material, que otro aspecto eh trabajo mucho la parte de videos, osea los mando a investigar yo traigo mi computador, lo traigo acá, los mando a ver videos que ya yo los he visto, los he trabajado yo y entonces ellos complementan en la casa. Que les comento noticias, saco del día del periódico del día , del Tiempo, ya sea del Herald, del Espectador, sacó como no tenemos para comprar el periódico yo vengo e imprimo la noticia, la traigo y entonces a partir de ahí trabajamos lectura, trabajamos redacción, lenguaje de pala de palabras, este cualquier situación que se este manejando o cualquier hecho yo lo traigo a colación al curso así sea de carácter deportivo, político y yo entro a intervenir ahí, direcciono el trabajo osea tengo organizado el trabajo por curso, cada curso tiene un día específico que le toca el día que toca el diccionario, el día que toca redacción, el día que toca talleres tipo icfes, el día que toca utilización del atlas, también trabajo la parte de localización. Entonces ese trabajo lo tengo como organizado, este como les decía como manejo los cuatro</p>	
--	--	---	--

		<p>grupos, prácticamente ellos me han visto este de todos los docentes que tienen este año creo que he sido o soy la única que los ha trabajado, que los traigo desde sexto grado hasta el momento creo entonces ya ellos han ido conmigo en ese proceso osea los toma uno pequeños ya hoy día están grandes osea he ido evaluando esas fortalezas y mirando las debilidades y fortaleciendo lo bueno que tiene cada uno y trato de ¿Para qué enseño? Para la vida, les hablo mucho de mi experiencia de pronto de que no me crie con papas, me crie con abuelitos y de que eso no impide el que uno sobresalga, el que uno logre sus metas. Entonces les comparto experiencias y enseño como para que para la vida para que ellos como decía aquí la profesora Shirley Para que ellos tengan un proyecto de vida, y ¿Para quién? Para la sociedad, para que le sean útil y estén al servicio de la humanidad, de la sociedad y propiamente de la familia.</p>	
47	DOCENTE 15	<p>Bueno yo si realmente iba a empezar por esa pregunta ¿Para quién enseño? Porque realmente siempre he tenido en cuenta que yo enseño a personas y por ser personas necesitan ser suplidas en necesidades integrales, procuro que mi enseñanza sea integral e abarcando el primer aspecto que pienso que es muy importante en cada persona y es el aspecto espiritual, cuando recibo a un curso que es nuevo empiezo por ahí siempre y en cada clase procuro tener unos minutos en los cuales los llevo a que ellos tengan un encuentro personal con Dios y los estimulo a que tengan un encuentro personal con Dios, los he enseñado a que realmente sin Dios</p>	

		<p>ninguno de nosotros puede confrontar su realidad como persona, su realidad social, su realidad económica y todos los aspectos de su vida. Entonces en ese primer aspecto siempre hago mucho énfasis en mis estudiantes, se que estoy enseñando para personas y se que esas personas tienen necesidades. Eh ¿Qué enseño? Pues enseño integralidad para mis estudiantes, les tengo en cuenta mucho el aspecto convivencial, aplico en mis asignaturas que son Lengua Castellana, Inglés y Religión eh un plan de aula que lo vengo aplicando hace años en la Institución, un plan de aula que se llama Concentrándome aprendo y este plan de aula tiene varios aspectos, de pronto no se los puedo ahora todos explicar pero este este proyecto de aula me ha permitido eh estimular a los estudiantes para que ellos venzan las dificultades que ellos presentan en la convivencia, una de ellas es la distracción. Entonces he tratado de manejar por medio de este proyecto de aula esta situación que se presenta, todos los muchachos tienen un problema álgido en la convivencia y a través de la observación he notado que la distracción influye demasiado en su rendimiento académico. A través de este proyecto que tiene unas monitorias por grupos, tengo grupos de cuatro con un monitor de grupo y un monitor general, aplicamos unos formatos que es un mapa convivencial y una ficha académico-convivencial y esto es evaluado tanto por los estudiantes como por mi persona. Entonces a través de este proyecto de aula</p>	
--	--	---	--

		desarrollo todas mis actividades verdad.	
48	DOCENTE 14	<p>Bueno a ver en relación a esta parte de la Educación Artística como lo es la Música, como es la danza, el teatro, en general, lo que damos aquí, el dibujo y la música eh estamos aquí para enseñar a los niños, a los jóvenes como también esta parte se enseña eh dando a salud ocupacional y esto hace parte de salud ocupacional pero también se enseña buscando la aptitud con p es lo que muchos niños tienen y son fáciles para el dibujo, para la música , también la actitud con c aquel niño que de pronto el cree que no es bueno para esto porque muchos dicen yo no sirvo para esto no tu si sirves tienes que buscar un momento en que te encuentres es la actitud con c y el niño, el joven encuentra que de pronto antes no dibujaba, antes no tocaba un instrumento y de pronto se ve tocando el instrumento y aprendiendo, lo mismo dibujando y ellos mismos se alegran y dicen seño mire como me está quedando de bonito o ya se pintar, no es que tiene una actitud en que él quiere aprender para se aprende para la vida y también se aprende eh para un tiempo libre, de pronto esto no es lo que ellos van a trabajar más adelante la música, el dibujo, pero de pronto escogen su profesión más adelante pero al mismo tiempo cuando ya no tienen algo quieren distraerse un poco como ellos dicen y lo utilizan para el tiempo libre hicieron todo lo que escogieron, por ejemplo en el caso de los que le gusta la informática toda esta parte y de pronto se dedican es a pintar o tocan un instrumento,</p>	

		entonces también se enseña para el tiempo libre.	
49	MODERADOR	Pregunta 3:¿Qué es para ustedes el aprendizaje?	PROCESO Diseño
50	DOCENTE 6	El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquiere un conocimiento donde intervienen elementos o factores que determinan el nivel de ese aprendizaje teniendo en cuenta teorías y modelos pedagógicos ehhhh en este proceso de aprendizaje se tienen en cuenta las habilidades, las destrezas, las capacidades que apuntan a un ritmo y a un nivel o sea teniendo en cuenta en la manera como se capta esa información y como tú la procesas.	
51	DOCENTE 2	Bueno es apropiarse de un conocimiento, de cosas verdaderas que me pueden llevar a la consecución de unas metas determinadas.	
52	DOCENTE 3	Yo diría que interiorizar un conocimiento	
53	MODERADOR	Alguien más quiere participar? ¿Qué es para ustedes el aprendizaje? Bueno pues si no va a ver más nadie para participar entonces pasamos a la cuarta pregunta. Pregunta número 4 ¿Cómo conciben la evaluación?	PROCESO Diseño
54	DOCENTE 13	Bueno es el que nos permite regular conocimiento verdad? Y nos permite valorar los avances y los resultados que tienen nuestros estudiantes, que tanto han aprendido. Nosotros tenemos diferentes clases de evaluaciones hoy en día verdad que es la evaluación que se hace en el aula las evaluaciones que nos	

		está haciendo el estado a través de las evaluaciones sensuales este prácticamente un censo para determinar el nivel de conocimiento que tienen nuestros estudiantes y la evaluación institucional. Entonces Mas que todo es para determinar que tanto han aprendido nuestros estudiantes.	
55	DOCENTE 12	Bueno se puede decir que es un proceso formativo y continuo verdad que nos permite mirar fortalezas y debilidades de un determinado aprendizaje pero que esto no sólo se reduce a una hoja, a unas preguntas y esa es la evaluación No es durante todo el proceso. Y teniendo en cuenta el decreto 1290 ehhhh se mira el estilo y el ritmo de aprendizaje que tenga el estudiante aparte se debe hacer la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.	
56	MODERADOR	Alguien más quiere expresar ¿Qué es para usted la evaluación?	
57	DOCENTE 15	Bueno yo concibo la evaluación como una herramienta integral que me permite ver no solamente a mi si no al estudiante mismo darse cuenta de su capacidad, del desarrollo de sus competencias y aún de sus propias deficiencias.	
58	MODERADOR	Alguien más quiere dar su aporte? Pasamos entonces a la pregunta 5: Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta su enseñanza? ¿Cómo definen competencia? A ver ¿Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta su enseñanza? quien nos quiere dar respuesta?	PROCESO Diseño

59	DOCENTE 5	Bueno yo por las teorías que he revisado y por la práctica mía diaria considero que se puede decir que hago de pronto que tomo de dos que sería el constructivismo y el crítico social que se ha venido trabajando hace algunos años aquí en la institución pero pues yo yo particularmente cuando veo las teorías y a que apunta cada uno de ellos estaría inmersa en esos dos.	
60	DOCENTE 6	Yo diría que nosotros tenemos que tener claro dos cosas eh hh cuál es el concepto de modelo pedagógico y cuáles son esos modelos pedagógicos porque en ese modelo pedagógico está implícito una teoría pedagógica. Por lo menos yo particularmente eh h h h h h h h h estoy inclinada hacia el modelo pedagógico humanista porque miro al ser como un todo un ser integral donde miro sus capacidades mentales, su parte humana y su contexto. Entonces yo me inclino hacia el modelo pedagógico humanista teniendo en cuenta lo que he venido leyendo partiendo del concepto de modelo pedagógico cuales son esos modelos pedagógicos y cuáles son esas teorías que marcan cada modelo pedagógico.	
61	DOCENTE 13	Bueno la verdad es que yo me inclino más que todo por el modelo de pedagogía conceptual porque es un modelo pedagógico que a pesar de que no se ha implementado en la institución de forma, de manera formal es el que el modelo pedagógico que mas hemos trabajado a nivel intelectual porque es el que más hemos tenido acceso en cuanto al aprendizaje de nosotros los docentes. Al	

		<p>modelo pedagogía conceptual pues me gusta porque es un modelo pedagógico que eh se ha desarrollado, se creó en nuestro país teniendo en cuenta en cuenta las necesidades de nuestra población eh como todos sabemos es un modelo pedagógico creado por los Zubiría y ellos en su trabajo investigativo pues tuvieron en cuenta las necesidades de la poblaciones más vulnerables. Como se adapta a esas poblaciones que nosotros trabajamos con esas poblaciones es por el que más me inclino. Sin embargo puedo decir también que que soy muy ecléctica pues utilizo de cada uno hasta que nosotros no determinemos un modelo pedagógico y una didáctica y una didáctica para aplicar ese modelo en la institución pues vamos a tener siempre esa tendencia a utilizar un poquito de cada uno tanto que puedo decir que en definitiva soy ecléctica</p>	
62	MODERADOR	<p>Alguien más quiere darnos su aporte con respecto a esa pregunta ¿Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta su enseñanza?</p>	
63	DOCENTE 12	<p>Bueno esa es una pregunta que a mi realmente me da como tristeza ¿por qué? porque si vemos cada uno trabaja como de manera aislada verdad digamos algo así como que cada uno tiene la autonomía de hacer lo que quiera y ahorita cuando hablábamos, cuando decía el profe que aquí no se hace que aquí enseñábamos si nosotros no tenemos modelo pedagógico verdad ajá tu pones todo de tu parte y tu tratas de así como decía Arley ahorita ella trata el modelo humanista verdad ese ser de</p>	

		<p>darle sentido a su vida pero pero realmente como institución a quien estamos formando, si no tenemos un modelo pedagógico unificado a quien formamos, para donde vamos ehhhh y pues ya eso se dijo anteriormente pero que es algo que a mi me da tristeza y que cada quien está formando un ser diferente y si la base no está concreta no está bien firme no estamos no sí que practico que es algo que quería es un aporte que quería dar porque si lo macro no está bien sólido, no yo aplico el significativo la de Ausbel es algo que me da tristeza porque si lo no está bien solido pues aquí cada quien está formando un individuo diferente verdad y de pronto lo que yo hago me dé resultado a mí pero cuando este estudiante llegue donde ti lo que tú haces no da resultado donde a diferencia que si se unieran donde estuviéramos unidos donde haya unión la cosa va a ser diferente.</p>	
64	DOCENTE 10	<p>Hay que tener en cuenta que los estudiantes pasan por las manos de todos exacto en un solo día pasan por las manos de muchos por eso contestar que modelo pedagógico aplico yo a mí me da susto eso también, osea me encuentro a la deriva. Pero yo pienso que mi práctica pedagógica integra el modelo crítico social, transformación de la sociedad, del entorno, y de la persona.</p>	
65	DOCENTE 15	<p>Yo creo que me encuentro en la misma situación de Mary a pesar de que he sido bastante ecléctica pero me hago énfasis en el modelo crítico social porque nosotros sabemos que el resultado de este modelo es preparar al joven para la productividad verdad</p>	

		entonces siempre estoy haciéndole énfasis a los estudiantes cuanto ellos deben prepararse porque tienen que ser personas productivas para si mismos para su comunidad para el país.	
66	MODERADOR	Alguien más quiere agregar algo.? Pasamos entonces a la pregunta 6: ¿Cómo definen competencia? ¿Cómo definen competencia? ¿Qué competencia o en qué competencias enfatizan? ¿Cómo las desarrollan? ¿Cómo las evalúan?	PROCESO Diseño
67	DOCENTE 17	Puedo responder una de esas o necesariamente todas juntas? Bueno para mi una competencia es saber hacer en contexto y pues en lengua castellana se enfatiza mucho en las competencias comunicativas, en que el estudiante sepa hacer en contexto una persona integral que su discurso sea coherente y que le de significado a su realidad , además de que tenga una posición crítica.	
68	DOCENTE 12	Bueno digamos que es como lo decía la profe Yesenia, es que tanto saber hacer el joven verdad eh apartir de un aprendizaje adquirido, es decir teoría practica eh en un contexto determinado. A parte de las que uno mira académicamente la interpretativas, argumentativa y propositiva verdad, en ultimas hacer del estudiante un estudiante crítico de su propia realidad, mirando los pro y los contra que tiene esta, eh pues yo eh me ayuda la parte de psicología porque yo miro mucho el ser. Entonces qué competencia puedo desarrollar en cada uno de los estudiantes verdad, de pronto	

		veo en este niño que es líder y de pronto es eh eh tratar de mirar esas habilidades que tiene el estudiante verdad, de el ser líder, el ser servicial, verdad todas esas competencias que se trabajan a nivel productivo laboral que desde ya se pueden ir reforzando eso también es lo que aspiro.	
69	DOCENTE 16	: teniendo en cuenta lo que dijo la profesora Yesenia competencia es saber hacer, yo identifico como las herramientas que nosotros como docentes tenemos dentro del aula para ir identificando fortalezas y debilidades en los estudiantes, en qué les va mejor , en qué no les va bien y en qué parte debemos ir reforzándolos. Para mi son las herramientas que uno utiliza dentro del aula para identificar que tipo de estudiante tenemos y de qué manera podemos trabajar con ellos.	
70	MODERADOR	Eh que competencia o en que competencias enfatizan ?	
71	DOCENTE 15	M e gusta mucho enfatizar en la parte argumentativa eh sobre todo en los alumnos de once grado en el área de español siempre les estoy colocando a hacer textos argumentativos, mas que todo, siempre les estoy diciendo planteenme una tesis y planteenme los razonamientos, porque el estudiante está inmerso en sí mismo no saca nada no aporta, entonces yo hago mucho énfasis en esta competencia, en la argumentativa.	
72	MODERADOR	¿Cómo las desarrollan? Y como las evalúan ?	
73	DOCENTE 15	A través de la redacción de textos ya sea escritos, orales, a	

		través de esteee como es que se llama imágenes también a través de imágenes , a través de mesa redonda, puestas en común, actividades grupales más que todo actividades grupales eso me permite mucho observar.	
74	DOCENTE 5	Bueno complementando lo que dice la seño Yudy la comunicativa sería algo importante casi que en todas las áreas y en el desarrollo de un ser humano porque él al salir a su medio, a donde vaya a trabajar la competencia comunicativa sería importante porque dentro de su competencia comunicativa podría lo que ella dice su argumentación, cuando el da una idea él tiene que sustentar esa idea, ahí pues estaría argumentando. En el caso de ella y yo porque estamos en la misma asignatura creo que de pronto nos dedicamos más a esa parte por lo que le exigimos a los jóvenes. Yo los evaluó mucho cuando están en la práctica, cuando ellos van a dar informaciones , cuando van a dirigirse a alguien, cuando van a comunicarse con alguien De qué manera ellos llegan y transmiten sus ideas, de qué manera las sustentan, eso es un aspecto bastante importante y en mi asignatura casi siempre les hablo de qué no es solamente conocer y adquirir los conocimientos, si no que yo los ponga en práctica para que me sirvan a mí algún día de eh y pueda salir adelante con todo lo que tenga para que ese proyecto de vida del que ustedes hablaban pues sea mucho mejor.	
75	DOCENTE 1	Bueno en la parte de matemáticas enfatizo en la competencia de resolución de problemas eh ya que es una competencia muy transversal	

		<p>y ellos pueden aplicarlo en cualquier campo. Eh anteriormente cuando no estaba esto de las competencias entre comillas de moda, uno por lo menos daba por ejemplo la potenciación 2 a la 3 pero para que sirva cómo lo aplico y eso para que es, ya yo llevo esos temas a problemas de la vida diaria, entonces ellos ya desarrollando más esa competencia, y esa competencia de resolución de problemas nos sirve en cualquier área.</p>	
76	MODERADOR	<p>Alguien más? Pasamos entonces a la pregunta 7. ¿Qué es para ustedes la calidad? ¿consideran que tienen un currículo de calidad? ¿cómo lo saben? ¿Cómo hacen presente la calidad en la enseñanza?</p> <p>Estamos hablando que es la calidad? Y dentro de eso preguntas que orientan hacia esa respuesta que son ¿consideran que tienen un currículo de calidad? ¿cómo saben si lo tienen o no lo tienen? ¿Cómo hacen presente la calidad en la enseñanza?</p>	<p>PROCESO Diseño</p>
77	DOCENTE 6	<p>. Bueno mira yo pienso que cuando hablamos de calidad, estamos hablando de eficacia, de excelencia, estamos hablando de eficiencia. Y si nosotros nos vamos a la realidad institucional que apuntemos aun termino realmente de calidad, creo que nos falta mucho para llegar a ese concepto de calidad educativa porque tenemos debilidades que estamos todavía , no las hemos resuelto. Bueno, entonces vamos en eso, la construcción del fortalecimiento de esas debilidades que nos conlleven o que nos lleven a esa realidad</p>	

		educativa que nosotros anhelamos todos.	
78	MODERADOR	Estamos respondiendo que es calidad y si hay o no calidad en la institución? Alguien quiere dar otro concepto de calidad?	
79	DOCENTE 10	La calidad es el estado de perfección a la que todos tendemos entonces yo pienso que a nuestro currículo pues le falta mucha calidad por qué? Porque primeramente no sabemos para donde vamos y todos nos perdemos en los caminos, cogemos un camino un camino para allá y un camino para allá. Realmente no es un currículo de calidad.	
80	DOCENTE 15	Yo pienso que calidad es optimización y es viabilidad y es eh practicidad verdad y a nosotros nos hace todavía bastante falta la optimización, creo que estamos en la vía y me alegra ver que hay muchos compañeros docentes que han despertado y que de pronto ahora si estamos preocupados por la calidad de su trabajo y es importante eso verdad, es muy importante que todos estemos bien despiertos y preocupados por la calidad de nuestro currículo.	
81	MODERADOR	Pregunta 8: ¿Qué opinan del currículo de la institución? Preguntas de apoyo con relación a esta pregunta ¿En qué enfatiza el currículo (adquisición de conocimiento, formación de la persona, formación ciudadana)? ¿En qué teoría curricular se sustenta el currículo? ¿en qué teoría de aprendizaje?	PROCESO Diseño
82	DOCENTE 17	Para mi realmente es difícil contestar esta pregunta porque no tengo conocimiento desde	

		<p>que estoy laborando aca de la existencia de un currículo como tal y si existe está engavetado, está en las oficinas guardado y no se ha socializado a todos los docentes. Tenemos conocimiento de partes aisladas que hacen parte del currículo, pero del currículo como un todo no. Entonces por eso a mí me resulta complicado responder todas estas preguntas.</p>	
83	DOCENTE 10	<p>Tengamos en cuenta que el currículo es todo lo que se hace en la institución esté escrito o no esté escrito incluso hay uno oculto, entonces realmente si hay currículo que de pronto tiene sus fallas porque lo escrito no se practica es otra cosa verdad.</p>	
84	DOCENTE 2	<p>Como ya eso se había hablado en las primeras intervenciones yo tome unas notas por ahí donde también se dijo que el currículo es flexible, que el currículo, osea se habló de muchas cosas del currículo y entonces ahora eh vamos a decir que no hay cuando ya en la primera pregunta dijimos que si había.</p>	

85	DOCENTE 5	<p>Yo pienso que en la parte del currículo estamos fallando en ciertas o tiene algunas debilidades. Una es que de pronto están escritas en el papel, plasmadas en el papel y de pronto no han direccionado para que todos caminemos por el mismo derrotero. Como lo dijo la compañera ahorita que ella estaba un poco asustada tenía razón yo todavía tengo 10 años y todavía estoy bastante asustada porque me toca estar averiguando mira ven acá como hacemos, que hacemos aquí. Entonces pienso que la parte en el currículo que de pronto es la piedra en el zapato es ese modelo pedagógico, implementarlo eh que no sea para la primaria, para la básica sino para que sea para Juan XXIII no para una sección.</p>	
86	DOCENTE 6	<p>Bueno la pregunta es que si realmente existe un currículo identificado. Partiendo del concepto de lo que discutíamos en la primera pregunta que el currículo son todos esos criterios, planes, programas, metodologías que encontra que que existen en una institución educativa. El problema que se da aquí es que de pronto no tenemos realmente un modelo pedagógico todavía implementado se ha venido en la construcción de un modelo pedagógico institucional pero todavía no se ha implementado y de hecho eso no nos ha logrado identificar el currículo y la teoría curricular que marcan ese</p>	

		<p>modelo pedagógico ese currículo como tal como decía la señora María Blanco existe por el currículo oculto identificado la institución como tal se identifica se enmarca en un modelo pedagógico que responde a un currículo como tal y a una teoría no existe realmente evidenciado. Es eso evidenciado no existe, está oculto que lo hemos venido trabajando cada quien teniendo en cuenta la parte humana, el conocimiento, el contexto pero no se ha evidenciado como tal ni en un documento pero si de pronto en la práctica está oculto.</p>	
87	DOCENTE 2	<p>Yo me acerque al profe cuando recién llegué acá y me busco y me mostro una cantidad de programas quizá obsoletos del 2000 y hay cosas que programas, programas de pronto estaban obsoletos, del 2000 y hay cosas que de pronto se pueden rescatar y reestructurar.</p>	
88	DOCENTE 5	<p>Mira yo pienso que debemos también dar respuesta a lo que dice acá adquisición de conocimiento , formación de personas, formación ciudadana, en realidad la institución si estamos apuntando porque yo no creo que ningún docente vamos a estar pendientes de que nuestra área, yo en mi asignatura, cada uno de nosotros en su asignatura estamos impartiendo conocimiento estamos tratando de que nuestro sea una formación sea formar personas no objetos porque lógico trabajamos con personas y por ende si formamos personas estamos formando personas que van a una ciudad y conviven en una ciudad o en una sociedad y por esta razón debería ser</p>	

		formación ciudadana que también lo estamos realizando.	
89	DOCENTE 14	Yo quiero anotar algo si todo lo que hay y si hay y ha habido desde que yo entré aquí, ha habido una problemática que es la falta de comunicación, no está la comunicación abierta, de pronto por grupos pero que no hemos compaginado y no se ha dicho bueno vamos a seguir esto. Es el mismo caso de de de el manual de convivencia, el manual de convivencia está en un determinado momento en manual de convivencia se sacaban copias y se le han hecho reestructuraciones pero que en otro momento como últimamente ha estado ahí quieto que puede ser lo que se decía que yo decía también en el currículo oculto, en el manual de convivencia falta que abiertamente el estudiante lo conozca porque el nuevo estudiante que tenemos desde hace de pronto cinco años o seis años no conoce realmente el manual de convivencia y no se le habla realmente, se dice en el manual de convivencia está pero una cosa es decir y otra es que el chico, el joven, el estudiante se apropie de ese manual de convivencia entonces es lo mismo que está pasando aquí falta comunicación directa y que todos vayamos por un mismo por una misma línea eso es lo que pasa. Si ha habido muchas cosas desde que entramos pero falta eso la comunicación.	
90	MODERADOR	Pregunta 9. ¿Creen que el currículo les ayuda a conseguir la misión y el perfil del estudiante que se han propuesto? ¿Cómo?	INPUT Horizonte Institucional
91	DOCENTE 5	Creo que sí porque el egresado de aquí lo ha demostrado cuando sale, las estrategias	

		que hemos implementado en nuestras clases, las diferentes actividades que se desarrollan en la institución, las modalidades que brinda el colegio permiten que se formen bien.	
92	DOCENTE 12	Considero que sí porque se busca potencializar en el estudiante las distintas áreas del saber, profundizando en el conocimiento técnico en informática y dibujo asistido por computador. Pero considero que se debe mejorar en cuanto a que es indispensable que tengamos un modelo pedagógico que también es fundamental para la dirección de una institución, de igual forma contar con el currículo diferencial por ser una institución inclusiva.	
93	DOCENTE 6	Considero que el currículo en nuestra Institución si contribuye a la consecución de la Misión y el perfil del estudiante expresado en el PEI, porque desde los contenidos contemplados en los diferentes planes de área de la básica y la media técnica responden a las necesidades e intereses de la comunidad educativa permitiendo así que nuestros egresados hoy por hoy se encuentren ejerciendo profesiones que respondan a las necesidades del contexto y a las exigencias del mundo productivo. Al igual que, los conocimientos básicos impartidos desde la escuela en la formación básica y técnica han sido un fundamento de base para los egresados que han cursado carreras afines con las modalidades que se ofrecen en la institución.	
94	DOCENTE 3	Yo sí creo que el currículo les ayuda en la consecución de la misión y el perfil porque hemos sacado buenos	

		egresados, nos han representado muy bien, ganamos un roble amarillo, se han sabido desenvolver en la sociedad, hemos sacado un buen producto, aunque falta que nuestro currículo esté fundamentado en un modelo pedagógico.	
95	MODERADOR	Pregunta 10: ¿Cómo comunican la misión y visión a la comunidad educativa?	INPUT Horizonte Institucional
96	DOCENTE 13	Bueno esto se da a conocer al inicio del año cuando trabajamos lo acuerdos y recordamos la misión, la visión y a todos se les explica, también aparece en las paredes de la institución, en coordinación para que todos las podamos ver, al igual que está en la página web del colegio ahí podemos ver la misión, la visión, el perfil del estudiante, si ahí están.	
97	DOCENTE 12	La misión y visión al inicio del año se da conocer a los estudiantes. De igual forma se encuentran en diferentes espacios de nuestra institución como también en la página web los estudiantes pueden observarla allí y se le refuerza en clase con la temática de Gobierno escolar.	

Anexo 15

Transcripción grupo focal de padres

TRANSCRIPCIÓN DE GRUPOS FOCALES
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN XXIII DE MALAMBO
 GRUPO FOCAL: PADRES DE FAMILIA
 PROTOCOLO NUMERO 3



TURNO	PARTICIPANTE	PARTICIPACIÓN	SUBDIMENSIÓN	DIMENSIÓN
1	Moderador	¿Qué le gusta del colegio? Pregunta de apoyo: ¿Qué le disgusta del colegio?	Satisfacción	Resultados
2	Padre 1	Bueno este yo estoy representando a la niña XXX de 11°B. Ahora mismo tengo aproximadamente 8,9,10 y 11 que mi hija 4 años pues me ha gustado del colegio este algunas actitudes que tienen los profesores la seguridad que le brindan a mi hija para poder seguir adelante ya que ella con su etapa que tiene la adolescencia ha demostrado un poco de problemas de así problemas familiares entonces gracias a esos profesores mi hija ha salido un poco adelante y aspiro de que todavía me la sigan ayudando más y seguir seguir esas nubecitas que tiene ella preguntas tan locas que tiene ella en la cabeza la sepa resolver con sus profesoras más allegadas a ella ella tiene como 5 o 6 profesoras que tienen bastante contacto con ella y le resuelvan preguntas que ella tiene como		

		adolescente hasta el momento.		
3	Padre 2	<p>Mi nombre es XXXX soy representante de un niño en 6°E y 5°E me gusta del colegio la manera como me recibieron al niño a pesar de que tiene ya 13 años el viene de Bogotá y me lo traje le fue muy mal el año pasado me perdió el año lo mismo que el hermano y recibí gracias a Dios mucho pero mucho apoyo de parte del dpto de psicopedagógico de la misma instructores están al tanto de cómo va el niño tienen mi teléfono yo tengo el de ellos cualquiera cosa la señora XXXX que es la Coordinadora del grupo enseguida me llama vea que el niño se enfermó yo voy y lo busco, vea que el niño va cualquiera cosa gracias a Dios el niño sacó el primer lugar me siento muy agradecido con el apoyo de los profesores.</p>		
4	Padre 6	<p>Les hablo como experiencia del año pasado con mi hijo XXXX entró en 6° es un niño que viene del colegio de Barranquilla me mudé ahora mucho más cerca entonces decidí ponerlo acá y tuvo una buena acogida por parte de la señora XXX la orientadora que me recibió mis 2 hijos y el niño tuvo un déficit enorme no le gustaba</p>		

		<p>el colegio inclusive sigo aún peleando con él porque él dice que a él no le gusta porque el vio el cambio total de que la educación de los niños acá es muy agresivo muy irrespetuoso con los profesores y el veía eso entonces ya él se iba pasando a ese nivel entonces tuve el apoyo de algunas profesoras de la seño XXXX la seño XXXX y de la seño de sociales XXXX también y ellos me colaboraron mucho con el niño me le hicieron ver a tiempo para yo poder salvarle el año al niño y por medio de la seño XXXX nos hizo que todos nosotros mismos padres estuviéramos con ellos como estudiando con ellos nos hizo hasta exámenes que aquí hay una compañera que vivió esa experiencia conmigo XXXX por medio de unos exámenes como si nosotros fuéramos alumnos también nos puso a hacer exámenes con ellos y eso ayudó bastante a que ellos avanzaran y pudieran superar el año entonces me gusto esa parte de esas profesoras porque se preocuparon mucho ehhe por los niños y ahí están o sea estamos todavía en el proceso.</p>		
5	Padre 11	<p>Bueno a mí me ha gustado como dice la compañera el acompañamiento que</p>		

		han tenido en algunos profesores en lo académico por lo menos si alguno tiene dificultades en las materias antes de que se cierre el periodo le comunican a uno de que tienen un problema pa' que se ponga las pilas y pueda eh llegar al objetivo.		
6	Padre 1	A mí me gusta de acá de Juan 23 que es un colegio grande espacioso los niños se sienten como con más espacio más y la arborización que hay es un lugar bastante fresco para estas temperaturas con las que estamos ahora.		
7	Padre 4	Bueno me gusta del colegio o sea que han cambiado las las normas en que los niños en primaria nada más estaban era con una sola profesora esto a partir de año a partir de los niños de 3° no sé si en 2° también estén así eh que cada año los niños tienen su profesora o sea entonces que para que cuando ellos lleguen al bachillerato ya ellos no tienen ese nervio que les va a tocar una sola profesora y también así como dicen los demás compañeros que uno cuenta con el apoyo de la profesora de grupo por decir acá 5°B que represento yo la seño xxxxxxxxxxxx o sea se ha hecho para mi hija como no como una profesora sino una amiga que la va		

		orientando porque si tuvo bastante problema familiar y la niña ha superado por medio de ella y después de ella muchas profesoras la han sobrellevado y están pendientes de los niños así como cuando van mal cuando o sea se ponen le llaman la atención a uno para que los niños mejoren.		
8	Padre 10	Yo me siento complacido con el colegio porque hay un engranaje con los profesores y los padres de familia tienen muy en cuenta a uno lo llaman están pendiente le solicitan el teléfono a uno y siempre están comentando las situaciones del colegio y hay que mirar también que tenemos un rector que tiene una proyección muy buena él los y yo hago parte del todo al consejo y él tiene una proyección que al 2017 debe tener el 90% de las aulas aire para los niños el mejoramiento 11° como consejo directivo están impulsando el mejoramiento también ya le le sugerí de que vamos hacer una limpieza a esas canales que están llenas de basuras empezamos con la entrada aquí de los niños de guardería como pueden ver que ya mejoró la entrada está limpia tenemos que apoyar al profe mucho tiene muy buena proyección nos		

		da participación en todo.		
9	Moderador	¿Qué le disgusta del colegio?	Resultado	Satisfacción
10	Padre 6	<p>Bueno eh, siempre hay más mas oscuridad que luz en algunas cosas eh desafortunadamente cada vez que yo vengo porque soy una de las madres que paro metida aquí porque como le digo 2 niños y más que tengo un niño adolescente que está en una etapa como dicen edad rebeldía y también me ha salido perdiendo unas materias las más fáciles por descuido de él eh siempre estoy acá y me doy cuenta que hay muchos niños sueltos en horas de clase o sea hay muchas horas libres y sobretodo en la primera hora o sea no sé si hay control entre los directivos acá con los profesores y no controlan la entrada de los profesores que llegaron muy tarde porque casi siempre por ejemplo la hora la primera hora de artística de mi niño nunca viene la profesora a la primera hora y él me lleva perdida la materia con ella cuando trae los materiales la profesora no viene cuando entonces él dice ah esa profesora no va se presenta y entonces no lleva los materiales entonces yo le digo lleva siempre los</p>		

		<p>materiales siempre usted cumpla con lo suyo ya es cuestión de la seño si ella no cumple con su horario y siempre la última hora también nunca veo que como es que que están o sea es raro que yo vea el colegio totalmente quieto quieto en cualquier jornada ya sea en la mañana o ya sea en la tarde porque tengo una niña en horas de la tarde entonces no sé porque siempre habrá eso no se la verdad me gustaría saber el motivo si de pronto cuando no viene una profesora tendrán el apoyo de otra profesora para que tengan esos niños distraídos en un aula de clase en alguna actividad pero siempre andan sueltos.</p>		
11	Padre 5	<p>Este lo que no me gusta de aquí es que o sea aquí entre veces no hay clase entonces los tienen aquí entonces comienzan a pelear entonces comienzan a volarse lo único que no me gusta es eso aquí porque a veces los maestros no vienen entonces a veces yo he dicho ombe no hay clase manden una nota para que uno va a tener los niños encerrados aquí si el niño no... ya.</p>		
12	Padre 4	<p>Contradigo la palabra no sé si será de parte de ella pero siempre que la institución no tiene clase nos informan hay paro o</p>		

		<p>tal bueno siempre la profesora de los niños míos les manda la nota casi nunca he mandado los niños que se tengan que devolver porque no hay clase y me disgusta del colegio, lo que no me gusta es que eh se mete la lluvia, está lloviendo fuerte truenos y todo entonces no sueltan a los niños en el momento que está el tiempo que de pronto va a llover para que los niños no se mojen llegan los niños en pleno aguacero bañaitos de pies a cabeza esos niños. Aquí el calor que pasa se resfrían muchos niños ese día se resfriaron no venían a clase porque mi niño está con gripa mi niño el día que se entonces es una cosa que... suelten a los niños antes del agua o después del aguacero que no hay problema que son niños y se resfrían.</p>		
13	Padre 9	<p>Este a mí también lo que no me ha gustado de acá de la institución es como la supervisión del uniforme he visto muchos jóvenes que vienen con el uniforme como el me parece que he visto como pantalón clásico y su camiseta pero muchos jóvenes vienen con jeans y eso entonces eso me gustaría que lo cambiaran un poquito más perfeccionarlo porque esa es la</p>		

		<p>presentación personal y la formación que la institución está haciendo a esos niños de décimo y los de once que van a formarse para una educación superior verdad eso me gustaría que cambiara más entonces eso es del uniforme me gustaría que hubiera un vigilante ahí que les estuviera diciendo que la camisa por dentro la correa es así el zapato es así las medias muchos jóvenes vienen sin medias.</p>		
14	Padre 3	<p>Era en cuanto a lo que había dicho la anterior madre de familia si se había escuchado que los maestros la mayoría habían mencionado de que cuando esté el tiempo de lluvia que los padres sepan que ya va a llover enseguida recoger los niños entonces quería como que aclarar esa partecita que dijo la madre de familia. Y ¿Qué es lo que te disgusta del colegio? No en cuanto a lo que dijo la madre eso era lo que quería aportar.</p>		
15	Padre 6	<p>Quería corroborar algo sobre los uniformes estoy de acuerdo con la señora quería agregar algo es sobre el uniforme de educación física como licra y yo entiendo que es sudadera y cuando es sudadera es algo ancho para que puedan tener agilidad en el</p>		

		<p>movimiento de correr todas esas cosas entonces vienen y lo hacen tubito lo pegan acá y se lo ponen un descaderado que se le ve la pantaloneta abajo o el bóxer no se se ve tan horrible eso y yo más que vivo en toda la esquina aquí frente al colegio y siempre veo cuando entran en las mañanas cuando uno está así siempre veo el movimiento de los niños cuando entran y salen y veo cómo van ellos con sus pantalones súper pegaditos y las niñas como si fueran unas licras y que se les ve eso tan vulgar entonces yo siempre me doy cuenta o sea porque no no no devuelven esas jóvenes para que puedan tener el uniforme como lo deben de tener como lo vende la institución.</p>		
16	Padre 1	<p>Esto no me gusta del colegio mi niño es nuevo acá y primero el primer periodo lo entregaron súper atrasadísimo yo creo que ya iba avanzado el segundo periodo cuando entregaron el primer periodo, entonces muchos padres se llevaron una sorpresa ese día de que su hijo había perdido 6, 8, hasta 12 materias o sea pienso de que el colegio debe dar un informe académico de los alumnos antes de que ellos vayan a cerrar el primer periodo que cada</p>		

		<p>padre tenga conocimiento como va su acudido y decirle a uno este vamos a darle porque es nuevo de este año o sea eso lo usaban acá pero lo habían quitado pero nuevamente lo aprobaron de que les hacen un examen al finalizar cada periodo entonces el alumno que va mal con ese examen pasa la materia el que va bien le suma entonces si pierde el examen eh no le afecta ya sus notas o sea no pierde el área porque todo eso lo explicó el profesor del grupo pero me gustaría de que los docentes hicieran un preanuncio a los padres de familia como va su acudido para así uno no llevarse esa sorpresa usted sabe lo que es que el alumno pierda 12 materias y que el acudiente llegue a la mitad del segundo periodo y se encuentre o sea que tiempo hay para que ese padre de familia ayude a su hijo en el segundo periodo no le suceda entonces me gustaría que el colegio tomara corrección con eso.</p>		
17	Padre 8	<p>Ahí te contradigo yo no sé si todas las profesoras mi hija iba un poco baja y ella es de primaria y la seño nos hizo una reunión antes yo me sorprendí porque mi hija desde que está estudiando aquí nunca había presentado problema</p>		

		académico ella me dijo no es que vaya mal sino que ha bajado o sea su calidad ha bajado y yo le dije yo me sorprendí porque o sea yo me quedé sorprendida otra cosa es que este colegio le falta a los profesores les falta mucha autoridad ellos los alumnos aquí hacen lo que les da la gana.		
18	Padre 1	Este bueno hablé yo soy madre del bachillerato hablé del bachillerato no se la primaria como maneje eso.		
19	Padre 2	Que me disgusta que no se dan las 8 o 10 horas en el día porque yo le reviso todos los días la libreta del hijo mío y es la seño no fue, la seño llegó tarde, el profesor llegó tarde, pidió permiso, en fin si vemos este segundo periodo deja mucho que decir yo reviso esas libretas y si han dado tres clases es mucho esa fue una una de las cosas que me disgusta; otra la sucieza que existe en este colegio uno llega por allá afuera una inmundicia allá hay muchos vendedores entonces si esos vendedores que están ahí el rector coordinador debe llamarle la atención para que mantengan ese puesto de trabajo limpio eso es mucho desaseo hay muchos huecos en las paredes entonces por ahí se suben los estudiantes		

		<p>que los he visto al frente a buscar mango buscando que un niño se caiga de allí y ahí viene el problema una vez llegué yo aquí y encontré al profesor de lujo trapeando la entrada le dije: y usted porque está trapeando porque es que viene una comisión y el servicio lo hacen es trapean los sábados eso no debe ser así porque se le pagan a ellos esos personajes del departamento de aseo es para que estén constantemente no para que estén sentados por allá como los he encontrado y el profesor trapeando la entrada porque viene una comisión. Otra cosita son de pertenencia de muchos profesores y me perdonan pero yo he entrado y veo a las niñas sentadas en las piernas de los niños o viceversa en recreo y eso se llama, me va a decir el profesor no en eso yo no me meto eso es incorrecto falta de pertenencia porque para eso están ellos para eso los nombraron y para eso tenemos nosotros a nuestros hijos aquí pero como yo sé que mi hijo no pero esas parejas que yo vi ahí si se lo acolitan en la casa y aquí también se lo están acolitando eso no debe ser así hay una cantidad de perro no sé si será la perrera de malambo hay unos perros podridos</p>	
--	--	--	--

		<p>sarnosos de todo oye y nuestros hijos están recibiendo toda esa porquería ahí en toda la puerta se coloca un perro y el portero abre la puerta y cierra la puerta entonces eso no debe ser así. Que me pasó el periodo pasado hizo falta en primaria la materia de convivencia todos los ítems faltó convivencia en secundaria qué paso el profesor de hubo una materia cual fue yo creo que ni me acuerdo le pusieron 1.0 a todo el curso pierde en 6ºB yo le pasé una carta al rector que por aquí la traje se la traje porque estoy ahí mismo que le ingeniero de sistema en ese caso esa fue la explicación que le dio que para que de pronto se iba a dañar sino metían un 1.0 ahí se iba a dañar todo el pensum cosa que no debe ser así porque en primaria no colocaron convivencia no me vayan a salir ahora que tampoco hay convivencia en el segundo periodo porque en el tercero van a ponerle por decir algo van a arrastrar los tres primeros periodos y van a colocar bueno o malo eso no debe ser así yo hablé con el rector y él me dijo que en este periodo ya se iba a restablecer todo vamos a esperar ver que me dice al respecto el informe.</p>		
--	--	--	--	--

20	Moderador	¿Conoce la misión y la visión de la institución?	Horizonte Institucional	Entrada
21	Padre 10	Se está proyectando al futuro lo que le comenté ahorita que el rector tiene la proposición de que al 2017 debe tener el 90% todas las aulas aire y otra cosa es que como yo le había comentado que tanto los alumnos de la mañana para la salida se están encontrando con los de la tarde se forma un nudo allí en la entrada hay una proyección de hacer un portón grande de aquel lado para que los que vengan en la tarde entren por allá y los que salen salgan por acá eso se llama estar proyectando.		
22	Padre 6	La verdad es que si está colocada a la entrada no le he prestado atención y esa es una falla de nosotros de pronto de no detenernos y ahorita que salga me daré cuenta si no está entonces hay que sugerir que la coloquen pero es cierto pero y eh siempre me he dado cuenta que casi en los colegios en los otros colegios donde están mis hijos le dan a cada estudiante un manual de convivencia y yo acá la verdad no se lo han entregado no he visto ese manual que lo hayan entregado acá en el colegio.		

23	Padre 1	No conozco la misión y la visión eh ha sido irresponsabilidad de nosotros padres de familia de no exacto no acercarnos a conocer cuál es la misión y la visión de la institución.		
24	Padre 2	Yo considero que como toda institución toda empresa sacar adelante a los niños que se vea el progreso de la institución y para eso se necesita tener una visión se necesitan tener recursos y eso es lo que queremos saber dónde está el presupuesto, ingresos y de gastos qué es lo que piensa hacer el colegio este año ya porque la verdad que me he en unos salones he hecho inventario y de cinco ventiladores si hay un es mucho eso es lo que considero se debe hacer.		
25	Padre 11	Bueno yo tengo entendido de que en los tiempos cuando uno estudiaba eh cada colegio daba su manual de convivencia pero yo tengo ya cuatro años de estar aquí y yo nunca ni a los niños le han entregado ni nada de manual de convivencia para uno saber la misión y la visión del colegio.		
26	Padre 7	Lo que pasa es que ahora como existe el internet eso está en el internet pero debemos de tener en cuenta de		

		decirle al rector que todos los padres no utilizan internet.		
27	Moderador	¿Sabe usted cuál es el énfasis educativo del colegio? ¿Cómo lo supo?	Horizonte Institucional	Entrada
28	Padre 9	El énfasis hay dos énfasis de 11° está la programación y del otro 11° está el dibujo técnico o sea hay dos énfasis en esta institución o sea la Visión de aquí es fomentar desde el semillero desde el jardín el rector dice este es un semillero proyectar de ese semillero a la básica primaria de la básica primaria lo va a proyectar al bachillerato y del bachillerato va a ver esa visión que van a ser unos futuros en un mañana esa para mi es la visión de la institución.		
29	Moderador	¿Cómo supo cuáles eran los énfasis del colegio?	Horizonte Institucional	Entrada
30	Padre 9	Porque mi hija desde yo empecé a rotar en esta institución yo enseguida pregunté de donde qué es lo que va hacer mi hija y qué es lo que va a estudiar mi hija averigüé y me dicen no hay dos énfasis énfasis de programación y de dibujo técnico de acuerdo que mi hija desde 9° le iban mirando que perfil iba a tener ella para buscar esa media técnica que va a tener ella pero mi		

		hija no tenía el perfil de técnico, pero si el de programación entonces por lo tanto conozco que la institución tiene esos dos énfasis.		
31	Padre 11	Bueno si yo también sé cuál era la técnica y eso pero ahora mismo por lo menos mi hijo está en 9° y si él quiere coger dibujo técnico la verdad es que yo no lo veo preparado desde 6° que el comenzó aquí no lo veo preparado para un para que vaya a coger dibujo técnico si el caso de que él llegue a quedar en dibujo técnico. En programación si no sé muy bien pero lo que sí es de dibujo no lo veo preparado para que vaya a escoger ese énfasis en técnico no lo veo preparado.		
32	Padre 6	Yo también averigüé con los míos porque ellos entraron en primaria y el niño en 6° también me hablaron técnico y programación. Realmente no veo aun eso o sea veo que los niños se gradúan acá y los veo como que desorientados y salen a hacer otras cosas que no es de lo que los preparan acá veo que es un colegio que los están preparando como un simple bachillerato.		
33	Padre 9	Bueno mire este bueno yo ahora cosa vividas yo aquí egresado tengo		

		<p>varios sobrinos míos que han egresado aquí ellos no solo lo han cogido yo te voy a poner por dibujo técnico yo te voy a poner por programación no ello le hacen una encuesta por medio de la encuesta es que ellos van a arrojar eso si van a coger dibujo técnico o programación entonces por programación pues sale bien preparado porque es que ellos van formándose bueno en el caso de mi sobrino ellos han salido preparados en programación y se han desenvuelto allá en el área del Sena de eso en logística ellos hasta el momento le ha servido la programación aquí de la institución Juan XXIII.</p>		
34	Padre 6	<p>Bueno entonces yo haría una pregunta aquí de que curso entonces empiezan a tener ellos esa visión de ser técnicos o programadores desde que.</p>		
35	Padre 11	<p>Noveno</p>		
36	Padre 7	<p>Para 10° entonces los ponen los de 10° que van para informática van y los que van para dibujo van en 10° los separan.</p>		
37	Padre 10	<p>Si seño en la institución debe hacer un acuerdo con el Sena también porque ya que dictan la técnica acá de</p>		

		9° a 11° y cuando terminen que salgan ya graduados se van al Sena y salen como tecnólogos		
38	Padre 1	Bueno si tengo el conocimiento de que acá existe la media técnica en dibujo y en informática pero este año también está la secretaría de educación dijo que para acá para el Juan XXIII venía el Sena va a entrar el Sena acá al Juan XXIII.		
39	Moderador	¿La Institución les ha informado cómo enseña y cómo evalúa a sus hijos?	Horizonte Institucional	Entrada
40	Padre 3	Yo desde que mi niña está aquí ellos siempre nos han dicho como como evalúan como les hacen y como les califican las tareas y los exámenes todo yo siempre he tenido presente eso.		
41	Padre 6	Si yo siempre he sido de las que me acerco a los profesores y ellos siempre le comentan para uno estar pendiente de los niños en la petición de los cuadernos nos tienen en cuenta en la disciplina la presentación del uniforme y el comportamiento que ellos tengan en su en el aula de clase en las evaluaciones y los trabajos de investigación son uno de los puntos que ellos tienen en cuenta para		

		evaluar a cada estudiante.		
42	Padre 12	Al inicio del año la seño hizo una reunión ella dijo que o sea nos explico cómo iba a ser la metodología este año que cada materia iba a tener una profesora que iba a evaluar lo que era exámenes y taller tarea y participación en clase ya para que nosotros estuviéramos en conocimiento de cómo iba a ser el trabajo este año con ellos.		
43	Moderador	¿Consideran ustedes que sus hijos reciben asesoría y acompañamiento oportuno para superar las dificultades (académicas o de comportamiento) que no le permiten aprender? ¿De quién principalmente?	Satisfacción	Resultado
44	Padre 1	Bueno mi alumna yo soy madre nueva y no vi ese acompañamiento este primer periodo no lo vi porque como dije entregaron el segundo periodo tarde aunque en entrega de boletines el profesor de grupo del niño se vio muy interesado de ver ese bajo desempeño de su salón y gracias a Dios el empleó un método en el que va a ayudar a sus estudiantes a		

		superarse porque él dice que su salón él tiene que superarlo y que sea un mejor salón al finalizar el año no quiere ver alumnos con años perdidos no vi el acompañamiento a comienzo en el primer periodo pero en el segundo si lo estamos viendo		
45	Moderador	¿Por parte de quién?	Satisfacción	Resultado
46	Padre 1	Por parte del profesor de grupo de director de grupo de mi acudido.		
47	Padre 6	Eh Bueno yo tuve problemas con mi hijo como les decía anteriormente que venía de un colegio de pronto con al llegar acá se encontró con muchos niños muy muy desatinados y el el esa parte en vez de quedarse como era él ahora se ha desordenado mucho entonces yo he ido varias veces a la parte de psicología para pedirle ayuda a la profesora xxxxx que me lo orientara que me lo hablara con él pero la verdad desafortunadamente no he encontrado ese apoyo de parte de ella no sé si es que de pronto hay muchos niños que estarán en peores condiciones que mi hijo que no ha tenido chance que precisamente esta semana dije que iba a tomar la decisión de		

		<p>buscar una orientación ya por aparte por otro lado porque sigue todavía el mismo desapego que él tiene de acá de no tener interés o sea que prácticamente soy yo la que estoy estudiando acá que tengo que estar atrás que tarea tiene que hay que hacer para que él pueda superarse de eso porque por parte de él no lo tiene entonces no he encontrado ese apoyo por parte de la orientación psicología o la coordinación de acá entonces en esa parte no la he tenido.</p>		
48	Padre 9	<p>Mi hijo que está en 11° pues yo le he visto que los docentes tienen bastante acompañamiento en ellos porque porque si ella perdieron una evaluación hoy ya ella le programan una fecha en la cual pueden recuperar es algo que ellos están facilitando para no perder esa materia entonces resulta que muchos jóvenes en verdad se confían no yo la paso porque estoy en 11° y en 11° como sea me tienen que pasar y no es así de todas maneras aquí hay acompañamiento aquí hay ayuda las profesoras la seño xxxx la seño xxxx es una profesora que está pendiente de ello los incentiva los coge los</p>		

		<p>convence la edad de ellos los adolescentes es una edad dura para estar con ellos encima pero en verdad hay acompañamiento y me gustaría que la sigan en acompañamiento porque en verdad que está en 11° y muchos jóvenes eh le está dando duro es la física y el profesor xxxxx también es flexible con ellos lo que pasa es que no tienen paciencia con el profesor.</p>		
49	Padre 2	<p>Yo me siento muy agradecido en ese sentido con la institución como les comenté el niño mío tenía un problema a pesar que tiene 13 años ya convive con la mama y con la hermanita pero cualquier cosa la hermana que es menor le hacia cualquier comentario y enseguida él comenzaba a llorar lo mismo me sucedió en la casa ahora yo lo traje yo le comenté a los 4 días de haber ingresado aquí la señora xxxx y al día siguiente ella enseguida comenzó con esa terapia y eso era 3 veces en la semana y gracias a Dios y a la señora xxxxx ese hijo mío vea ha evolucionado de una manera muy buena pasó y ya no tiene problemas ni con la hermana ni con nadie</p>		

		<p>hoy lo mismo sucede con la seño xxxxxx que es la coordinadora está pendiente de él el profesor de educación física en la tarde la seño xxxxx que es la de 5°A también tengo la otra niña está ahí y siempre yo me meto donde ella y me dice bueno ella va muy bien pero hay que hablarle sobre la amiguita que tiene por acá porque no es nada bueno esos profesores</p> <p>verdaderamente les agradezco mucho tan muy pendiente de los hijos míos.</p>		
50	Padre 4	<p>De mis encuentro o sea apoyo de los profesores hay acompañamiento porque sobrellevan a los niños de las materias cuando los niños van mal cuando van en lectura por decir los profesores de los hijos míos me mandan a llamar no solo en reunión yo me he acercado en ya particular y hablo con ellos la seño me llama me dice de cómo van los niños entonces los ayudan a que los niños sigan adelante a que mejoren</p> <p>principalmente en disciplina y convivencia con la seño Sandra que quiere que los niños le caminen rectecito entonces siento muy</p>		

		orgullosa en ese caso porque o sea van los niños saliendo con otra disciplina mejor.		
51	Padre 10	Bueno en el grupo de la niña mía que es 5°A de la seño Beatriz con la seño Yely creo que es la directora de grupo le han hecho unas formas de convivencia simbólica a los niños en forma de árbol lo que es la familia y nos integraron a todos con los niños eso hace poquito y me gustó muy bien este taller muy bonito.		
52	Moderador	¿Qué hacen ustedes para que a sus hijos les vaya bien en la escuela?	Implementación	Proceso
53	Padre 4	Eh ayudándolos colaborándoles con la tareas revisándoles los cuadernos eh hablándoles que se porten bien que tengan mejor disciplina para que sean unos niños en el futuro unos niños de bien.		
54	Padre 9	Bueno este para eso estar lo más tiempo posible con ellos estar pendientes aunque estén en el curso más grande en el curso más pequeño va a ver que te colocaron vamos a ver el control que te dijeron muestra que tarea tenemos sino sabemos vamos a intentar vamos a hacer los dos para que ellos		

		<p>obtener unas mejores calificaciones lo primordial es asistir a las reuniones de padres de familia observar ah si vemos que no nos llaman hombre acercarnos al padre de familia escuchar a nuestros hijos cada momento cada instante que para la edad que tienen ellos ellos demuestran bastantes problemas con los compañeros y eso o sea yo tengo mi niña mi niña a todo momento me cuenta mami me está pasando esto mira que esto y esto o sea yo tomo el rato y inclusive he hablado hasta con los compañeros de ella he hablado con los padres de familia me he hecho amigos de tantos de ellos con tal de que ella mejore eso y mejore la convivencia no sea tan intolerante porque eso si yo no le inculco eso enseguida me dice mami pegaron dele duro y yo no señor anda le pegaron por favor escuchen de pronto se equivocó la verdad es que ese es un punto que yo tengo que escuchar estar pendiente con ella revisar y asistir a las reuniones estar el 80% encima de ellos.</p>		
55	Padre 2	<p>Los valores humanos que nosotros le encaminemos a</p>		

		nuestros hijos es algo que debe prevalecer todos los días pues tomamos las libretas preguntamos cómo les fue hubo clase o no hubo clase que hicieron que no hicieron como les fue con los compañeros ya y persuadirlos pues ayudarlos en las tareas donde tenga cualquiera falencia y gracias a Dios pues son los mejores de cada curso porque estoy pendiente de ellos y en todo momento inculcarles lo mejor. Gracias.		
56	Padre 11	Teniendo siempre el acompañamiento a nivel académico si tiene alguna tarea estar pendiente eso es con lo que uno puede ayudar para que ellos salgan adelante.		
57	Moderador	¿Piensan ustedes que lo que sus hijos aprenden en la escuela puede servirles para un futuro? ¿Para qué específicamente?		
58	Padre 9	Mire eh bueno pues la niña de 11° la profesora no me acuerdo el nombre ella hizo una proyección de vida o sea un proyecto de vida en el cual para un futuro la está enfocando como ella va a ser para un futuro o sea ella le hizo una proyéctate ya que tú eres profesional que le gusta hacer a ella		

		<p>proyectó algo que le gusta o sea yo nos les dije vas a hacer esto vas a hacer este otro nuevo a ella le nació dijo a mí me nace ser docente yo porque no por esto esto y esto porque te veo a ti o veo a mi profesora y la verdad pienso pero si a ti te gustó eso o sea has algo que los docentes la están ayudando a que lleve ese proyecto de vida quizás de pronto va a ser alguna profesora de un futuro de esta institución.</p>		
59	Padre 6	<p>Eh con tantas materias que hay entonces a veces mi esposo a veces sale con que hay por qué mandas a hacer eso si tú vas a ser cuando estés grande pero son cosas que aparecen eh es verdad que hay cosas por ejemplo que mandan a hacer un dibujo y yo nombe que yo no voy a ser pintor pero yo le digo a ellos tienen que hacer todo lo que le mandan a hacer en el colegio porque uno en esta vida tiene que aprender de todo uno no sabe realmente que va a hacer en el futuro entonces mi hija por ejemplo la de primaria ella dice que ella va a ser doctora entonces yo le digo bueno si tú vas a ser doctora tienes que saber sumar multiplicar y todo porque en toda carrera que tu escojas vas a ver</p>		

		tú las bases principales que son las matemáticas lo que es sumar restar todo lo que tú estás viendo tú lo vas a utilizar en un futuro mi hijo que dice que él ahora se va a meter a cura que quiere ser sacerdote imagínate entonces que sacerdote indisciplinado ese entonces yo le digo a el bueno si tú vas a ser sacerdote tú tienes que tener una buena lectura o sea tienes que ser bueno en leer e investigar libros y saber mucho lo de filosofía entonces son cosas que en toda carrera que sea ella hay que enfocar en que todo lo que leen en el colegio le sirve para su carrera en un futuro.		
60	Moderador	De las asignaturas que sus hijos estudian ¿Cuáles les parecen más importantes? ¿Por qué?	Satisfacción	Resultado
61	Padre 10	Todas son importantes después que el niño se proyecte a ponerle atención a cada una de las actividades en clase todas son importantes para mí.		
62	Padre 2	A mi hijo está muy interesado en informática ahora él me ha comentado pues que el profesor le entrega si se le daña cualquiera de los equipos él se los arregla como la edad que tiene pues allá en		

		Bogotá hizo un curso de esos de primero en informática pues se siente bastante bastante versado en el sentido y ya me está diciendo que va a estudiar ingeniería de informática Dios me lo ayude.		
63	Padre 1	Bueno para mi todas las asignaturas son importantes puesto que desde que los colegios las dan es porque todas son importantes pero me parece que el inglés es muy importante porque ese es el futuro hoy en día el que no sepa ingles puede estudiar la carrera que quiera que si no sabe ingles esta en nada. El inglés es la materia para mí la más importante y se lo digo al niño papi pilas con el inglés porque puedes estudiar policía puedes estudiar informática la carrera que tú quieras que tienes que hacer prepararte en el inglés que ese es el futuro.		
64	Padre 9	Bueno la niña mía hasta ahorita le ha gustado más el área de lenguaje ya que la profesora la ha incentivado en la lectura de novelas eh de obras teatrales y de eso entonces y eso le ha mejorado el vocabulario ampliar su vocabulario el cual le permite expresarse libremente en un acto		

		<p>en una celebración de algo entonces a ella este año le ha gustado mami me pusieron a hablar ahí en el acto cívico o sea se ha vocalizado han tenido un buen éxito hasta el momento entonces a ella le gusta la lengua castellana.</p>		
65	Padre 11	<p>Bueno si todas son importantes pero en un futuro por lo menos mi hijo le gusta la mecánica quiere estudiar mecánica entonces yo le digo bueno para estudiar la mecánica necesitas bastante la matemática pero eh o sea esa es la materia en la que yo estoy inconforme desde el año pasado porque como le dije al coordinador XXXX el profesor XXXX le digo yo profe en los tiempos cuando yo estudié no sé si ya habrán cambiado como todo va cambiando yo en 8 cuando yo hice 8` se suponía que lo básico en matemática era algebra entonces el año pasado yo no vi nada de algebra este año en 9 trigonometría yo no la verdad es que lo veo grave y pienso yo que en un futuro si él le toca por lo menos presentar unas pruebas o algo en esas áreas va a quedar corchao y eso es lo que él quiere</p>		

		quiere estudiar mecánica y yo le digo eso es pura matemática o sea no estoy conforme con eso.		
66	Padre 4	Para mi todas las materias son importantes pero o sea se las más debe digo yo para mi matemáticas y lengua castellana porque un niño en matemática y bueno en lectura buena comprensión se defienden.		
67	Padre 10	Hay que yo felicito al compañero porque nombró que el hijo esta visionando en la cuestión de mantenimiento de computadores y eso porque es que hay que tener una visión hacia el futuro tenemos que proyectarnos en que va a llegar el día que el profesor desde su casa va a estudiar con el alumno en su computador virtualmente se van a acabar las instituciones tenemos que proyectarnos hasta esa era donde		
68	Moderador	¿Qué desean Uds. que sus hijos aprendan?	Necesidades de los estudiantes	Contexto
69	Padre 9	P-9: Pues yo deseo que mi hija aprenda que se desenvuelva y salga bien preparada para la parte superior y que aprendan full a desenvolverse en las		

		pruebas ICFES que entran ahorita en el mes de Junio o sea que haya una buena preparación para que ella se pueda desenvolver y pueda responder esas pruebas no digamos que sea la primera ni la última que ahí entre una de esas.		
70	Padre 2	Que los hijos tengan una educación integral si los profesores hagan ver todos los problemas los pro y los contra que tengan los niños donde están las falencias con el fin de sacar los adelante porque verdaderamente un bachiller hoy en día deja mucho que decir entonces necesitamos que los profesores tomen algo de su parte pongan toda la entereza así como nosotros como padres la ponemos en nuestro hogar que ellos también acoliten todo lo que sea en pro de la educación.		
71	Moderador	¿Para qué educa el colegio?	Horizonte Institucional	Entrada
72	Padre 10	Capacitándolos para el futuro que se defiendan como personas cuando ya sean unos adultos y que sean los mejores tratar siempre de ser el mejor.		
73	Padre 6	Tener desde pequeños enseñarles a ellos una		

		<p>educación para que tengan un buen vivir una buena convivencia y por eso es que de pronto el gobierno eh a veces hay colegios públicos que a veces dice que no tengo plata para pagar no ahora no hay excusa para que ningún niño se quede sin estudiar no hay ninguna excusa porque eh uno no paga matricula no paga mensualidades acá si uno deja esos niños que anden por ahí, si hay problemas con niños ahora que andan muchos niños vagos habiendo instituciones que tal ahora que no hayan instituciones va a ser peor esta juventud de hoy en día entonces a ellos hay que inculcarles decirles es buena la educación para que ellos sean unas personas futuras yo les hago yo siempre el ejemplo a mi hijo cuando les digo que me pide permiso para ir a jugar yo a él no lo dejo y el coge rabia conmigo y patalea y dice que yo soy una mama mala porque yo veo que allá mis compañeritos están jugando bola y están en la esquina y tú no importa que yo sea una mama mala pero en el futuro te vas a dar cuenta que usted va a ser un profesional va a ser un profesional va a ser una persona que va a salir adelante y esos niños van a estar ahí van a estar en la</p>		
--	--	--	--	--

		esquina sin hacer nada porque no pusieron esmero ni sus propios padres para que estuvieran estudiando entonces la educación ayuda a tener un ideal y saber ser una persona profesional y tener un buen futuro estar bien.		
74	Padre 1	Bueno yo pienso que el colegio los educa para que en un futuro haigan ---más personas trabajadoras más personas honradas entonces que para eso la institución los educa a ellos.		
75	Padre 2	Considero que la mejor herencia que le podemos dejar a nuestros hijos es la educación y si recibimos el apoyo de todas esas instituciones educativas entonces fácil vamos a lograr ese objetivo.		
76	Padre 10	Dos palabras la educación que reciba el niño en nuestro hogar el colegio lo suplementa acá para que tengan un buen futuro no solo el colegio el padre de familia también tiene que educarlo para que se comporte en el colegio.		
77	Padre 4	La institución los educa para que sean niños de bien o sea en el mañana por decir yo tengo una niña que ella		

		quiere ser docente lo que está aprendiendo hoy en día ella puede enseñar en el futuro otros niños.		
78	Moderador	Bueno damos por terminado el grupo focal Les agradecemos ampliamente su apoyo su colaboración su tiempo y muchas gracias por venir.		
79	Padres	Gracias a ustedes.		

Anexo 16

Transcripción de entrevista a directivo 1

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN XXIII DE MALAMBO
ENTREVISTA: DIRECTIVO 1
PROTOCOLO NÚMERO 4



TURNO	PARTICIPANTE	PARTICIPACIÓN	SUBDIMENSIÓN	DIMENSIÓN
1	Entrevistador	Buenas tardes profe, ¿Cómo estás?		
2	Rector	Bien, gracias ¿y tú?		
3	Entrevistador Pregunta # 1	Bien, estamos a mayo 12 del 2016 y vamos a iniciar leyendo la misión de la institución educativa Juan XXIII. Dice: Nuestra Institución tiene como misión formar niños, niñas y jóvenes en el conocimiento adecuado en el uso de las tics acompañado de una formación integral que coadyuve en la construcción de una sociedad que se rija por los principios y valores humanos. Entonces, la pregunta allí sería: ¿Cómo llegaron ustedes a ese consenso como institución?	Horizonte institucional	Input
4	Rector	Bueno, te quiero decir algo, antes de responder a la pregunta. Yo llegué en octubre del 2004 a la institución educativa técnica Juan XXIII. Esta misión que tenemos ahorita mismo es una misión que se reformuló porque anteriormente existía una , una que era como para nosotros no estaba contextualizada y		

		<p>averiguando con los compañeros que encontré como coordinadores que tienen mayor tiempo que yo de estar aquí, me comentaban de que hicieron grupos de trabajo con los docentes y talleres de capacitación incluso, sobre la formulación de una misión y con padres de familia y estudiantes y como esa era la óptica que tenían ellos para elaborar la misión.</p>		
5	Entrevistador P.C	<p>Pero de ese tipo de evidencia que ellos le hablan, que usted encontró cuando llegó, ¿existía algún registro de esa información que estuviera tabulada o que respondiera a algo físico?</p>		
6	Rector	<p>Ellos sí tenían elementos donde constataban los talleres y las integraciones de los profesores, desgraciadamente de la existencia de ellos a estas alturas no tenemos un material probatorio, pero en ese momento sí lo hubo.</p>		
7	Entrevistador Pregunta # 2	<p>Sí lo hubo, bueno, ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?</p>	Necesidades estudiantes	Contexto
8	Rector	<p>Yo diría que parcialmente.</p>		
9	Entrevistador P.C	<p>Parcialmente, y ¿Por qué considera que parcialmente?</p>		
10	Rector	<p>Porque la intención inicial con que se hizo la misión eh, eh era</p>		

		<p>construir o formar una institución que tuviera un perfil en las necesidades del entorno, eh, principalmente del parque industrial PINSA, allí, según me cuentan, los compañeros, se hizo un estudio, como unas mesas de trabajo, y focalizaron las necesidades del momento, eh, la más apremiante era metalurgia y soldadura (...) y no se pudieron realizar porque por los costos que tiene la maquinaria en estos dos, en estos dos niveles.</p>		
11	Entrevistador P.C	<p>¿Pero usted considera que a la época actual sigue respondiendo a las necesidades de la sociedad de Malambo, el énfasis o la modalidad?</p>		
12	Rector	<p>No podemos desconocer que el boom del momento es la informática y el manejo de las tics, entonces eh no fue de pronto desacertado lo que hicieron los compañeros, en ese momento lo que se mencionaba era la utilización de las nuevas tecnologías.</p>		
13	Entrevistador	<p>Pero usted me habla de metalurgia y me habla de soldadura, es un trabajo más de tipo obrero, pero si hablamos de las tics hablamos de términos informáticos, entonces digamos que distan un poquito no</p>		

14	Rector	Lo que pasa es que se hizo como especie de un taller y se trataron de identificar las necesidades del momento y entre las necesidades del momento estaban metalurgia y soldadura y informática que era el boom del momento. Entonces si estaba dentro de las tres necesidades más urgentes de la comunidad.		
15	Entrevistador Pregunta # 3	Y desde que usted asumió la rectoría ¿En algún momento ha considerado volver a indagar sobre las necesidades de la sociedad que lo rodea o usted ha preferido continuar el legado que recibió?	Necesidades estudiantes	Contexto
16	Rector	Nosotros hicimos un estudio de las necesidades , no únicamente del entorno donde se encuentra la institución sino de la comunidad de Malambo con una asesora que vino de Bogotá, lo hicimos muchos rectores en “Huellas” y allí se determinó que las necesidades del momento era la capacitación de la mano obrera de los muchachos porque resulta que el parque industrial, el 70% de la mano obrera es foránea y el otro 30% es de aquí de la comunidad y para sorpresa mía las necesidades más urgentes estaban en		

		metalurgia y en soldadura. Además, el municipio como tal no tiene una política educativa, eh sería, eh que se haya sentado por primer vez o por una vez en la vida a estudiar cuáles son las necesidades del entorno para que ellos orienten una política educativa acertada que sea coherente con lo que se desarrolla en las instituciones.		
17	Entrevistador P.C	Bueno, ¿Considera usted que existen algunas necesidades a las que la escuela aún no responde y si es así cuáles?	Necesidades estudiantes	Contexto
18	Rector	Además de las que te he citado anteriormente porque no se culminaron, existen otras, como, como la profesionalización en enfermería, en salud ocupacional, en riesgos profesionales.		
19	Entrevistador Pregunta # 4	Aja considera que esas no las abarca las escuelas y en particular en el Juan XXIII. Ahora vamos a leer la visión de Juan XXIII dice: La institución pretende ser reconocida en un futuro mediano como un centro de formación técnica apoyada en las tics, en el campo de la informática y la industria que le permitan a la comunidad estudiantil tener un conocimiento global del mundo. Entonces, la pregunta:	Horizonte institucional	Input

		¿Considera usted que lo están logrando?		
20	Rector	Pienso que lo hemos conseguido paulatinamente porque tú sabes que la formación es un proceso. Cuando cogemos a un estudiante en preescolar y lo llevamos a 11 nos sentimos satisfechos con la labor que hacemos y queremos que sea el perfil que deseamos.		
21	Entrevistador P.C	En ese caso su respuesta es sí lo estamos logrando, pero ¿Qué les garantiza que sí lo están logrando?	Horizonte institucional	Input
22	Rector	El indicador podría ser la aceptación que tienen los muchachos en la parte donde se presentan, eh, la profesionalización de ellos en las áreas afines en la, con la, con el perfil que desarrollamos y el éxito en el trabajo, eh, osea, también su forma de proyectarse en la comunidad, tenemos muchachos incluso que hacen parte del concejo municipal, tenemos muchos muchachos en el Sena y en las universidades: Universidad del Norte, del Atlántico, con resultados muy óptimos.		
23	Entrevistador Pregunta # 5	Exacto, ¿Cuál fue el proceso seguido para la construcción de la visión?	Horizonte institucional	Input
24	Rector	Hubo un consenso de profesores, talleres,		

		equipos de trabajo, padres de familia, estudiantes.		
25	Entrevistador Pregunta # 6	¿Mediante qué mecanismos se comunican la misión y la visión en la Institución Educativa Técnica Juan XXIII?	Horizonte institucional	Input
26	Rector	Osea hay un mecanismo que es el que nosotros más utilizamos que es el mural, si tú te das cuenta, a la entrada de la institución aparece misión y visión, eh, lo hacemos a través de la entrega del manual de convivencia en el que se encuentra también la misión y la visión, eh, tenemos un pendón en la coordinación académica, donde está la misión y la visión y puedes tu verificarla en la página web de la institución donde aparece la misión y la visión.		
27	Entrevistador Pregunta # 7	Muy bien, ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución?	Horizonte institucional	Input
28	Rector	Eso es algo macro, es un conjunto de criterios, de planes de estudio, de metodología, incluso de recursos que nos puedan permitir eh, la identidad cultural y que nos permita también la formulación del proyecto educativo es como el PEI eh, ¿Cómo se hacía? Bueno, también reuniones,		

		capacitaciones sobre currículo.		
29	Entrevistador P.C	¿Pero lo hacían entre ustedes mismos o venía alguien externo, cómo se manejaba?		
30	Rector	Aquí inicialmente el liderazgo venía del departamento, cuando salió eso de la ley 115 del 94, los proyectos que exigían, era proyectos curriculares y mandaban gente que capacitara a los profesores, yo no estaba aquí, estaba en otro colegio, donde estaba hacíamos igual cosa, incluso con “huella” trajeron capacitaciones que nos hablaban sobre currículo, había como una confusión y después el Ministerio sacó los lineamientos curriculares por área, teniendo en cuenta, eso se diseñó el currículo de la institución.		
31	Entrevistador P.C	Y ¿Por qué se realizó de esa manera el currículo y no de otra?	Horizonte institucional	Input
32	Rector	Yo me imagino que por la necesidad del momento, porque estaban exigiendo que los colegios nos apropiáramos de la ley, de la norma y que hiciéramos nuestro propio currículo, pero después nos dimos cuenta que los currículos que nosotros elaboramos los cercenaban, ya fuera por, por cuestiones económicas y dimos incluso la pelea, me acuerdo yo, que en la		

		media técnica que eran 38 horas y nos asignaron solamente 34 horas, entonces ya las cosas fueron perdiendo como, como la parte inicial, la autonomía que tenían los colegios para formar su currículo.		
33	Entrevistador	Osea que usted dice que esto se relegó al gobierno, ya ellos fueron los que tomaron el liderazgo en esa parte.		
34	Rector	Sí correcto, pero anteriormente nosotros éramos los que decidíamos, por ejemplo, decidíamos que la matemática como era competencia fundamental, se dicten 5 horas, y eso lo hacíamos internamente, o que las ciencias sociales se dividan en geografía e historia y le asignábamos una cantidad de horas o que español tenga 5 horas, el problema siempre ha sido no desde ahora sino desde hace mucho tiempo eh letrado, entonces uno tenía esa autonomía relativa ya que teníamos que estar supeditado a lo que el Ministerio nos señalaba.		
35	Entrevistador Pregunta # 8	En ese proceso de construcción curricular, ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?	Horizonte institucional	Input
36	Rector	Yo heredé un modelo pedagógico que era como ecléctico, pero		

		<p>cuando, después que yo entré solicité a los profesores que hiciéramos un grupo y que cada uno expusiera su modelo pedagógico para ver en cuál de esos, estábamos ubicados y llegamos a la conclusión que el que más se asemejaba a lo que nosotros hacíamos era el modelo sociocrítico muy a pesar que en la primaria ya había la pedagogía del afecto, es un modelo conceptual. Eh nos, y nos fuimos compenetrando, hicimos talleres, encuestas, tabulaciones y eso no se puede definir en tres meses y cuatro meses. Ahorita mismo tenemos que hacer una reevaluación del modelo sociocrítico, porque la visión está ese estudiante que debe ser crítico, proactivo, que no debe ser repetitivo de lo que el profesor le entrega, que sea una persona capaz de cambiar la sociedad.</p>		
37	Entrevistador Pregunta # 9	¿Cuál cree usted que es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo de esta institución?	Diseño	Proceso
38	Rector	Hay muchas teorías ahorita mismo y yo me atrevo a decirte que tenemos un poquito de cada una. Pero la que más diría yo que nosotros podemos observar es la teoría cognitiva.		

39	Entrevistador	Sería lo cognitivo		
40	Rector	Sí porque hay muchas uh figúrate tú, está Ausubel, está la teoría de Skinner, uh que más...		
41	Entrevistador Pregunta # 10	¿Considera usted que el modelo pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado? Osea, que el modelo pedagógico sociocrítico está relacionado con la teoría cognitiva.	Diseño y satisfacción	Proceso y resultado
42	Rector	Claro, por lo menos lo podemos relacionar con el tipo de estudiante que nosotros entregamos a los padres de familia.		
43	Entrevistador	Osea ¿ en los egresados?		
44	Rector	Sí en los egresados, en la formación que ellos tienen, en sus competencias, en las actividades donde han ido a representar a la institución.		
45	Entrevistador Pregunta # 11	¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución Juan XXIII? Osea que usted diga el sello del Juan XXIII en cuanto a su currículo es este. Que en Malambo se puede distinguir este es el de Juan XXIII.	Diseño	Proceso
46	Rector	Por eso el estudiante del Juan XXIII es un estudiante responsable, es proactivo, es un estudiante, con capacidad de trabajo, y es un estudiante que no traga entero, es crítico, de ahí, el		

		modelo sociocrítico, y es un estudiante capaz de sobrepasar cualquier dificultad que se le presente.		
47	Entrevistador Repetición de pregunta #11	¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución Juan XXIII?		
48	Rector	Yo no conozco la de otros colegios pero me llama la atención la secuencia de las áreas. Desde 0 a 11, llevan una secuencia muy coherente con lo que se desarrolla, con lo que se hace.		
49	Entrevistador Pregunta #12	¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?	Diseño	Proceso
50	Rector	Como toda institución tenemos gente que son receptiva a tomar todas las cosas en forma plena y de pronto tú vas a un salón de clases, te das cuenta que un maestro tiene algo en la planeación diferente a lo que él hace, tomando la planeación como un elemento del currículo, nada más ahí. Entonces eso sería la rueda suelta y son las debilidades que tenemos en el currículo.		
51	Entrevistador	Osea que ¿usted dice que una de las debilidades es la planta docente?		
52	Rector	No, algunos, he sido claro, muy pocos en la planta docente. Porque el discurso es diferente a lo que está plasmado en el papel.		
53	Entrevistador	El papel resiste todo.		

54	Rector	Sí, el papel resiste todo.		
55	Entrevistador	¿Alguna otra debilidad?		
56	Rector	Bueno, pienso que otra sería la contextualización de la ciencia, eh la contextualización eh en el aprendizaje, eh estamos huérfanos en capacitaciones de la secretaría de educación y eso también se refleja como una debilidad del, del currículo porque uno tiene que estar actualizado, contextualizado con el momento.		
57	Entrevistador	Osea que volvemos a ubicarnos en los docentes.		
58	Rector	Correcto, pero no por culpa de ellos, sino por una falta de una política educativa a nivel municipal.		
59	Entrevistador Pregunta # 13	Exactamente, ¿En qué competencias se centra el currículo del Juan XXIII?	Implementación	Proceso
60	Rector	Yo digo que en todas las competencias. No es solamente en una, la principal para nosotros sería las competencias ciudadanas y de ahí se pasaría a las otras.		
61	Entrevistador Pregunta # 14	¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo del Juan XXIII?	Horizonte institucional	Input
62	Rector	Hay muchas, hay muchas formas de hacerle seguimiento al currículo. Si tu miras, este, un informe que nos manda la secretaría de		

		Educación, en su plataforma se nos exige que escribamos: reprobados, retirados, alumnos que se van de la institución.		
63	Entrevistador	¿Pero eso sería la plataforma SIMAC?		
64	Rector	No, es una plataforma diferente, ese es una de las formas, porque ahí te das cuenta cuál ha sido el proceso que lleva y cuál ha sido el producto que se tiene y saben cómo va lo académico, lo convivencial, incluso, este, a través evaluaciones periódicas, que nosotros hacemos.		
65	Entrevistador	¿Ustedes aquí tienen como unas evaluaciones semestrales?		
66	Rector	Semestrales, tenemos unas iniciales, unas semestrales y unas finales. Que las implementamos porque vimos que había mucha mortalidad académica, este, eh a través de las comisiones evaluación promoción ellas nos dicen, que son las que arrojan los datos también. Como lo que te estoy diciendo de la secretaría de Educación.		
67	Entrevistador P.C	Y de pronto usted como rector ¿qué planes de pronto personal, qué otros mecanismos tiene usted para hacer seguimiento del currículo en la institución?		
68	Rector	Te voy a decir uno que tú no te lo sabías, de		

		las clases situadas ¿cómo es que es? Secciones de clase situadas, ahora a partir del programa Todos a Aprender, nos ha sido de gran ayuda.		
69	Entrevistador P.C	¿Algún otro mecanismo? Porque ya hablamos de cómo hacer seguimiento pero no de comunicar.		
70	Rector	Nosotros a través de la hay una, hay una, hay un evento que nosotros hacemos al inicio de año y al final de año, es las mesas públicas, ahí uno le informa al padre de familia, a los docentes, y estudiantes, todo lo que se hace referencia al currículo, todo, todo.		
71	Entrevistador	¿Con padres de familia, docentes, estudiantes y administrativos?		
72	Rector	Generalmente uno a los administrativos de pronto no los convoca, de pronto esa es otra debilidad nuestra, que no convocamos a los administrativos pero sí los tenemos en cuenta.		
73	Entrevistador Pregunta # 15	Bueno, ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución? Porque cuántas sedes tiene esta institución?	Implementación	Proceso
74	Rector	Ella tenía una sede, la sede B, pero ya está aquí a partir de este año.		
75	Entrevistador	Osea que ya este es la principal y única sede.		
76	Rector	Sí, yo la integré a través de un proyecto de ley 21 que se		

		presentó al Ministerio y se construyeron las seis aulas que era la sede B donde estaba transición y preescolar, perdón primero elemental.		
77	Entrevistador P.C	Pero, por ejemplo, cuando ellas estaban separadas ¿cómo usted hacía seguimiento, cómo se cercioraba usted que sí está implementando el currículo?		
78	Rector	Nosotros, bueno particularmente yo tengo una manera, yo entro a las clases casi todos los días y observo uno o dos profesores, todos los días y uno se da cuenta si realmente el profesor, por eso te dije en la pregunta anterior que no todos están metidos en el cuento, a través de los seguimientos que hace uno y los coordinadores ,ellos se reúnen con los profesores en jornadas pedagógicas para ver cuáles son las debilidades del momento y cómo se pueden solucionar esas dificultades eh, por dónde van las programaciones a través de las parcelaciones.		
79	Entrevistador	Osea se hacen seguimiento y también una observación directa		
80	Rector	Correcto		
81	Entrevistador Pregunta # 16	¿Con qué frecuencia se realizan los comités curriculares en la institución?	Implementación	Proceso

82	Rector	Precisamente, osea por períodos.		
83	Entrevistador	Osea ¿se puede decir que sería cuatro veces?		
84	Rector	En el año máximo cuatro veces.		
85	Entrevistador	¿Cuatro veces al año sería la frecuencia y el tiempo sería fin de período?		
86	Rector	Sí fin de período.		
87	Entrevistador	Y ¿Cómo se desarrollan esas reuniones?		
88	Rector	Nosotros las manejamos, trabajamos, trabajamos tres horas, cuatro horas las cuatro primeras horas y el resto de la jornada nos dedicamos a la jornada.		
89	Entrevistador	Pero ¿en ese tipo de trabajo existe un orden del día, un trabajo guiado, orientado o hay un formato que los rige o cómo se lleva?		
90	Rector	Se cita al personal y se les dice la temática que se va a desarrollar, así se hace generalmente. Si queremos mirar el desarrollo programático, se les dice: tráiganse su programa aquí, su parcelación, previas visitas del coordinador o del rector a un salón para verificar si lo que dice el profesor en su programación corresponde a lo que tienen los estudiantes desarrollado.		
91	Entrevistador Pregunta # 17	Dice: Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la	Implementación	Proceso

		educación en Colombia es el logro de la calidad de la misma, ¿Cómo se concibe la calidad en la institución?		
92	Rector	La calidad es muy relativa, porque uno puede ser el mejor entre los peores pero, la política nos enseña de que no podemos ser el mejor entre los peores sino el mejor entre los más buenos y la calidad es algo que tiene que ver mucho con la política educativa del ente territorial.		
93	Entrevistador P.C	Osea, ¿aquí conciben la calidad eh digamos que teniendo en cuenta las políticas del municipio en términos de educación?		
94	Rector	Correcto, porque no podemos hablar de calidad educativa cuando a estas alturas aquí todavía hay 13 colegios que le falta 24 docentes. No podemos hablar de calidad educativa cuando los docentes no se les capacitan, no podemos hablar de calidad educativa, no podemos hablar de calidad educativa cuando el municipio vive en una violencia diaria, cuando la infraestructura de los colegios no son óptimas y cuando los espacios de convivencia son el reflejo de esa sociedad que se vive allá fuera. Entonces la calidad está inmersa en muchas cosas que de		

		pronto se le salen al rector, al coordinador, incluso al docente mismo.		
95	Entrevistador P.C	Y Efraín Merlano cómo concibe la calidad?		
96	Rector	La calidad, no te digo, la calidad sería como llegar a un punto cerquita a la excelencia donde hayan espacios escolares óptimos, en donde existan dotaciones, en donde exista una infraestructura eh, que sea apta, en donde existan bibliotecas verdaderas, no espacios utilizados como bibliotecas, espacios para guardar libros y libros obsoletos, donde existan laboratorios 1 ^a , donde exista un docente capacitado, para mí eso es calidad, y donde xistan por lo menos comedores estudiantiles eh buenos, no, no ese tipo de complemento que le dan a los niños ahora de \$921. Que no significa nada.		
97	Entrevistador P. C	Bueno, la siguiente pregunta eh, tendría entonces que estar correlacionada con las políticas municipales en, en términos de educación, dice: ¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla?	Implementación	Proceso
98	Rector	No, estamos muy lejos de ello, siendo sincero estamos muy lejos de ello.		
99	Entrevistador	Y ¿Qué medidas piensa que se podrían		

		tomar para resarcir o contrarrestar esto?		
100	Rector	Por eso, es que a uno se le sale, nosotros los rectores lo que podemos es a veces es contribuir a mejorar la calidad educativa de los estudiantes eh, dependiendo de nosotros mismos, sin las herramientas necesarias.		
101	Entrevistador	Pero, cuando usted dice dependiendo de nosotros mismos sería como eh ¿cómo institución aislado de lo que sería, por ejemplo, secretaría de educación o las políticas municipales?		
102	Rector	Correcto, correcto, como institución, es más lo hemos hecho, este colegio tuvo como 20 años que no salía del nivel bajo y nosotros a través de un equipo de profesores, los coordinadores y mi persona, lo llevamos 2 años consecutivos a nivel medio. A raíz de la problemática que es en general en el municipio que es la inseguridad nosotros bajamos los niveles.		
103	Entrevistador	Osea, ¿La inseguridad incide en los niveles educativos?		
104	Rector	Claro, porque, porque el estudiante está permanentemente en zozobra, el profesor igualmente, eh, eh el padre de familia y es que y tu no puedes hacer como hacen dos o tres colegios aquí, que la masificación le permite hacer una cualificación de sus		

		estudiantes, nosotros tenemos que recibir a todos los estudiantes de todos los estratos y de todos los niveles que hay en el municipio, de las periferias, de las invasiones y con ese , con ese tipo de estudiante sin la herramienta necesaria es muy difícil sacar adelante la institución.		
105	Entrevistador Pregunta #18	¿Cómo vincula usted a los padres de familia en los procesos curriculares?	Implementación	Proceso
106	Rector	Nosotros hacemos una invitación a los padres de familia, pero, este, hemos tenido alguna dificultad con eso, con la convocatoria de los padres de familia de los colegios oficiales, no tienen una, un nivel académico ni siquiera medio y el aporte de ellos aún cuando hacen el esfuerzo es mínimo, igual los invitamos. A veces se resisten a las convocatorias porque son personas que viven el rebusque y dicen que dos o tres o cuatro horas en el colegio les representa una pérdida y entonces el el problema también es cultural y la responsabilidad de ese problema es aquí en el municipio no los rectores ni los profesores.		
107	Entrevistador P. C relacionada con pregunta # 8	Eh quiesiera devolverme un poquito a la parte del modelo pedagógico donde tengo entendido		

		que existen dos modelos pedagógicos, uno que maneja la primaria y uno que maneja el bachillerato.		
108	Rector	No, inicialmente, inicialmente existían eh dos modelos, no es modelo pedagógico porque yo diría que la pedagogía del afecto yo digo que no es modelo, es una herramienta o corriente pedagógica pero modelo como tal no es y el sociocrítico fue uno que se empezó a construir cuando yo llegué. Tratamos de hacer una fusión entre la pedagogía del afecto y el sociocrítico. Eso es lo que hemos venido haciendo.		
	Entrevistador	Pero ¿piensa que si se ha logrado o piensa que hacer ese tipo de fusiones no es muy bueno, no arroja los resultados esperados?		
	Rector	Por eso es que te dije que nosotros tenemos que hacer una reevaluación del modelo ese sociocrítico porque, porque tiene muchas partes que no son lo necesariamente pedagógicas, por decirlo así y entonces tendríamos que reevaluar, porque dicen que las cosas se aprenden con amor o porque tú quieres aprender, y, y la pedagogía del afecto nos enseña eso pero...		
	Entrevistador	Pero en un contexto como tan vulnerable, con tanta violencia,		

		inseguridad, carencias, eh digamos que hablar del elemento del amor, es como algo que habría que traer y no algo que exista, entonces, digamos como, como tomar ese tipo de teoría para un modelo pedagógico, si precisamente carecemos de ello como sociedad.		
	Rector	Sí, pero yo tengo mucho amor que dar.		
	Entrevistador	(Risas)		
	Rector	No. es cierto lo que tú dices, pero eso nos hace pensar que uno al estudiante ese que viene con esa falencia, con ese vacío del afecto y si tú se lo puedes dar y lo tienes me parece magnífico, incluso eso resultó aquí en el colegio por muchos años dio resultados positivos en la primaria.		
	Entrevistador	¿Actualmente no?		
	Rector	No, actualmente no porque tenemos, como, no te digo una fusión que está ahí como en stan bay .		
	Entrevistador	Y finalmente, quisiera saber qué expectativas le genera a usted el hecho de exista un grupo investigador inmerso en la institución Educativa Juan XXIII y que eminentemente este grupo va a generar alguna estrategia en uno de los entes de la institución para mejorar.		
	Rector	Me parece magnífico y yo soy una de las personas abiertas a		

		escuchar a otras personas, de pronto me traen una idea muy buena, un proyecto, algo que nos permita seguir adelante y yo lo aceptaría con mucho gusto.		
	Entrevistador	Bueno, muchas gracias profe por esta entrevista.		

Anexo 17

Transcripción de entrevista de directivo 2

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN XXIII DE MALAMBO
ENTREVISTA A DIRECTIVO DOCENTE
PROTOCOLO NUMERO 6



TURNOS	PARTICIPANTE	PARTICIPACIÓN	SUBDIMENSIÓN	DIMENSIÓN
1	Moderador 1	<p>Buenos días nos encontramos con el profesor XXXX Coordinador del bachillerato de la IET XXX</p> <p>Profesor antes de iniciar la entrevista vamos a hacer ehhh, la lectura de la misión para tener claro de qué trata ella y recordar y de allí como es, hacer que usted responda la primera pregunta. Entonces vamos a recordar la misión.</p> <p>Nuestra institución tiene como misión formar niños niñas y jóvenes en el conocimiento adecuado en el uso de las tics acompañado de una formación integral que coadyuven en la construcción de una sociedad que se rija por los principios y valores humanos. Entonces a partir de ahí dice la primera pregunta.</p> <p>Pregunta #1 Esta misión está orientada a. ¿A qué está orientada esta misión? ¿Cómo llegaron a ese consenso?</p>	Horizonte Institucional	Entrada
2	Coordinador 1	Bueno la misión está orientada como lo expresa el texto de lo que se construyó en		

		<p>formar eh, a jóvenes integralmente pero sobre todo apoyado en las tics siendo de que las tics hoy día es digamos el “boom” y la tecnología está al servicio de la juventud y de la sociedad.</p> <p>Aquí en la institución en los 24 años que yo llevo se dieron varias situaciones circunstancias y realidades que podríamos resumirlas de la siguiente manera y yo recuerdo que hubo reuniones asambleas de docentes donde se realizaron algunos talleres y esos talleres eh, se comenzó como a debatir cuales eran los valores esenciales que la sociedad requería para formar a nuestros niños y jóvenes pero de igual manera pues, se hace un análisis de la esencia de nuestra institución en cuanto a la parte del conocimiento que debían llevar los estudiantes en los momentos de de actuales teniendo en cuenta que hay un desarrollo de la tecnología que debe estar al servicio pue esa parte de la tecnología al principio no se eh realizó pero con el correr del tiempo cuando se dieron circunstancias de de llamados a directivos y a docentes a que ayudaran a capacitarse a actualizarse eh se dio el hecho de que las tics</p>	
--	--	--	--

		tenían que ser un elemento importante que debía incorporarse en la formación de los jóvenes.		
3	Moderador 1	Pregunta # 2. ¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la Misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?	Necesidades Estudiantes	Contexto
4	Coordinador 1	Yo considero que parcialmente ehheh responde y ha venido respondiendo en el principio. Al principio pues las necesidades que se plantearon ya definitivamente apuntaban que esas modalidades eran ehheh en el momento eran aceptadas eran necesarias y posteriormente hemos visto que hay situaciones que hay que plantear o replantear en cuanto a la modalidad que ofrece la institución.		
5	Moderador 1	Pregunta #3. ¿Cuáles son esas modalidades?	Necesidades estudiantes	Contexto
6	Coordinador 1	Bueno el colegio tuvo una historia marcada por 2 la modalidad académica y la modalidad técnica a partir del momento en que sale eh digamos la ley 115, la ley 115 pues plasma en su contenido la necesidad de que las instituciones educativas se organicen en esas modalidades, nosotros tuvimos la modalidad		

		académica pero luego entramos a mirar que la modalidad técnica era algo importante porque de todos modos también el mercado la reclamaba y las necesidades de la comunidad educativa la reclamaba luego entonces entramos a mirar que la modalidad técnica es algo necesario y se comienza a implementar a partir de unos recursos humanos y técnicos de la cual disponía la institución y que podían ser aprovechados de ahí creemos que las modalidades los énfasis que ofrecía la modalidad respondieron al momento hoy día tenemos que decir que hay otras necesidades otros intereses y por lo tanto se debe ir innovando y se debe ir modificando ajustando a las necesidades del mercado también.		
7	Moderador 1	Pregunta #4. ¿Esos énfasis cuáles son?	Horizonte Institucional	Entrada
8	Coordinador 1	El énfasis de dibujo asistido por computador y el énfasis de informática que cubre también a la asignatura de programación en su plan de área y de estudio.		
9	Moderador 1	Pregunta # 5 ¿Cómo determinaron esas necesidades? Las de la comunidad educativa.	Horizonte Institucional	Entrada

10	Coordinador 1	<p>Bueno ehh al comienzo pues se comienza valga la redundancia se empieza como a mirar en el estudiantado el interés que ellas tenían y aún tienen y porque preguntan siempre ehhh profesor porque nosotros no estamos articulados al SENA en estos momentos? Preguntan por eso en estos momentos respondiendo a otras necesidades pero en este momento lo determinante en la modalidad que nosotros tenemos es que existía ehhh unos intereses de parte de los estudiantes. Hubo investigación se desarrolló un proyecto de investigación donde se arrojaba no solamente la necesidad de las tics que tenemos sino de otras alternativas pero esas alternativas que aparecen en la investigación no se cristalizaron porque ehhh tal vez no tenía el municipio la capacidad para financiar los otros énfasis dentro de la media técnica que ofrecía el colegio.</p>		
11	Moderador 1	<p>Pregunta #6. Considera usted que existen algunas necesidades a las que la escuela aún no responde? ¿Cuáles?</p>	Horizonte Institucional	Entrada
12	Coordinador 1	<p>Indudablemente la la la sociedad ha evolucionado la economía ha</p>		

		<p>evolucionado ehhe este asunto de la globalización que ha llevado a abrir nuevos horizontes del conocimiento y de la organización indudablemente de la educación cuando se habla desde el MEN de la de la específicamente laborales de los generales laborales también ehhe y hay entidades que vienen ofreciendo indudablemente una serie de oportunidades a partir de la manera como se ha venido dividiendo mucho las ciencias también el conocimiento y entonces en ese sentido la parte técnica y tecnológica también así lo han ido como determinando.</p>		
13	Moderador 1	<p>Pregunta #7. O sea eso es lo que usted dice que esas son algunas necesidades que la escuela aún no ha respondido</p>	Horizonte Institucional	Entrada
14	Coordinador 1	<p>Si ciertamente yo recuerdo que en un tiempo hubo un interés marcado por la administración municipal de convertir esta institución en una institución técnica pero con una serie de énfasis que se requerían pero teniendo en cuenta que el municipio de malambo tiene entre otras cosas ehhe su geografía un parque industrial y ese parque industrial pues sinceramente no lo</p>		

		<p>vemos que tampoco responde a las necesidades del mercado laboral entonces pero sin embargo hubo una persona de la administración que quiso llevar a la institución hacia otros énfasis pero la infraestructura que construyeron que levantaron no correspondía para esas necesidades y además ellas se quedaron cortos con la financiación de los equipos de las maquinarias por ejemplo metalmecánica es algo costoso que implica que que la administración tenga que gastar mucho en esto e igual soldadura y otros más que el mercado reclamaba por eso tal vez nosotros quedamos un poquito allí cortos porque no hubo ayuda de parte de la administración y del MEN.</p>		
15	Moderador 1	<p>Pregunta # 8 Bueno en cuanto a la visión se plantea que la Institución Educativa técnica Juan XXIII de Malambo pretende ser reconocida en un futuro mediano como un centro de formación técnica apoyada en las TICs en el campo de la informática y la industria que le permitan a la comunidad estudiantil tener un conocimiento global del mundo</p>	Horizonte Institucional	Entrada

		entonces ¿considera usted que la están logrando? ¿Cómo lo sabe?		
16	Coordinador 1	<p>Bueno si en realidad se ha logrado porque ehh en la institución ha venido trabajando para conseguir las condiciones que la favorezcan de esta manera podemos decir que el colegio tiene unas salas de informática y una sala de dibujo que responden a eso de igual manera ha logrado obtener una serie de recursos didácticos y tecnológicos que también indican que se estaría logrando y se está logrando ehh creo que se requiere de un poquito más pero creo que los objetivos se están dando los pelaos nuestros ehhe de alguna manera ellos lo reflejan lo manifiestan en las entidades donde van se reconoce el trabajo que se hace con ellos en los dos énfasis que estamos ofreciendo en la modalidad técnica en el SENA por ejemplo se ha reconocido que el dibujo técnico de los estudiantes nuestros es de alto nivel cosa que de pronto ese reconocimiento no se le hace a otros estudiantes yo creo que eso podría medir más o menos en los lugares donde los muchachos trabajan se vinculan laboralmente también se reconocen</p>		

		<p>sus habilidades y sus capacidades en el manejo de los programas en este caso en el énfasis de programación y de informática donde tienen unas habilidades reconocidas también en las empresas donde han estado vinculados pero sí creo que podríamos mejorar todavía más esos ehh esos de la técnica que estamos ofreciendo y tratar de abrir otras posibilidades a los estudiantes.</p>		
17	Moderador 1	<p>Pregunta # 9 ¿Cuál fue el proceso seguido para su construcción? Un jum</p>	Diseño	Proceso
18	Coordinador 1	<p>En la visión fue construida también atendiendo una serie de de situaciones que nosotros organizamos ehhh para precisamente tuvimos que reunir a los maestros en asambleas se desarrollaron talleres. Las personas e inclusive hubo padres y estudiantes que participaron de alguna manera sobre esa construcción ehh la visión desde luego también ha sido algo que ha sido visionado desde las administraciones ehhh el MEN también ha ido en sus lineamiento perfilando algunas instituciones hacia ese camino de la de la tecnología de las tics y de ese sentido ha ido preparando capacitando a a directivos y a</p>		

		maestros nosotros hoy día podemos decir que hay un gran número de maestros que se ha preparado mucho no solamente en la informática básica sino también que han avanzado más aun nivel superior y en ese aspecto podríamos considerar el logro de este objetivo.		
19	Moderador 1	Pregunta # 10. ¿Mediante qué mecanismos se comunican la Misión y la Visión?	Satisfacción	Resultado
20	Coordinador 1	Si bueno aquí hay varios mecanismos yo creo que lo más importante en este momento es interpretando la pregunta es la manera como se da a conocer eh hh la visión y misión eh hh lo tenemos a través de la página web de la institución la página web es una herramienta importante y es un medio que hace que toda la comunidad que entre que ingrese se dé cuenta que es lo que el colegio quiere hacia dónde quiere ir y que es lo que ofrece el colegio eh hh también en la página web pues se conoce toda la vida de la institución eh hh lo que estamos haciendo en los actuales momentos pero la visión y la misión también está plasmada y se comunica a través de las paredes de la institución en la entrada si nos hace		

		<p>falta un poco más ehh yo he llegado a pensar que se requiere que en la parte interna del colegio en varios puntos de ella entre ella el paraninfo y otros lugares porque esta es una institución de gran tamaño de mucha extensión y entonces en la medida que esa misión y visión se refleje en toda la geografía del colegio en la parte interna y externa seguramente va a llamar más la atención y va a haber como más interés y compromiso de todos los estamentos que constituyen la comunidad educativa de esta misma.</p>		
21	Moderador 1	<p>Pregunta # 11. Bueno ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución?</p>	Diseño	Proceso
22	Coordinador 1	<p>Este currículo ha tenido un proceso bastante largo interesante desde todo punto de vista encontramos digamos una etapa en la que uno en los 24 años de instancia en el colegio ehh encuentra algo elaborado sin embargo aparece la Ley 115 con unos lineamientos bien claros uno comienza a darse cuenta de que el proyecto estaba corto y que era necesario entrar en la reflexión de qué era lo que nosotros estábamos haciendo cómo la estábamos haciendo y</p>		

		<p>para qué lo estábamos haciendo desde luego esa reflexión nos invitó a realizar una serie de talleres donde ehh planificadamente hacíamos el llamado a los docentes para que se reflexionara para entrar a hacer un diseño sin que sobrepasara lo que teníamos de esa manera nosotros logramos construir una propuesta que era más completa y reelaborada desde luego con el concurso de la comunidad de maestros que éramos. Éramos los más llamados a la reflexión del estudio para así poder consensuadamente tener algo nuestro algo muy propio muy particular que nos diferenciara de las demás instituciones y en ese sentido comenzamos a construir una propuesta curricular nos tocó nos ha tomado bastante tiempo nos ha tomado bastante tiempo desde luego porque ehh se necesita la teorización primero y bien asimilada cosa que de pronto en algunas parte la han hecho de manera muy rápida nosotros de pronto ahí si nos hemos gastado nos hemos tomado como mucho tiempo.</p>		
23	Moderador 1	<p>Pregunta # 12. ¿Por qué se realizó de esa manera el currículo? (RP)</p>	Diseño	Proceso

24	Coordinador 1	<p>El currículo ehh no es algo que digamos esta fuera de la institución eso es algo que hay que construir en el día a día mirando que posibilidades tenemos ehhe que recursos tenemos ehhe cuanto digamos de afuera nos puede llegar las políticas inclusive públicas se han ido moviendo ummm yo creo que en ese currículo se han tenido en cuenta aportes de muchas personas que han venido a capacitarnos recuerdo que aquí hubo una necesidad imperiosa como era la de precisamente trabajar sobre diseño curricular y el diseño curricular ehh es algo propio de los maestros pero se necesitaba que alguien o algunas personas ehhe que estuvieran más digamos estudiosas del tema nos dieran a conocer algunas inquietudes al respecto para nosotros poder organizar nuestro quehacer y la construcción de ese currículo pues nosotros también pues nosotros también hemos contado al interior de la institución con personal muy inquieto que ha ido especializándose y que también le aportó mucho a esa construcción curricular.</p>		
25	Moderador 1	Pregunta # 13. En ese proceso de	Diseño	Proceso

		construcción curricular, ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?		
26	Coordinador 1	<p>El proceso ehh también está muy amarrado ehh anterior el modelo pedagógico ha requerido de muchos esfuerzos ha requerido de mucha reflexión ehh umm en la primaria ehh hubo una circunstancia que en el momento digamos la fundación huellas a la que hay que agradecerle un poco hizo un llamado a la primaria para que comenzara como a mirar la posibilidad de a través de una corriente o de un enfoque pedagógico pudiera mirar desde allí que posibilidad habría de construir un modelo pedagógico y en ese sentido la Fundación Merari aportó lo que tiene que ver con algo llamado pedagogía del afecto la pedagogía del amor la pedagogía conceptual y creemos que eso fue un aporte pero con concomitantemente ahí paralelamente se estaba abriendo una posibilidad de que se analizaran otras alternativas y en el bachillerato se estaba entrando precisamente en esa reflexión del modelo pedagógico el modelo pedagógico fue producto en un momento dado por una propuesta de investigación que</p>		

		<p>mirara el entorno el contexto y obedeciera a las necesidades y en ese sentido comenzó también una reflexión y una propuesta que culmina con una importante conclusión de que aquí tuviéramos un modelo que pudiera como compaginar con algunos compañeros de la primaria que estaban desarrollando que no se apartaran mucho de ellos que lo comprendieran y así se hubiera podido como hacer una mezcla cosa que está todavía en proceso.</p>		
27	Moderador 1	<p>Pregunta # 14. ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?</p>	Horizonte Institucional	Entrada
28	Coordinador 1	<p>Esto de la teoría curricular teniendo en cuenta lo que en el momento tenemos y tenemos que terminar es la teoría curricular practica ehh de la digamos donde hay algunos teóricos de la escuela de Frankfurt mambuser _____ esa teoría practica del currículo es la que nosotros estuvimos como analizando inquieta mucho con relación a que la teoría técnica no comprendía con una realidad y era que ehh si bien es cierto la escuela te tiene que jugar un papel las instituciones educativas un papel importante en la formación de un educando que comprendiera la</p>		

		<p> realidad esta se limitaba a tomar sujetos que respondieran a las necesidades pero sin entrar a la parte esencial y es la de mirar las injusticias digamos en la estructura social para poder ser transformada entonces en ese aspecto se quedaba corta y esa escuela digamos esa teoría practica del currículo lo que busca es darle prácticamente a la educación a las instituciones educativas a los maestros un papel más activo en la construcción de sujetos más pensantes más críticos para que estos sujetos más educados más críticos digamos se enfrentaran a la realidad de su propio entorno de su propia vida tuvieran una comprensión de la sociedad y del mundo de una manera distinta y que no se limitara sencillamente a que si las ciencias digamos el método de las ciencias ehh fuera el único sencillamente desbordar esa cuestión de que las ciencias era la única que podía demostrar si se podía o no se podía si era válido o no jera valido la propuesta de un grupo de ehh teóricos como los dela escuela de Frankfurt y otros más que quieren digamos desbordar ese camino y ahí la </p>		
--	--	--	--	--

		<p>importancia que de pronto viene a retomar las ciencias sociales para decir que hay otras posibilidades de investigación y de que la escuela se constituye en un elemento importante en la formación del sujeto más crítico que se dieran cuenta que esta sociedad estaba regida por injusticias y que esas injusticias había que ver como las cambiábamos es decir sujetos más educados pero para transformar no para quedarse en la contemplación de los problemas.</p>		
29	Moderador 1	<p>Pregunta # 15. Ok Profe ¿Considera usted que el Modelo Pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que usted ha señalado?</p>	Implementación	Proceso
30	Coordinador 1	<p>Nuestro modelo pedagógico al que construimos debíamos adoptar es el modelo pedagógico crítico social. El modelo pedagógico critico social refleja de alguna manera la necesidad de formar sujetos critico que comprenda la realidad de su vida de su entorno y se vuelvan sujetos transformadores de una realidad desde luego ese modelo pedagógico nos lleva a pensar que tenemos que ser los maestros unos enseñantes que formemos esas potencialidades en nuestros alumnos que apunten a que sean</p>		

		<p>críticos y que sean transformadores entonces yo pienso de que si por ejemplo la escuela de la la escuela del ruso Vigostky es una muestra de ello pero también dentro de esas escuelas hay otros personajes que nos han hecho reflexionar mucho sobre ese modelo pedagógico ehh tiene que ser un maestro que tiene que abrirse a la democracia el pluralismo a las diferentes maneras de aceptar el pensamiento pero tratando de moverle la base conceptual a la gente y poniéndolo a pensar más enfrentar digamos al estudiante a su propia realidad sacarlo pero también ese modelo pedagógico critico social invita al trabajo colectivo dentro de la didáctica y de la enseñanza a mí me parece que si uno tiene que ser rígido como lo fueron las escuelas anteriores como lo plantean algunos modelos pedagógicos anteriores a este modelo critico social aun el que más se aproxima al crítico social seria el cognitivo sin embargo el crítico social es un modelo pedagógico que encaja dentro de la teoría curricular practica porque es que la dialéctica tiene que ser y lo dice tiene que ser la unidad de lo</p>	
--	--	---	--

		<p>teórico practico entonces no podemos tener encerrados a unos estudiantes dentro de las instituciones educativas hay una realidad que él debe hacer parte y que él debe y la cual él debe analizar comprender en su esencia darse cuenta donde están los problemas de esa comunidad de la cual él es parte y se vuelve a partir de ese conocimiento critico que llega a tener se vuelve un sujeto transformador entonces nos parece que si hay allí amarrada la esencia tanto la teoría como la practica como el modelo pedagógico crítico social.</p>		
31	Moderador 1	<p>Pregunta # 16. ¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución?</p> <p>¿Considera que un currículo con estas características contribuye a la formación esperada por los padres y estudiantes?</p>	Implementación	Proceso
32	Coordinador 1	<p>Nuestro currículo tiene algo muy interesante de secuencialidad uno mira los contenidos que hacen parte del currículo y uno ve que hay una secuencialidad todavía podríamos pensar de que hay que seguir depurando para ver cuáles de éstos contenidos son</p>		

		<p>realmente necesarios para lograr los objetivos de potencializar las capacidades de nuestros estudiantes y volverlos críticos y transformadores. Si todavía tenemos que hacer una depuración pero creo que ese es uno de los fuertes de nuestro currículo la secuencialidad de los contenidos entendiendo por contenidos no solamente lo que contiene el plan de área o los planes de área sino también de ahí se busca a través de esos contenidos lo otro que está adentro de la misión y visión que es formar integralmente lo que quiere decir que tenemos que desarrollar una serie de actividades de estrategias y de acciones encaminadas a la formación axiológica o de valores de nuestros estudiantes pero creo que ese es uno de los aspectos que más hemos logrado digamos desarrollar la secuenciación de eso y la selección de los contenidos apropiados digamos para lograr esos propósitos de la educación nuestra.</p>		
33	Moderador 1	<p>Pregunta # 17. ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo?</p>	Diseño	Proceso
34	Coordinador 1	<p>Bueno yo diría que una debilidad de nuestro currículo es</p>		

		que hay algunas cosas que se dan y de las cuales hemos como buscado soluciones pero muy lenta realidades que no podemos ocultar que hacen parte de un currículo llamado oculto que no nos deja de pronto avanzar mucho pero que las soluciones que hemos dado han sido bastante lentas para poder resolver.		
35	Moderador 1	Pregunta#18. Como cuáles son esas debilidades Profe	Diseño	Proceso
36	Coordinador 1	Por ejemplo tenemos el caso de una comunidad un poquito complicada con la que trabajamos nosotros que mantiene un lenguaje todavía muy pobre muy débil eh tenemos que elevar ese lenguaje a otros niveles para que el comportamiento de nuestros estudiantes sea diferente sobretodo que está encaminado a esto de de que el muchacho la la escala de valores pueda mejorar rotundamente y convertirse en un ciudadano distinto de pronto ahí nos hace falta bastante trabajo pero si se está haciendo lo el modelo pedagógico pues también ha ido trabajando ahí para mejorar en estos resultados pero si creemos que hemos logrado muchas cosas porque desde la primaria hasta el		

		bachillerato hemos logrado y eso se refleja desde luego ya cuando nuestros estudiantes salen de de once se les nota un comportamiento distinto y una manera de ver la realidad de manera distinta pero esa sería la debilidad. La debilidad es que todavía tenemos que trabajar mucho en una formación integral falta un poco.		
37	Moderador 1	Pregunta # 19. Profe ¿En qué competencias se centra el currículo?		
38	Coordinador 1	Bueno aquí podemos hablar de competencias ciudadanas porque hay una serie de proyectos que están contribuyendo de alguna manera en esa formación ciudadana el proyecto por ejemplo de educación ambiental si se trata de formar en digamos el valor del respeto hacia la naturaleza hacia los recursos hacia los recursos de la institución hacia los recursos que tiene digamos la comunidad pues yo creo que ese proyecto ambiental de mejorar lo nuestro hace que desde luego se forme una conciencia ciudadana por ahí yo creo que también hay otros proyectos como el proyecto de democracia ehh yo he visto una serie de actividades que en la institución se desarrollan que apunten precisamente		

		a formar a un niño y a un joven en los valores del respecto de la tolerancia y creo que ese aspecto podría como responder a esa pregunta.		
39	Moderador 1	Pregunta # 20. ¿Qué mecanismos emplea para comunicar y hacer seguimiento al currículo?		
40	Coordinador 1	Nosotros tenemos aquí eh por un lado eh una serie de reuniones que hacemos con los maestros donde nos reunimos por jefaturas por áreas esos grupos de áreas desde luego que comienzan a hacer revisión de lo que están desarrollando de lo que tienen en sus contenidos de cómo están evaluando de cómo debemos mejorar en esa parte esas comisiones también de evaluación están pensando cual es la debilidad que se tiene a través de las pruebas que se realizan tanto externas como internas se están mirando a ver cuáles son los aspectos que tenemos que replantear que mejorar.		
41	Moderador 1	Pregunta # 21. ¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?		
42	Coordinador 1	Bueno los los coordinadores se mueven hacia las dos sedes que tenemos acá a través de unos representantes por área que tiene la		

		<p>primaria y tiene el bachillerato se logra más o menos allí una conexión como para mirar que se está haciendo en un lado y que se está haciendo en el otro. Yo creo que el trabajo de los representantes y de las delegaciones por área es un baluarte allí como para mirar medir y evaluar cómo se están dando las cosas si estamos logrando los objetivos, los propósitos, las metas. Creo que por ahí es por donde apunta más o menos este asunto de mirar.</p>		
43	Moderador 1	<p>Pregunta # 22 ok, ¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares en la institución?</p>		
44	Coordinador 1	<p>Bueno acá nosotros periódicamente antes de finalizar los periodos tenemos unas comisiones de evaluación que se reúnen y allí creo que es determinante lo que lo que digamos en el tiempo podríamos hacer no obstante existen unos jefes de área, existen también unos consejos, bueno el consejo directivo que tiene unas reuniones periódicas establecidas algunas ordinarias otras extraordinarias donde se discute también eh todo el currículo de la institución y está también el consejo directivo donde también se trazan también unas líneas</p>		

		gruesas sobre las necesidades a resolver y yo creo que estas tres instancias están respondiendo a esa pregunta.		
45	Moderador 1	Pregunta # 23 bueno, una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia es el logro de la calidad de la misma, ¿cómo se concibe la calidad en esta institución?		
46	Coordinador 1	Yo en una ocasión respondí a una pregunta de esa y le dije ehh en la medida en que la comunidad encuentre que todas las condiciones están favoreciendo su accionar, su desarrollo su potencialidad en la medida en que toda la fuerza viva en la educación de manera viva y positiva pudiéramos lograr la calidad porque es que el problema de la calidad es que son muchos los ejes que la constituyen y a veces uno puede tener la intención de resolver donde más se pueda dentro de la institución con los recursos que tiene y lo que puede echar mano pero también se necesitan una políticas públicas que estén muy sintonizadas con el sentir y el querer de los maestros y de los juzgadores de la institución y a veces uno puede estar pensando más rápido que ellos y ellos de		

		<p>pronto nos dificultan el accionar hacia donde queremos llevar la institución pero yo pienso de que las condiciones es que aquí tenemos unos maestros muy interesados en hacer las cosas bien y tenemos un recurso con lo que trabajamos a hacer las cosas bien. Yo creo que si mejoran más y más todavía las condiciones podríamos dar más y los resultados que nosotros queremos y deseamos seguramente se verán reflejados con mayor intensidad pero si la calidad tiene que ver mucho con esas condiciones que favorezcan el accionar de todas las fuerzas que actúan en la educación entre esos los maestros.</p>		
47	Moderador 1	<p>Pregunta#24. Bueno, yo creo que usted respondió parte de la pregunta que sigue ahí, pero, de todos modos vamos a hacérsela para complementar: ¿Cree usted que este currículo le permite alcanzar la calidad?</p>		
48	Coordinador 1	<p>Ehh si yo creo que gran parte en gran parte porque estamos viendo cómo se están organizando cada día más proyectos, proyectos de aula si proyectos institucionales. Yo veo realmente que los maestros están realmente inquietos se</p>		

		están abandonando una serie de prácticas que no los dejaba crecer pienso de que si hay una fuerza humana y profesional que cada vez se capacita más y desde luego las capacitaciones están moviendo el interés a muchos aspectos de la vida institucional y yo creo que si vamos a lograr nuestro currículo así como lo estamos concibiendo lo estamos practicando que es lo más importante porque es que diseño, planeación, ejecución, evaluación y lo estamos haciendo de esta manera yo creo que podemos lograr los resultados que queremos.		
49	Moderador 1	Pregunta#25. Ok, ¿Cómo vincula a los padres en los procesos curriculares?		
50	Coordinador 1	A los padres de familia se les está haciendo una exigencia cada vez mayor ehh los maestros se están organizando en equipos interdisciplinarios y esos maestros cuando nosotros nos organizamos de esa manera estamos pidiéndole a los padres de familia que estén más cerca de cómo ven a sus hijos y que nos digan cuáles son las debilidades que están viendo en los hijos porque también cuáles son sus fortalezas pero		

		<p>también los estamos llamando a que se vinculen cada vez más a los procesos del niño y de los jóvenes y de esta manera vemos que los padres ahí hay algunos a regaña dientes ehh pensando de que no que esto es un trabajo de la escuela nada más y hemos visto que forzosamente están metiéndose en el cuento por eso las reuniones periódicas que se están haciendo los llamamos antes de la finalización de los periodos que se están haciendo a los padres de familia para que se den cuenta que es lo que está haciendo el niño dentro de la clase dentro de la escuela que es lo que deja de hacer en la casa y que es lo que debe hacer en su casa para continuar el proceso que no se detenga y el compromiso que tienen los padres de acompañarlos para que el niño vaya mejorando todos los aspectos que nosotros deseamos del desarrollo humano y ellos se concientizan cada vez más desde luego que esta parte no ha sido tan facilita porque sabemos que trabajamos con una comunidad un poco complicada donde las condiciones de ellos ya son distintas a las que desearíamos tuvieran para que su compromiso fuera mayor pero sí creo que</p>	
--	--	--	--

		los padres han estado acudiendo a los llamados que se les está haciendo de hecho pues cada vez mejora la concurrencia de ellos y la llegada de ellos a la institución.		
51	Moderador 1	Pregunta#26. Desde la parte de psicorientación se están haciendo trabajo con los padres		
52	Coordinador 1	En la escuela de padres aunque un poquito un poquito aflojó pues vemos que otra vez desde psico-orientación se está trabajando duro se están haciendo llamados de padres por grados se les ha venido vinculando más conscientemente a los procesos estos de elección de participación en los órganos del gobierno escolar se les está concientizando ahí vemos muchos ahora mucho padre que están despertando y que quieren hacer parte de estos grupos de estos órganos de poder del gobierno escolar y vemos como pues los llamados que se les está haciendo a los padres de departamento de psico-orientación porque algunos casos tienen que ver mucho con las comisarías de familia con las necesidades del padre llegue a descubrir a tiempo que problema serio tienen sus hijos que digamos se concienticen de que		

		<p>sus hijos si hay un problema serio verdad él debe conocerlo y debe aceptarlo y que debe recurrir a las autoridades y a los profesionales que le puedan decir dónde está el problema. Yo creo que el departamento de psico-orientación está trabajando duro en eso incansablemente a pesar de ser una persona que ocupa un cargo para tantos estudiantes que tienen tantas necesidades y problemas.</p>		
53	Moderador 1	<p>Bueno profe gracias por su colaboración y compromiso con la institución, gracias por haber dado esta entrevista.</p>		
54	Coordinador 1	<p>Y gracias a ustedes por haberme permitido pues expresar algunas inquietudes al respecto.</p>		

Anexo 18

Transcripción de entrevista a directivo 3

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN XXIII DE MALAMBO
 ENTREVISTA 3: DIRECTIVO 3
 PROTOCOLO NÚMERO 5



TURNO	PARTICIPANTE	PARTICIPACIÓN	SUBDIMENSIÓN	DIMENSIÓN
1	Entrevistador Pregunta #1	Bueno, esta tarde nos encontramos con la señora coordinadora Sandra Oliveros, ella muy amablemente va a respondernos a una entrevista que estamos realizando el grupo de investigación de institución (...)eh que conforman la profesora XXXX, XXXX, XXXX, XXXX y XXXX; esta investigación eh tiene como objetivo hacer un estudio a fondo del currículo de la institución. Seño Sandra en la misión se dice que la institución tiene como misión formar niños, niñas y jóvenes en el conocimiento adecuado en el uso de las tics acompañado de una formación integral que coadyuve en la construcción de una sociedad que se rija por los principios y valores humanos. ¿Cómo llegaron a ese consenso?	Horizonte institucional	Input
2	Coordinadora	La misión de la institución fue trabajada de manera democrática, se establecieron grupos de trabajos, diferentes mesas en		

		<p>donde cada uno de los integrantes eh (...) Aportaron ideas valiosas para establecer esta misión. La misión fue renovada hace unos 3 o 4 años cuando hacíamos un estudio basándonos en el uso de las tecnologías y se le hizo una modificación en dos palabras pero básicamente nuestra misión fue establecida de manera democrática con una representación de estudiantes, padres de familia, docentes y demás miembros de la comunidad.</p>		
3	Entrevistador Pregunta #2	¿Cree usted que la modalidad que se plantea en la misión responde a las necesidades de la comunidad educativa?	Necesidades estudiantes	Contexto
4	Coordinadora	<p>Sí y no, sí porque somos una institución que está ubicada en un entorno bastante pobre, donde las personas no tienen acceso a muchos recursos que hay en el mundo, la tecnología nos permite de una manera u otra acceder a él, tener conocimiento preciso y claro de él, eh entonces en ese sentido sí responde a las necesidades del entorno, eh no en la medida en que constantemente nuestro mundo está</p>		

		cambiando y ya hay cosas que debemos replantear en nuestra misión.		
5	Entrevistador Pregunta # 3	¿Cómo determinaron esas necesidades? ¿Considera usted que existen algunas necesidades a las que la escuela aún no responde? Bueno, la pregunta en realidad es ¿Cómo determinaron esas necesidades?	Necesidades estudiantes	Contexto
6	Coordinadora	Con miembros de la comunidad educativa hicimos grupos focales, se hicieron entrevistas, se conversó con padres de familia, con el entorno económico de nuestro municipio, eh en ese momento teníamos mucho contacto con ACESCO, con PINSA, y con otras empresas del parque industrial y se determinó que la modalidad que ofrecíamos le abría las puertas a los muchachos y les permitía el ingreso en el mundo laboral como hablábamos en ese momento, entonces sí creo que responde a las necesidades que tiene la institución		
7	Entrevistador Pregunta complementaria	¿Considera usted que existen algunas necesidades a las que la escuela aún no responde? Y ¿Cuáles serían? en caso dado considere que sí, que existen todavía algunas necesidades.	Necesidades estudiantes	Contexto

8	Coordinadora	<p>Con el pasar de los tiempos han surgido algunas necesidades que se han quedado por fuera, eh podríamos considerar por ejemplo que algunos niños y niñas en los últimos años han estado interesados en formarse como profesionales en el área de la salud, a nuestros muchachos les interesa muchísimo la medicina, la enfermería, hablando de las niñas, salud ocupacional, los muchachos están muy interesados en la parte de mecánica, sobre todo, diesel y por el lado de maquinarias pesadas, por el otro lado ha sido muy efectivo porque muchos de nuestros egresados son hoy ingenieros o están en el proceso de culminar carreras y los otros tienen pues un desempeño bastante significativo en algunas empresas.</p>		
9	Entrevistador Pregunta # 4	<p>Con la visión, la institución establece que pretende ser reconocida en un futuro mediano como un centro de formación técnica apoyada en las tics, en el campo de la informática y la industria, que le permitan a la comunidad estudiantil tener un conocimiento global del mundo, dice:</p>	Horizonte institucional	Input

		¿Considera usted que la están logrando, esa misión?		
10	Coordinadora	Hemos avanzado mucho en el alcance de esa misión, nuestros egresados dan fe de ello, pero como es una visión y una visión apoyada en tecnologías, la tecnología constantemente está cambiando, luego también nuestras necesidades cambian, pero consideraría que un alto porcentaje de nuestra visión se ha cumplido.		
11	Entrevistador Pregunta complementaria	¿Hay alguna manera de confrontar eso, de que sí se está logrando esa visión?	Horizonte institucional	Input
12	Coordinadora	Si lo miramos de diversos aspectos sí. Si lo miramos por el lado de los egresados, muchos de nuestros egresados son exitosos en diferentes universidades, los que ya han terminado pregrado son muchachos que tienen un alto desempeño en diferentes empresas. Si lo miramos en el momento mismo desde que ellos inician su vida escolar en esta institución, tienen un comportamiento bastante inmaduro, a medida que van pasando los años, los chicos son más responsables en cuanto al uso de la tecnología, al manejo		

		de la información que obtiene de ella misma y los cambios en la integralidad de su ser son notables. Si miramos desde el punto de vista de nuestra comunidad, nuestros énfasis son muy aceptados por los padres de familia y los muchachos saben que realmente se les está brindando la información que ellos necesitan para desempeñarse en la universidad o para desempeñarse en las diferentes empresas.		
13	Entrevistador Pregunta # 5	¿Cuál fue el proceso que siguieron para la construcción de esa visión?	Horizonte institucional	Input
14	Coordinadora	Al igual que la misión se trabajó de manera democrática, nos apoyamos en el hecho de que el parque industrial PINSA está muy cerca de la institución, que haciendo observaciones y estudios con ellos y conversando con ellos nos dimos cuenta que un alto porcentaje de sus empleados vienen de otras ciudades o son de Barranquilla, casi no tienen población malambara dentro de sus empresas, entonces nosotros deseábamos que los muchachos tuvieran la oportunidad de ingresar, por eso escogimos estos énfasis y por eso están plasmados en la		

		visión de la institución.		
15	Entrevistador Pregunta # 6	¿Mediante qué mecanismos se comunican la misión y la visión?	Horizonte institucional	Input
16	Coordinadora	Eh en la entrada del colegio están publicadas la misión y la visión, en letra grande, bastante visibles, eh en la página web de nuestra institución, ya que somos una institución con énfasis en tecnologías, también se encuentra, en nuestro manual de convivencia, en diferentes lugares del colegio están publicadas la misión y la visión, creo que hace falta mayor publicidad de las mismas para que el resto de la comunidad se entere, pero sí, sí las tenemos expuestas en diferentes lugares.		
17	Entrevistador Pregunta # 7	¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución?	Horizonte institucional	Input
18	Coordinadora	Eh el proceso curricular de nuestro colegio fue bastante lento, en un principio teníamos problemas porque todo el mundo tenía una visión, perdón un concepto de currículo bastante diferente, entonces recuerdo que nos tomamos a la molestia de hacer talleres, de hacer diplomados, de hacer cursos, eh trajimos		

		personas que nos aportaron valiosas enseñanzas, valiosos elementos para la construcción del currículo de nuestra institución.		
19	Entrevistador Pregunta complementaria	¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?	Horizonte institucional	Input
20	Coordinadora	Siempre hemos creído que Juan XXIII es una institución de carácter democrático, aquí las decisiones tratamos de que no se tomen de una manera directa o desde las altas esferas de la institución, aquí se considera que es importante lo que cada uno de nuestros estamentos tenga que aportar, entonces nosotros casi todas las decisiones las tomamos de manera democrática, eso fue lo que le aplicamos también al currículo.		
21	Entrevistador Pregunta # 8	En el proceso de construcción curricular, ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?	Horizonte institucional	Input
22	Coordinadora	El modelo pedagógico de la institución en este momento es nuestro gran dolor de cabeza, podríamos decir que estamos sin modelo pedagógico. Recuerdo que cuando llegué al Juan XXIII por allá en el año 93 eh se decía que nuestro modelo pedagógico era holístico, luego se cambió de algunos		

		<p>años ya no era holístico sino que era ecléctico y tomaba de todos un poquito, posteriormente nos pusimos a trabajar, a estudiar, también se hicieron cursos, se hicieron diplomados y por consenso establecimos que íbamos a trabajar con sociocrítico, posteriormente llegó a la institución un programa de “huellas” en el que capacitaron a gran parte de nuestro profesorado en pedagogía del afecto y entonces la sección primaria decidió quedarse con los lineamientos que planteaban los hermanos Zubiría y así se quedaron, primaria con procesos conceptual y bachillerato quedó trabajando entre comillas con el sociocrítico, pero en este momento se hace urgente que nosotros tengamos unificación de criterios para establecer un plan de estudios que realmente nos permita salir adelante.</p>		
23	Entrevistador Pregunta # 9	Teniendo en cuenta lo que usted nos acaba de decir eh, ¿Cuáles serían entonces las teorías curriculares en la que se fundamenta el currículo?	Diseño	Proceso
24	Coordinadora	Básicamente nosotros tomamos mucho de constructivismo en		

		<p>cuanto a los cuatro pilares de la educación, consideramos que es muy valioso el saber hacer, el sentir, el ser, eh también tenemos mucho de lo significativo, creemos en la importancia, de que el aprendizaje y el conocimiento tengan un estrecho vínculo que sean realmente muy importantes y muy disientes para quien está aprendiendo y el que está transmitiendo este conocimiento, pero también consideraríamos que hay mucho de Stenhouse, y de otras corrientes y otros autores que se está aplicando en la institución, pero básicamente con Ausubel de significativo y del constructivismo es lo que manejamos en la institución.</p>		
25	Entrevistador Pregunta # 10	¿Considera usted que el modelo pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?	Diseño y satisfacción	Proceso y resultado
26	Coordinadora	Sí, sí porque nuestro plan curricular está abierto a que se pueda trabajar de diferentes maneras y el modelo pedagógico básicamente provee las herramientas, las estrategias dinamizadoras de ese proceso curricular por eso entonces si es efectiva.		

27	Entrevistador Pregunta # 11	¿Cuáles son las características distintivas del currículo de la institución?	Diseño	Proceso
28	Coordinadora	A ver nuestro currículo es eficiente, responde a las necesidades de los muchachos, nuestro currículo es flexible, tan flexible que ha permitido el trabajo con chicos de inclusión, hemos logrado graduar a muchos de ellos, nuestro currículo es integral, también es transversal, creo que serían las cuatro características principales de nuestro currículo.		
29	Entrevistador Pregunta # 12	Teniendo en cuenta todo lo que se ha expresado, señor Sandra, ¿Cuáles son las debilidades que tiene el currículo de la institución?	Diseño	Proceso
30	Coordinadora	Debilidades del currículo, creo que van cogida de la mano con el hecho de que no tengamos un modelo pedagógico establecido; al tener un currículo tan abierto, diferentes maestros llegan al aula de clases cada uno con su propio carrito, cada uno lo aplica de la manera en que está habituado, en el que está acostumbrado. Tener un modelo pedagógico nos permitiría que todos los docentes de la institución desarrollaran las		

		<p>actividades académicas de la misma manera, eso sería mucho más efectivo. ¿Qué otra debilidad le consideraríamos al currículo? El hecho de que en ocasiones no somos tan estrictos en el seguimiento de los contenidos; aquí tenemos bastante libertad para que el docente se mueva según las necesidades de cada una de las aulas y eso a veces genera cierto desorden, controlado pues porque por los indicadores de logro nos damos cuenta por donde va cada uno, pero no todos los docentes de un mismo grado van por el mismo nivel.</p>		
31	Entrevistador Pregunta # 13	Okey, eh ¿En qué competencias se centra el currículo?	Implementación	Proceso
32	Coordinadora	Básicamente sería en competencias ciudadanas, están muy integradas en nuestro currículo eh, en competencias que tengan que ver con el saber hacer, el saber ser, básicamente eso.		
33	Entrevistador Pregunta # 14	¿Qué mecanismos emplea la institución para comunicar y hacer seguimiento al currículo?	Horizonte institucional	Input
34	Coordinadora	Periódicamente, hacemos reuniones de comité de evaluación y promoción eh, desde la coordinación se tiene acceso a las diferentes planes de		

		<p>área, planes de estudio, a través de los indicadores de logros de cada período, estamos dándonos cuenta por donde va cada maestro, qué se está haciendo en el salón de clases, de una manera u otra siempre tenemos acceso a los cuadernos de los niños, así vemos por donde va cada uno, además los niños son bastante comunicativos y si tienen alguna dificultad con algún docente porque no esté desarrollando las clases o porque no les esté evaluando de la manera que se les ha explicado que se les debe evaluar, ellos se acercan y uno tiene acceso a eso.</p>		
35	Entrevistador Pregunta # 15	¿Cómo asegura la implementación del currículo en todas las sedes de la institución?	Implementación	Proceso
36	Coordinadora	<p>En este momento tenemos, dos sedes y en las dos sedes tenemos la gran mayoría de nuestra concentrada en una sola. En la mañana funciona secundaria y media y en la tarde, funciona primaria, eh en este momento también es importante anotar que transición funciona en la mañana. Entonces al estar integrado en una sola sede la mayor cantidad de la población, tenemos</p>		

		<p>un mayor contacto con cada uno de los docentes, con los estudiantes, con los padres de familia y podemos estar haciendo seguimiento constante del mismo, aparte de eso, somos parte de las instituciones que tienen PTA incluido dentro y PTA nos da formación constante, mensualmente recibimos capacitación PTA y hacemos acompañamiento en las aulas, de esa manera nos damos cuenta por donde va cada quien.</p>		
37	Entrevistador Pregunta # 16	Muy bien señor Sandra, ¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares en la institución?	Implementación	Proceso
38	Coordinadora	<p>En la sección primaria hacemos y en secundaria también se hace un comité, cada vez que va a terminar un período, en primaria, además, mensualmente estamos haciendo capacitación en lenguaje, con matemáticas y mensualmente se hace seguimiento a cuatro salones.</p>		
39	Entrevistador Pregunta # 17	Una de las mayores preocupaciones de todos los entes relacionados con la educación en Colombia es el logro de la calidad de la misma, ¿Cómo se concibe la calidad	Implementación	Proceso

		aquí en el Juan XXIII?		
40	Coordinadora	Difícil la pregunta; si tomamos calidad medible nada más con los estándares y las pruebas que tiene el Ministerio de Educación, podríamos decir que nuestra calidad es muy baja, muy mala, pero sí miramos las condiciones en que nosotros recibimos a los niños cuando están en transición, en primaria y el muchacho integral, diferente, crítico, pensante que egresamos cuando están en 11, nuestra educación definitivamente es de calidad. El cambio es notable, solo que esas cualidades, esos atributos no los mide ninguna de las pruebas que tiene establecido el Ministerio de Educación. Nosotros estamos sacando ciudadanos realmente competentes, sería ideal que sacaran unas pruebas que pudieran medir eso.		
41	Entrevistador Pregunta complementaria	Muy bien, ¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla?	Implementación	Proceso
42	Coordinadora	Sí claro, cuando tenemos un muchacho que es capaz de decir, “vea coordinador, vea profesora fulano de tal me está haciendo esto, no me está evaluando de la		

		<p>manera en que me debe evaluar o no me está valorando mi trabajo como lo debe hacer”, ya estamos teniendo un muchacho que es capaz de defender sus derechos, cuando tenemos un grupo de muchachos que son capaces de organizarse para ir a protestar ante una alcaldía o ante algún ente gubernamental porque les están violando sus derechos, tenemos un ciudadano competente y hemos hecho mucho por él. Cuando tenemos un ser humano capaz de sentir compasión por el otro, valorar la vida por encima de cualquier otra circunstancia, tenemos un ser humano integral, hay muchos factores que nos muestran que nuestro currículo si nos está permitiendo alcanzarla.</p>		
43	Entrevistador Pregunta # 18	Y por último eh ¿Cómo vincula la institución a los padres de familia en los procesos curriculares?	Implementación	Proceso
44	Coordinador	Cada vez que se está trabajando en ,en la planeación de los diferentes grados al inicio del año escolar o al finalizar una experiencia curricular o una experiencia anual hay siempre representación de padres de familia; a nivel de primaria, los		

		<p>padres están presentes siempre en las aulas de clases y a través de los proyectos transversales: la huerta, el hombre cultivo, el gallinero, eh, la, el estanque de peces, siempre allí hay presencia de los padres; a nivel de transición, los papitos siempre están por allí; en primero, también y cada vez que necesitamos a un padre de familia se le llama, se le indica que queremos que haga; hay talleres complementarios y ellos están enterados de cuáles son las lecciones que ven sus hijos, de qué manera se les está enseñando, cómo se le están manejando las diferentes estrategias para que lo que aprenden y entonces allí la presencia de los padres sobre todo en primaria es definitiva y cercana.</p>		
45	Entrevistador	<p>Bueno señor Sandra aquí culminamos con la entrevista, le agradecemos mucho, esto ha sido una información bastante valiosa para el proyecto que también va a beneficiar directamente a la institución.</p>		
46	Coordinadora	<p>Gracias a ustedes.</p>		

Anexo 19

Comparación de Rastreo documental con el trabajo de campo:

Entrevista, Grupo Focales y observación de clases.

Dimensión: Contexto

Categoría:

Necesidades de los estudiantes

Según el rastreo documental, el PEI de la Institución Educativa objeto de estudio, cumple con los siguientes requerimientos de la Ley General 115 de 1994 sobre las asignaturas que debe impartir la institución según el Art 23 de dicha ley, los criterios de evaluación y promoción la educación técnica que brinda la institución ya que prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de producción y de servicio, adaptándose a las nuevas tecnologías como lo dicen los artículos 32 y 33. En el PEI se menciona el artículo 33 sobre los objetivos específicos de la educación media técnica que son la capacitación básica inicial para el trabajo y la preparación para vincularse al sector productivo. Y en el trabajo de campo en los grupos focales y entrevistas las respuestas coinciden en que la institución satisface esta necesidad de una modalidad técnica útil para el contexto y es la formación en informática y dibujo asistido por computador. Sin embargo, con las diferentes respuestas se evidencia que por las empresas del entorno y por el interés de los estudiantes hay necesidad de formación en la parte industrial en las áreas de soldadura, metalurgia y contabilidad.

Según el rastreo documental el PEI cumple con todos los niveles de educación formal consagrados en el Art 11 de la Ley General de Educación y desarrolla los objetivos para estos niveles.

Según el rastreo documental, el currículo de la Institución Educativa responde a los requerimientos del decreto 1290 de 2009 porque la institución considera la evaluación de los estudiantes como un proceso permanente para valorar el nivel de desempeño. Se encuentra definido en el PEI el sistema de evaluación institucional según el artículo 4. Este se socializó con la comunidad educativa como dice el artículo 8 y existen actas de las reuniones realizadas para tal fin. También se encuentran las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes, las acciones de seguimiento para el

mejoramiento de los desempeños durante el año escolar, los procesos de autoevaluación de los estudiantes y las estrategias de apoyo.

Así que, el sistema de evaluación está articulado a las necesidades de los estudiantes y esto se evidencia por el trabajo de campo realizado (grupos focales) en el cual, los padres de familia se encuentran satisfechos con la labor de los docentes que toman acciones oportunas para nivelar y ayudar a aquellos niños con dificultades académicas y familiares. Asimismo, los estudiantes consideran que los docentes si los evalúan de manera integral y realizan actividades de refuerzo y recuperación a los estudiantes con dificultades, sin embargo, éstos hacen la salvedad, que algunos docentes entregan las evaluaciones extemporáneas lo que no permite una retroalimentación oportuna para mejorar.

Según el rastreo documental el PEI responde a los requerimientos nacionales consagrados en la ley de infancia y adolescencia, desde su horizonte institucional y el manual de convivencia porque se encuentra el tipo de hombre y mujer que se pretende formar para servir a la sociedad de acuerdo con los arts. 37,42 y 43, en los que se estipulan las libertades de los niños respectivamente: los niños y adolescentes, la obligación ética y fundamental de los establecimientos educativos. La Institución Educativa integra niños y niñas con condición de discapacidad y con necesidades educativas especiales como se muestra en el literal 8 del Art 44.

La Institución Educativa también brinda apoyo desde la oficina de psicología y coordinación a padres de familia y a los estudiantes con problemas convivenciales, cognitivos, de violencia intrafamiliar, drogadicción, bullying, entre otros. Y esto se pudo corroborar como los grupos focales realizados donde los padres coinciden en estar satisfechos con la labor de sico orientación al resolver las inquietudes de ellos sobre estos temas.

En el PEI se menciona que una de las necesidades de los estudiantes es ingresar al ámbito laboral cuando se gradúen, de ahí nace la formación técnica en informática y dibujo técnico para los estudiantes de media y esto concuerda con las respuestas de padres, docentes y estudiantes sobre sus necesidades al decir que la institución satisface esta necesidad. Sin embargo, en el PEI no se menciona si se hizo un estudio de estas necesidades. Cabe destacar que en las entrevistas a directivos docentes los tres

coinciden en que este estudio si se realizó junto con las empresas del entorno, pero no existe un acta o informe de este estudio, en el que se arrojó que las necesidades más urgentes era la preparación en: la informática, la metalurgia, la soldadura y la contabilidad.

Según el rastreo, el currículo de la Institución Educativa responde a los requerimientos consagrados en la ley 1620 de 2013 ya que en el PEI se explicitan los conceptos que lo fundamentan como lo son las competencias ciudadanas, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, el acoso escolar o bullying y el ciber bullying o ciber acoso escolar. Existe un acta que evidencia la conformación del comité de convivencia, el cual se encargará de analizar y resolver los diferentes conflictos mediante acciones que faciliten la convivencia. También se encuentran las funciones que les corresponde realizar. Además, se evidencia el liderazgo de pautas, acciones y actividades que conllevan a la promoción, orientación y coordinación de estrategias que buscan el bien de toda la comunidad educativa. Es así como, en el manual de convivencia se encuentran nuevas formas y alternativas para incentivar y fortalecer la convivencia incluyendo la ruta de atención integral y los protocolos que trata la presente ley.

Por lo tanto, la Institución Educativa se esfuerza para contribuir a mejorar las relaciones entre los estudiantes y los padres teniendo en cuenta que uno de las principales problemáticas de los estudiantes son: ambiente hostil en el hogar, familias desintegradas y violencia intrafamiliar.

Entrada

Categoría: Horizonte institucional

La misión es clara, coherente y pertinente, se mencionan las modalidades técnicas que ofrece la institución: informática y dibujo asistido por computador.

La misión se relaciona con el perfil del estudiante porque se muestra la clase de ser que se quiere formar en valores, fundamentados en el libre desarrollo de la personalidad. Sin embargo, en el perfil no se menciona el énfasis técnico que aparece en la misión.

A los principios institucionales también se les debe anexar el énfasis técnico.

En lo que concierne a la filosofía se observa la relación entre el perfil y los fines, pero tampoco se evidencia el énfasis.

Se debe especificar un ítem para los valores institucionales.

En la visión no se define el tiempo para lograr la meta propuesta y no se contemplan los avances tecnológicos. Se enuncian acciones para desarrollarlas, pero no están detalladas claramente.

Faltan las evidencias del proceso que dio origen a la formulación de valores en lo que hace énfasis la institución, no existe ningún acta relacionada con el tema. Aunque, en las entrevistas a directivos docentes ellos comentaron que todos los componentes del horizonte institucional se crearon por consenso con la comunidad educativa en mesas de trabajo incluyendo docentes, estudiantes, representantes de padres y directivos. Sin embargo, el rector mencionó que desafortunadamente no hay actas ni documentos que demuestren las reuniones realizadas para tal fin, porque fue hace mucho tiempo, cuando él todavía no estaba en la institución. Lo que demuestra que hay un vacío de información sobre el proceso real para la formulación del horizonte.

En la página web se evidencian los proyectos institucionales como el mariposario, el club de ciencias y kokoro, los cuales promueven los valores. Aunque, en el plan de estudios no se encuentran articulados estos valores.

En la filosofía se contemplan algunas necesidades tanto de la sociedad como de los estudiantes, están mencionadas de forma clara, coherente y pertinente al contexto y coinciden con algunas que mencionaron los docentes, padres y estudiantes como: formación integral, formación técnica para desempeñarse en el campo laboral como informática y dibujo asistido por computador. Sin embargo, como se mencionó anteriormente hay otras necesidades que la institución no logra satisfacer.

Tampoco hay evidencia del proceso que dio origen a la filosofía institucional ni ningún acta que sustente que en alguna reunión se haya comunicado a la comunidad educativa esta filosofía.

En el rastreo documental, tampoco se evidencian mecanismos para establecer si los resultados obtenidos (por ciclos, niveles, áreas) están acordes a la filosofía.

En el PEI no se establecen las metas que los estudiantes alcanzarán en lengua castellana, matemática, ciencias naturales y demás asignaturas por ciclos y niveles. Se encuentran son metas institucionales de carácter administrativo y capacitación del personal docente pero no de aprendizaje y formación en los diferentes niveles y por ende, no existen evidencias de los espacios, recursos y tiempos para la consecución de estas metas. Solo se encuentran los objetivos generales y específicos de la institución. Este es un aspecto muy necesario en el horizonte institucional porque permite mostrar de manera gradual si se está llegando o no al destino deseado y permite vislumbrar si se deben hacer ajustes para mejorar el proceso educativo.

A pesar de estas falencias encontradas en la institución con el rastreo documental y el trabajo de campo, la comunidad educativa concuerda en que si existe una articulación entre el horizonte y el currículo, pues propende por una formación integral debido a que se forma el ser y para la vida. La comunidad considera que la institución educativa si emplea mecanismos para comunicar el horizonte institucional, como son: página web, paredes, pendones en la oficina de coordinación, murales en la entrada y el trabajo que hacen los profesores en sus clases. Sin embargo, padres y estudiantes manifiestan tener poca claridad sobre lo que está estipulado en el horizonte, solo tienen claridad en lo que se refiere al énfasis técnico que ofrece la institución.

Dimensión: Entrada

Categoría: Construcción del currículo y modelo pedagógico.

Del análisis documental, se puede concluir, que en cuanto al desarrollo curricular no se encontraron actas ni informes de estudio que evidencie el cronograma en que se estipulan tiempos/horarios institucionales para la orientación y evaluación del currículo. No se encontró ningún acta ni informe que demuestre la iniciativa y convocatoria del director en la definición de la política para la evaluación del currículo y el proceso seguido para su construcción.

Sin embargo, según las respuestas de los directivos, los mecanismos a través de los cuales se realizó la construcción del currículo fueron: consenso, equipos de trabajo con la comunidad, reuniones, capacitaciones por parte de agentes externos, diplomados, talleres y cursos realizados por los profesores.

Esto demuestra que existe una contradicción entre lo que dicen los directivos y el análisis documental sobre el proceso de construcción del currículo.

Teniendo en cuenta el rastreo documental y la información recogida en los grupos focales y entrevistas, en el PEI se encuentran establecidos dos modelos pedagógicos: el conceptual, en la primaria y el socio-crítico en el bachillerato.

El modelo conceptual fue acogido por los profesores que recibieron capacitación de un programa llamado HUELLAS y el socio-crítico fue acogido por consenso. Cabe anotar, que ninguno de los dos modelos tiene evidencia que se haya escogido teniendo en cuenta el tipo de estudiante que se desea formar. Además, desde la perspectiva de uno de los directivos se nota poco manejo de esto, pues se contradice cuando afirma que hay una fusión de ambos modelos.

Según el rastreo documental, se definen ambos modelos en el PEI con su fundamentación teórica, explicando el rol del docente y del estudiante. Sin embargo, no se encuentran las concepciones de enseñanza, aprendizaje, los métodos ni las estrategias que orientan el cómo enseñar, tampoco menciona las estrategias para formar el aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas y específicas. De igual manera, no se encuentran definidos los conceptos de calidad ni competencia, menos aún, los recursos físicos, audiovisuales ni impresos que requieren para su implementación.

Lo mencionado anteriormente concuerda con la información recogida en el trabajo de campo, porque los directivos reconocen que una debilidad de la institución es que cada docente enseña según su propio criterio, hay diversidad de métodos y estrategias, lo que demuestra que no siguen unos lineamientos trazados o establecidos por un modelo, y es porque estos lineamientos no existen aún. Esto también coincide con la percepción de los estudiantes sobre los procesos de aula, ellos consideran que todos los profesores no llevan a cabo los mismos procesos, porque algunos sí utilizan una metodología adecuada e interesante, evalúa de manera integral, realizan actividades de refuerzo y recuperación, pero hay otros que no tienen una metodología interesante para ellos, por lo tanto, los estudiantes también perciben que no hay unificación de criterios sobre los procesos de aula.

Para corroborar esta percepción, se realizó una observación de clase en lengua castellana en el grado séptimo, en el que se pudo destacar el dominio de la docente con respecto al conocimiento disciplinar y los recursos utilizados en la clase, que promueven la reflexión y la criticidad en los estudiantes, además ella realizó monitoreo mientras los discentes realizaban el trabajo grupal. Sin embargo, en la planeación, la docente no da cuenta de la metodología ni de los objetivos que deben ir de acuerdo a los aprendizajes, habilidades y procesos fundamentales que los estudiantes deben alcanzar en el desarrollo de la clase. Así que, el hecho que esto no esté definido, puede hacer que cada profesor trabaje cómo su juicio le dicte, ya que, no están establecidos ningunos parámetros que guíen el actuar pedagógico.

Dimensión: Proceso

Categoría: Diseño del currículo y modelo pedagógico.

Después de analizar las diferentes posiciones de docentes y directivos se puede evidenciar que no hay articulación del currículo con el modelo pedagógico, porque cada docente enseña según su propio criterio, hay diversidad de métodos y estrategias. Con el rastreo documental, tampoco se halló la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico, porque como se mencionó anteriormente se hablan de dos modelos el conceptual y el socio- crítico, pero no profundamente, ni detallan los elementos de cada modelo, lo que no permite encontrar una articulación o relación con el currículo. Aunque, cabe anotar que los directivos mencionaron que el modelo pedagógico socio-crítico se relaciona con el currículo porque este persigue que el estudiante sea reflexivo, con el fin de transformar su entorno y piensan que el modelo provee las herramientas de dicho proceso; en este aspecto no señalaron ninguna relación del modelo conceptual con el currículo, siendo éste también un modelo de la institución, utilizado en básica primaria.

Además, con el análisis documental realizado al plan de estudios y al plan de área de lengua castellana se pudo concluir que falta coherencia entre éstos con la misión, la visión y la filosofía institucional y las concepciones de enseñanza, aprendizaje, niño, niña y hombre no se establecen en el plan de estudio. Tampoco hay fundamentación teórica ni marco de referencia en estos planes. Esto coincide con las respuestas de los docentes y directivos en el grupo focal y entrevistas, debido a que demostraron poca

claridad sobre adonde apunta específicamente el currículo, porque algunos dicen que a la parte humana y otros dicen que al conocimiento, tampoco tiene claridad sobre las teorías curriculares que alimentan la vida institucional, debido a que algunos mencionaron diferentes teorías pedagógicas como el aprendizaje significativo de Ausubel, el cognitivismo, el constructivismo, la escuela de Frankfurt, es decir, divagaron en sus respuestas y con esto se puede concluir que hace falta claridad sobre lo que enfatiza el currículo, siendo este un aspecto necesario para que todos los docentes y directivos se esfuercen en un mismo objetivo y apunten en el blanco.

Asimismo, en lo relacionado con el diseño del currículo, se concluye del rastreo documental, que los métodos mencionados en el plan de área no son una guía clara para la práctica de aula, y menos aún, se mencionan los métodos de enseñanza para los estudiantes con necesidades educativas especiales o los casos de bajo rendimiento. Cabe destacar que, a pesar de ser una institución con un énfasis técnico en informática y dibujo por computador, por los menos, el plan de área de lenguaje no trabaja atendiendo a este enfoque, ya que se observa un énfasis en contenidos y poca relación con los estándares presentados. En este sentido, no se responde por el énfasis de la institución desde las diferentes áreas, sino que sólo se ve marcado en los grados de décimo y undécimo.

Dimensión: Proceso

Categoría: Implementación

En el análisis documental realizado al PEI no se evidencia la existencia de un trabajo por competencias, ya que, hace falta la descripción de estrategias que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de las competencias y las actividades de acompañamiento, plan de apoyo por área, grado o nivel. Además, en lo que respecta a la malla curricular, los contenidos no explicitan los elementos del saber hacer y del ser, solo aparecen los contenidos relacionados con el saber. En cuanto al plan de área de lengua castellana, se mencionan de manera equivocada las competencias de esta área, saliéndose de las establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.

Sin embargo, en el grupo focal, los docentes concordaron en el concepto de competencia como “un saber hacer en contexto a partir de un aprendizaje adquirido”, pero no están ubicados en lo que se

relaciona con las competencias que desde su saber deben trabajar, parecen desconocerlas; mientras que los directivos manifiestan que en la institución priman las competencias ciudadanas, aspecto que al parecer es desconocido por los docentes. Por lo anterior, se pudo concluir que no existen unos parámetros para determinar cómo desarrollar y evaluar estas competencias.

En el rastreo documental del PEI tampoco se encontró definida la concepción de calidad para la institución, y de lo recolectado en el grupo focal y entrevistas se puede decir que no hay un concepto en común y unificado como institución sobre la calidad, pues para algunos es visto desde lo óptimo, como lo excelente, lo que se mide en términos de infraestructura, resultados altos en pruebas externas y para otros implica la formación integral, enfatizada en los valores.

En cuanto a la implicación de padres y estudiantes en los procesos educativos y de aprendizaje, con los grupos focales y entrevistas se pudo concluir que si se encuentran implicados y son parte activa de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que los estudiantes afirman tener métodos de estudio, participar activamente, cumplir con los compromisos, repasar en casa y mantener el orden y la disciplina en el aula. Esto coincide con la observación de clases realizada en el grado séptimo, se evidenció cómo los estudiantes participan activamente y cómo trabajan adecuadamente y de forma cooperativa en grupo.

Con respecto a los padres, aunque desconocen la misión y visión de la institución, manifiestan que colaboran y están pendientes de la formación de sus hijos, también manifiestan que participan en los proyectos de la institución y en esto coincidieron los directivos. Sin embargo, estos últimos afirman que algunos padres no asisten a las citaciones de la institución porque su trabajo se los impide.

Según la información recogida en las entrevistas a los directivos, los mecanismos para asegurar la implementación del currículo son: Jornadas pedagógicas, observación de clases, seguimiento de parcelaciones, comités curriculares en cada período académico. Por lo tanto, se pudo afirmar que los que se encargan de hacer seguimiento para que el currículo se implemente son los coordinadores y el rector. Con el rastreo documental, se pudo evidenciar actas de los comités curriculares en cada período y de algunas jornadas pedagógicas realizadas con el fin de definir el modelo pedagógico de la institución, debido a que la institución está consciente de esta necesidad primaria.

Los coordinadores revisan los planes de área y corroboran con los cuadernos de algunos estudiantes.

Dimensión: Resultado

Categoría: Satisfacción

A la luz de los grupos focales de padres y estudiantes, se puede afirmar que en mayor medida se encuentran satisfechos con el apoyo que los profesores les brindan a sus hijos, manifiestan que los docentes toman acciones oportunas para nivelar y ayudar a aquellos niños con dificultades académicas y familiares. Asimismo, los estudiantes afirman que el currículo responde en gran parte a sus necesidades, sin embargo, éstos solicitan que se profundice en asignaturas como geografía y estadística en pro de las pruebas ICFES, que extiendan las asignaturas de música, ética y religión a los grados de 10° y 11°. También están satisfechos con la utilidad y la pertinencia de los aprendizajes que ofrece la institución porque los educa para la vida y para su buen desempeño laboral.

Aunque, los estudiantes consideran que todos los profesores no llevan a cabo los mismos procesos de aula, porque algunos sí utilizan una metodología interesante y evalúan integralmente, pero recalcan que no es el caso de todos. Por lo tanto, los estudiantes perciben que no hay unificación de criterios sobre los procesos de aula y esto coincide con lo encontrado en el análisis documental del plan de estudio, donde se dice textualmente sobre la metodología: “Aún no existe nada definido, pero sí se puede decir que los docentes de una manera eficaz vienen adaptando y combinando conscientemente los modelos de enseñanza para cumplir de una mejor manera las metas y logros planteados en el currículo”. (PEI, 2015:32)

Cabe señalar que la institución no tiene un seguimiento de los egresados para comprobar si este énfasis que brinda la institución lo utilizan en su vida laboral o si sus carreras son afines a la informática y si son ciudadanos exitosos y competentes.

Anexo 20. ISCE del Ministerio de Educación 2016



ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII

BÁSICA SECUNDARIA

REPORTE DE LA EXCELENCIA 2016

Afirmar que queremos elevar la calidad educativa del país es fácil de decir, pero para realmente lograrlo, es indispensable que sepamos dónde estamos, a dónde queremos llegar y, sobre todo, cómo lo vamos a conseguir.

¿Cómo y qué tanto están aprendiendo nuestros estudiantes?. Desde hoy volvemos a contar con el **Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)** que es una herramienta que nos permite medir cómo vamos en materia de calidad educativa en cada nivel de colegio, entidad territorial certificada y país.

Con el ISCE, cada colegio sabe con certeza cómo está en cada uno de sus niveles: Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.

La interpretación es muy sencilla: se trata de una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto que podemos obtener.

EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA INSTITUCIÓN

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.



NAL 5,27

ISCE Secundaria

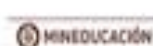
ETC 5,10

ISCE Secundaria

El índice sintético de nuestra institución es:



El índice sintético de calidad educativa (ISCE) es un indicador que mide el nivel de calidad educativa de una institución educativa. Se calcula a partir de los resultados de los exámenes de la Institución Educativa Juan XXIII en los niveles de Básica Primaria, Básica Secundaria y Media. El índice sintético de calidad educativa (ISCE) es un indicador que mide el nivel de calidad educativa de una institución educativa. Se calcula a partir de los resultados de los exámenes de la Institución Educativa Juan XXIII en los niveles de Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.



ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII

MEDIA

REPORTE DE LA EXCELENCIA 2016

Afirmar que queremos elevar la calidad educativa del país es fácil de decir, pero para realmente lograrlo, es indispensable que sepamos dónde estamos, a dónde queremos llegar y, sobre todo, cómo lo vamos a conseguir.

¿Cómo y qué tanto están aprendiendo nuestros estudiantes? Desde hoy volvemos a contar con el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) que es una herramienta que nos permite medir cómo vamos en materia de calidad educativa en cada nivel de colegio, entidad territorial certificada y país.

Con el ISCE, cada colegio sabe con certeza cómo está en cada uno de sus niveles: Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.

La interpretación es muy sencilla: se trata de una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto que podemos obtener.

EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA INSTITUCIÓN

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.



NAL 5,89

ISCE Media

ETC 5,32

ISCE Media

El índice sintético de nuestra institución es:



La suma de los componentes da el resultado de la institución. Si alguno de los componentes no tiene valor, se muestra como N.R. (No Reporta). El resultado final se muestra en un círculo rojo. El resultado final se muestra en un círculo rojo. El resultado final se muestra en un círculo rojo.

1

Anexo 21. Carta para hacer entrega de los cuestionarios de los diferentes grupos focales para revisión por parte del rector.

Malambo, Marzo 29 de 2016

RECTOR:

Efraín Merlano Paternina

I.E.T. Juan XXIII de Malambo

E. S. D.

Cordial Saludo.

De la manera más atenta nos dirigimos a usted, el grupo de docentes que quedamos en la convocatoria del **"Programa de Formación en Maestrías para Maestros del Atlántico"**, en concordancia con lo establecido en la política de **"Colombia la más educada"**, quienes estamos ya en el II semestre en la Universidad del Norte, en el programa: **Maestría en Educación con Énfasis en Currículo y Evaluación**, para solicitarle muy respetuosamente, nos conceda al tutor, dos compañeras de grupo y a nosotras, una entrevista el día viernes 1 de Abril de 2016 a las 4:30 p.m. preferiblemente, debido a que este proceso hace parte de los estudios que venimos realizando los viernes cada 15 días, en la que trataremos tres aspectos que son de interés para la Institución, estos son:

- ✓ Socialización del informe del rastreo documental del PEI de la I.E.T. Juan XXIII.
- ✓ Explicación de propuesta sobre el modelo pedagógico.
- ✓ Permiso para realizar la segunda etapa del trabajo, la cual es la aplicación de unos instrumentos a diferentes grupos focales.

Agradecemos la atención prestada, quedamos atentas a su pronta y positiva respuesta.

Nos despedimos deseándole éxito en sus labores.

Cordialmente:

Amparo Colina C.

Amparo Colina Cantillo
Docente de Básica Primaria
I.E.T Juan XXIII de Malambo

Claribel Trujol

Claribel Trujol Maldonado
Docente de Básica Primaria
I.E.T Juan XXIII de Malambo

Luz Divina Noguera

Luz Divina Noguera Sampayo
Docente de Bachillerato
I.E.T Juan XXIII de Malambo

*Recibido
26-03-2016
Hoy 10:55 AM
Merlano*

Carolina Gómez Pineda
Docente de Bachillerato
I.E.T. Manuela Beltrán de Soledad

Yakelín Correa Bocachica
Tutora PTA
Colegio Simón Bolívar de M/bo

Anexo 22. Carta con el cronograma para el desarrollo de los grupos focales.

Malambo, Abril 25 de 2016

Rector
Lic. Efraín Merlano Paternina
I.E.T JUAN XXIII
E. S. D

Cordial saludo.

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted con el fin de informarle que durante esta semana según lo programado en el cronograma de actividades del programa Maestría en Educación con énfasis en currículo y evaluación, nos corresponde realizar lo concerniente a los grupos focales con docentes, estudiantes y padres de familia de esta comunidad educativa. (Aspecto que se conversó en presencia del tutor de la Universidad del Norte, Mag. Carlos Lozano en su visita a la Institución, el día 1 de Abril del presente año).

Cabe aclarar que cada grupo focal deberá contar con la participación de mínimo 12 personas, con una duración de 2 horas, tiempo en el que se deberán aplicar los instrumentos que de antemano son de su conocimiento.

Para lo anterior, colocamos a consideración las siguientes fechas con su respectiva actividad, de forma que nos autorice llevar a cabo las diferentes actividades programadas con los grupos focales, ya sea en estas fechas o en otra que usted establezca, principalmente el que tiene que ver con los docentes, para que además sea usted quien como rector los convoque.

✦ Miércoles 27 de Abril de 2016: desarrollo del **grupo focal con los estudiantes** (incluye representantes de Básica Primaria, Secundaria y Media) Hora: 8:00 am.

✦ Viernes 29 de Abril de 2016:

- **Grupos focal con docentes:** con representantes de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media. Hora: 9:30 am.

- **Grupo focal con padres de familia:** con representantes de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media. Hora: 1:00 pm.

Agradecemos la atención y colaboración prestada a la presente.

Atentamente,
Docentes investigadoras
Maestría en Educación con énfasis en Currículo y Evaluación
Universidad del Norte

Recibí: *Saudia Obispo*
Hora: 4:00 p.m.
Fecha: Abril 25/16.

Amparo Colina C. *Maribel Trujillo*

Anexo 23. Acta de reunión entre el grupo investigador y el rector de la Institución.

09-11/2016

Siendo las 12:00 M. se reunieron las docentes investigadoras Yaketlin Correa Bocachica y Fey Dinaa Nogueira Saupays con el señor Efraim Merlano Paternina rector de la Institución Educativa Técnica Juan XXIII.

La reunión tuvo como ejes principales:

1. informar sobre el proceso del trabajo de investigación.
2. consecución de los espacios de trabajo para la definición de metodología del proyecto de investigación.

La docente investigadora Yaketlin Correa Bocachica rindió un breve informe sobre los avances del trabajo de investigación y le pidió al señor rector si existía la disponibilidad de los espacios para la implementación de la metodología investigación acción apropiada para la línea de investigación de la Maestría en Educación.

El señor rector Efraim Merlano Paternina se comprometió a generar los espacios siempre y cuando el grupo investigador defina el número de jornadas que se necesitan para adelantar el proyecto. Con el fin de informar y obtener el permiso legal de parte de la secretaría de Educación Municipal.

Para mayor constancia de lo anterior se firma el acta a los 09-días del mes de Noviembre del 2016 por las personas interesadas.

Rector 
IET. Juan XXIII

Yaketlin Correa Bocachica
Docente Investigadora

Fey Dinaa Nogueira Saupays
Docente Investigadora

Anexo 24. Listado del grupo focal de padres.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JUAN XXIII DE MALAMBO
MALAMBO-ATLÁNTICO
2016

LISTADO DEL GRUPO FOCAL DE PADRES

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CURSO	TEL. FIJO O CELULAR
1	Dina Luz Jiménez Llanos (Tarde) X	4° D	3006472976
2	Rafael Araujo Pineda (Mañana) X	5° A	3008527944
3	Maria Tobón Carbonell (Tarde) ✓	5° B	3017059170
4	Doris Esquea Cardona (Tarde) ✓	5° D	3014034406
5	Alexandra Julio P. (Tarde) ✓	7° B	3006370366
6	Yasmin Ardila Ardila (Mañana) X	7° C	3046251555
7	Liliana Tovar Martínez (Tarde) X	7° E	3045563259
8	Isabel Aguilar R. (Mañana) X	8° A	3217820990
9	Marisela Brito Epiayú (Tarde) X	8° A	3173085977
10	Rosa Hernández Quintero (Tarde) ✓	8° C	3015769190
11	Margoth Eguis Cortisoz (Tarde) ✓	8° D	3016887067
12	Imelda Varela (Tarde) X	9° B	3006458803
13	Argenida Villa Ahumada (Tarde) X	9° C	3015280356-3005280356
14	Kellys Arrieta Rico (Mañana) X	10° B	3145070938
15	Ana C. Barbosa Ardila (Mañana) X	10° A	3104343225

- Zuleima Zanco Gutierrez 5°B / 3126355770 y
- Estela Granados Pacheco 4°B / 3015940260 A
- Ana Luz Fonseca Muñoz 5°B / 3145970640 y.
- Sara Maria Freile Pantaja 4°B / 3002764118. A
- Nora Perez Zambiano 4°B /
- Maria Susana Rodriguez 4°B / 3015342473. A